

浅谈农村低年级小学自主识字的培养

卢冬梅

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县保安乡保安小学河池教学点 广西 河池 530728)

[摘要] 目前,农村小学教育越来越受到关注。语文识字教学是农村低年级汉语教学的重要组成部分,通过奠定语文识字教学的基础,我们可以更好地开展阅读和写作教学。因此,识字教学的质量不仅关系到低年级语文教学的质量,同时也关系到学生整体语文素养的培养。虽然说语文识字教学在语文教学中占有十分重要的比重,但实践教学中文语识字教学的效率不高,教学质量水平还有一定的提升空间。因此本文围绕当前小学语文低年级识字教育现状进行论述,提出了几点关于提高农村低年级小学语文识字教学的优化策略。

[关键词] 农村;低年级小学;自主识字;培养

引言

识字是学生阅读和写作的基础。要培养农村低年级学生自主识字能力,既要以课堂为依托,构建高效的识字教学体系,激发学生的识字兴趣,提高学生的识字效率,还要把识字教学由课堂延伸向生活,拓宽学生的识字途径,养成自主识字的习惯。

1 当前农村小学语文低年级识字教育现状

1.1 农村小学低年级学生具有特色,增加了小学语文教学的难度

由于农村小学低年级的学生有许多不同点和特殊性,因此在农村小学语文教学中更加的困难。首先,由于小学生年龄小,他们往往会有注意力不集中的问题,他们缺乏对不变和无聊事物的长期兴趣。他们更有可能被教学过程中的其他因素所吸引。其次,小学生自身的情绪控制能力差,承受课堂负担的能力弱。同时,小学生有许多特点,使教师能够在教学过程中根据学生的实际情况进行教学。在性格方面,一些小学生更内向,更敏感。教师需要鼓励和启发他们,以促进学生乐观开朗的气质。相反,有些学生很活泼,需要老师进行有效的控制,注意根据学生的性格调整自己的教学方法,适应学生不断变化,促进学生的成长。

1.2 目前农村小学低年级语文识字教学模式缺乏灵活性和多样性,教学形式单一

目前,农村小学语文低年级的文化教学采用单一的传统教学方法,即教师在黑板上书写汉字或通过幻灯片播放,标注拼音来让学生学习,灵活多样教学方法尚未得到充分推广和应用,但这种方法不适合那些注意力尚未完全发展的小学生。这种单一而枯燥的文化教学不仅降低学生的学习兴趣和不能提高学生的语文化素养和文化素养。

1.3 语文识字教学与现实生活缺乏联系

在识字教学时,教师通常重视小学生的文本积累,但往往忽略了小学生其在现实生活中的应用,这样一来就难以达到应用所学知识的目的。通过教师在中文课堂上的简单阅读和机械学习和记忆,小学生才能理解单词本身的含义,而不能单独在现实生活中使用汉字。在当今倡导素质教育的社会中,灌输式的学习方法不利于培养学生的自学能力。从表面上看,学生记忆汉字的能力有所提高,但实际情况是学生对本质的学习是不达标的。

2 农村低年级小学生自主识字的培养方法

2.1 多样的识字方法,促进学生“我学会”

学生对识字产生了浓厚的兴趣,初步具有了一定的识字能力还是远远不够的。识字教学不能简单地理解为只是教会了学生多少个汉字,重要的是教给学生多样的识字方法。“授之以鱼,不如授之以渔。”汉字的形体虽然千变万化,字字有差异,但汉字作为音、形、义的结合体,又是有一定规律可循的。教师要引导学生发现汉字的组合规律,教给丰富多样的识字方法,进一步培养学生的自主识字的能力。

2.2 学会利用绘画

小学生的理解能力并不是很强,形象的事物对于小学生而言

更容易被他们理解。形象的思维也是在小学低年级阶段最需要被老师开发的能力。教学实践证明,绘画是比较具有表现力的学习方式,可以让学生有一个视觉上的冲击,也可以把学生的注意力集中到一点。在实际的识字过程中,老师要尝试让学生来闭上眼睛来根据自己识字到内容构想出一些画面,并且鼓励学生动笔画出来。丰富的想象力和创造力是一个人成功的关键,也是个区别于他人的地方。绘画可以很好地培养学生的想象力和创造力,老师在识字教学中一定要学会利用。

2.3 教给方法,使其自主识字

识字教学的难点是记住字形,在教学中,我们要积极地引导,教给学生识字方法,采取多种形式、多种方法记住字的音、形、义。(1)加一加。汉字中有许多“熟面孔”,我们可以教学生用熟字加偏旁的方法来学习生字。如学习“请、情、清、晴、蜻”等字时,我们可以教学生用以前学习过的“青”加上偏旁的方式记忆。(2)减一减。我们可以教学生将以前学过的生字去掉某一部分变成新的生字学习。比如“生”丢掉了笔就变成了“牛”,“家”没有了“宝盖头”就成了“豕”。(3)换一换。形声字是汉字的主要成员,许多形声字有着共同的声旁,记忆它们时可以教学生记住一个字然后根据字义换偏旁。如“锋”“蜂”都是形声字,在教“锋”时,可以告诉学生:“‘锋’与我们学过的‘蜜蜂’的‘蜂’是双胞胎,只不过‘蜂’指一种虫子,所以是‘虫字旁’,而‘锋’指刀很锋利,所以是‘金字旁’。”学生通过对比与联想很快记住生字,并且理解字义。(4)儿歌猜谜法。儿歌短小生动,谜语活泼有趣,它们都是学生喜欢的活动。教学生字时,我们可以根据字形、字义编一些儿歌、字谜,这既有趣味性,又有思考性,学生喜闻乐见,识字效率高。

总而言之,在农村小学的教学,提高学生的识字能力是重要的任务。老师在教学实践中,要把调动学生的学习兴趣作为重点,老师要转变自己的教学方式,要学会应用音乐、故事和绘画等手段来吸引学生的注意力。老师还要学会尊重学生的内心,根据学生的特点做到因材施教,这样才能提高学生的识字能力,满足新课标的要求。

参考文献

- [1] 郭钰. 小学低年级识字教学现状及改进策略研究[D]. 河南师范大学, 2018.
- [2] 孔得胜. 儿歌飘飞闻佳音——小学低年级语文儿歌识字教学探讨[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016, (6): 255-256.
- [3] 曹晓连. 动起来·活起来·赞起来——小学低年级识字趣味化教学例谈[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2015, (4): 40-41.
- [4] 彭微. 把握教材特色 创新课堂教学——例谈小学低年级语文识字教学中的词串教学法[J]. 成功: 教育, 2018, 000(021): P. 96-97.