

小学语文教学中学生阅读能力的培养策略分析

李新颜

(吉林省长春市二道区腰十小学校 吉林 长春 130031)

【摘要】小学语文作为培养学生综合能力的有效手段,对于促进学生的全面发展具有至关重要的影响。而阅读能力又是小学生必备的基本能力之一,这就要求广大语文教师必须要充分发挥语文教学的作用与优势,采取行之有效的教学策略,为学生提供多样化的阅读训练,争取在实现教学根本目标的同时,也能促进学生阅读能力的显著提升,从而提高小学语文教学的有效性。本文阐述了小学语文教学中学生阅读能力的培养策略,希望能够为广大教师提供一些参考依据。

【关键词】小学语文;学生;阅读能力;培养策略

引言

随着新课改的深入发展,小学语文教学迎来了全新的教学要求和目标,如何在语文教学中培养学生的阅读能力已经成为教育工作的重中之重。然而,传统的教学模式具有一定的单一性和滞后性,不仅难以提高教学质量和效率,而且还阻碍了学生阅读能力的提升。为此,广大教师必须要对教学模式和方法进行创新,将培养学生的阅读能力作为小学语文教学的重要目标,促使学生在学习语文的过程中能够不断强化自身的阅读能力,从而为培养学生的语文核心素养奠定良好的基础。

1. 小学语文教学中培养学生阅读能力的必要性

1.1 有助于提高学生的理解能力和分析能力

小学生由于受年龄的限制,导致他们对阅读教材的理解往往都是建立在阅读的基础上,因此,只有不断提高学生的阅读能力,才能帮助学生掌握更多的语文知识和阅读技巧,从而为强化学生的理解能力和分析能力奠定良好的基础。^[1]学生具备良好的阅读能力,能够准确找出阅读的重点和难点,而阅读重点和难点往往最能反映作者的思想情感,因此,培养学生良好的阅读能力对于强化学生的情感认知能力至关重要。

1.2 有助于提高学生的写作水平和表达能力

随着新课改的深入发展,越来越多的教育者开始提倡“读写一体化”教学,这也说明了阅读教学与写作教学是密不可分的。培养学生良好的阅读能力能够丰富学生的表达技巧和写作手法,以此提高学生写作的质量。与此同时,良好的阅读能力有助于增强学生的情感表达,促使学生能够运用有效的表现形式将自己的真实情感表达出来。

2. 小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略

2.1 采用创新的教学手段,激发学生的阅读兴趣

新课标指出:“传统的教学模式忽略了学生的主体地位,导致学生的综合能力始终不高,归根究底还是学生缺乏浓厚的学习兴趣。”因此,要想培养学生良好的阅读能力,广大语文教师必须要坚持以人为本的教育原则,转变传统的教学模式和教学方法,从学生的兴趣爱好入手,争取在提高教学质量和效率的同时,也能促进学生自主性的发展。^[2]在实际教学中,教师可以将角色扮演法、信息技术法、小组合作法、游戏教学法等新型教学方式引入课堂中,结合教学内容和学生的实际情况选择针对性的教学方式,促使学生能够自主参与到阅读活动当中,从而为培养学生的阅读能力创造有利的条件。例如,在学习《雪地里的小画家》时,教师可以让学生以角色扮演的形式开展学习活动,让学生在表演的过程中体会文章主旨和作者想要表达的情感,这样不仅有助于深化学生对文章的理解,而且还能调动学生的积极性和能动性,从而激发学生的阅读热情。

2.2 明确阅读重点和难点,传授多样的阅读方法

教师在培养学生阅读能力时,应该以课内阅读为主,以课外阅读为辅,进而展开有效的阅读教学。首先,在对课内文章进行阅读时,教师需要教授学生阅读理解分析文章重点内容,层层递

进的对文章进行剖析。例如,在学习《少年王冕》时,教师首先需要让学生掌握文章中的重点字词,加强学生对语文基础知识的理解,进而让学生合理为文章划分层次,将文中重点词句进行标记与摘录,再对文章思想感情进行分析,让学生精读文章,促进学生语文素养的提升。而对于课外阅读过程中,针对不同类型的文章教师就需要指导学生不同的阅读方法,比如,写景类阅读材料,教师就需要让学生对重点写景句子进行摘记;对于人物传记类的文章,教师就需要让其略读大概内容,进而掌握人物发生的故事就可以了。

2.3 创设有效的阅读情境,引发学生的感情共鸣

良好的阅读环境可以调动学生阅读的积极性,为此,教师要为学生营造轻松愉悦的阅读环境,拓展学生的阅读渠道,比如教师可以收集一些与课程内容相关的报纸,由学生集体阅读,并让学生说出自己的见解,以此调动学生的感官,让学生有身临其境的感觉。例如,在学习《歌唱二小放牛郎》时,教师可以开展朗诵比赛,如“牛儿还在山坡吃草,放牛的却不知哪儿去了。不是他贪玩要丢了牛,那放牛的孩子王二小……”教师可以通过音乐导入引发学生的情感共鸣,促使学生产生对二小放牛郎的敬佩之情,然后教师带领学生一起进行有感情的朗读,以便让学生体会作者对王二小的赞美之情。

2.4 强化课外阅读指导,丰富学生的阅读体验

学生的阅读能力仅凭课前预习、课中学习是远远不够的,还要充分利用课后、节假日时间来加强课外阅读,让阅读成为一种习惯。^[3]教师应积极为学生提供一些更为宽阔的思路、广阔的视野和丰富的选择,引导学生阅读符合他们年龄阶段和心理特征的读物,以此丰富学生的阅读体验和情感体验。例如,低年级主要是阅读兴趣的培养,可以采用亲子阅读,如以“爱”为主题,教师可以推荐《让路给小鸭子》、《花婆婆》等。对于高年级学生,教师要注重对他们阅读方向的引领,高年级学生喜欢文质兼美、内容丰富的文章,可推荐他们读诗歌散文。

3. 结语

综上所述,在小学语文教学中培养学生的阅读能力具有重要的现实意义,不仅能够增强教学效果,而且还能促进学生综合素质的显著提升,这对实现学生的全面发展是极为有利的。鉴于此,广大教师必须要充分发挥语文教学的优势,认识到培养学生阅读能力的重要性和必要性,为学生提供充足的阅读训练,以此强化学生的阅读能力,从而更好地满足学生全面发展的实际需要。

参考文献

[1] 郑丽萍. 浅谈小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 现代交际, 2017(08).

[2] 王晓宇. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2016(15).

[3] 蔡文举. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 教育教学论坛, 2016(04).