

巧用多媒体实现小学数学生活化教学

刘泉煌

(江西省赣州市于都县铁山垅镇大庄小学 江西 赣州 342307)

[摘要] 数学是小学阶段的基础科目,与社会生活之间的联系较为紧密。所以开展课程教学研究分析期间,教师需要加强对学生的生活指导,让学生在课程学习期间体会到数学来源于生活、应用于生活的学习要点。结合目前教育事业发展形式,教师在课堂上需要合理利用多媒体技术,建立良好的课程学习环境,从而更好的完成小学数学课程教学目标。

[关键词] 多媒体; 实现; 数学; 生活化

现阶段新课程改革深化推进,教师需要改进课程教学模式、拓展教学方法,结合多媒体技术应用与课堂之中,将小学数学生活化教学的目标达成,不断提升小学生的数学知识水平。对此本文将展开分析讨论如下:

1. 利用多媒体, 设置生活化的数学问题

合理的数学问题引导,能够将数学课程教学质量有效提升。数学教师在授课期间,可以结合多媒体的优势特点,将图像、音频、声音等内容在课堂中集中展现出来,能够将抽象化的数学问题变得更为具体,将复杂的内容变得更为简单那话。所以教师在问题引导期间,加强对多媒体教辅技术的合理利用是十分必要的。

数学教师在备课期间,不仅仅要关注教材内容,还应该适当了解社会生活的,将社会问题或实践问题,在课堂上有针对性的还原与创新利用。这样数学知识有一个真实的背景载体,课程教学环境也会更为丰富生动。教师可以结合一些社会生活事件,例如购物、出行、物体形状等内容,尽可能的提升数学问题的生活化,学生能够在教师的引导之下,通过合理有效的途径,将自己的生活问题处理,由此个人的数学学习兴趣也能极大的提升。经过教师的引导与点拨,学生也能在后期的课程学习之中深度探索数学知识,不断拓展全新的学习方法与技巧。

2. 利用多媒体, 将数学教学语言生活化

数学教师在授课阶段,为了提升学生的课程学习能动性,可以加强对个人教学语言的改进,将课堂的生活化还原效果加强。目前教师仅仅采用普通口述或板书显然很难达成教学目标,学生是否能够明确教师所讲述的课程内容,还需要教师加强对自身的语言素养和表达能力的提升。教师需要结合数学学科抽象化的基本特点,帮助学生环节课程学习压力。

根据新课改的基本目标,教师在课堂上利用多媒体教辅技术指导学生,能够将知识结构的层次性与趣味性有效展现出来,也能将数学课堂的趣味性逐步体现。因此小学数学教师在课程讲解期间,需要将书本知识与社会生活实际紧密结合,通过对多媒体的有效利用,将数学知识更为具象化的展现出来,教师的口述指导能够在不改变知识内容精准性的前提条件下,在图文结合的课程讲解之中,将课程教学质量显著提升。

3. 利用多媒体, 将实践应用活动生活化

数学学科本身就具备一定的严谨性与抽象性,所以对于小学生来讲难免具备一定的学习困难问题。但是基于其生活化的本质,很多的数学知识都能在生活中找到对应的实践应用切入点。所以小学数学教师加强对学生的理论知识引导的同时,还需要加强实践探究活动的巩固,由此数学知识内容就会更加生活化,一些教学重点或难点的知识内容也能得到有效性的突破。为了增强学生的体验感,教师可以结合社会生活实际,将实物利用到课堂之中,经过理论印证与书本知识的补充,课堂中的互动学习效果也能显著提升。

《有趣的测量》这一课程讲解期间,教师为了提升课程内容的的生活化,可以在课堂前半部分,利用课程导入的形式,让学生思索“曹冲称象”的故事,通过多媒体播放学生能够对测量有一个基本的认识,对于一些石块、木块的测量教师可将学生划分为不同小组,让他们自信讨论测量方案与测量步骤,并将测量所需要的器材准备充分。小组中的成员都有着个人的明确分工,要求学生在测量期间做好笔记并服从小组长的安排,经过实践探究。小组之间的测量方法或结果进行对比,学生之间的相互合作与竞争意识也能有效增强。

4. 利用多媒体, 将教学情境设置生活化

数学课程讲解阶段通过创建教学情境,达成教育引导目标是极为常见的。情境化教学融合多媒体教学,能够将数学课堂的生活化效果不断加强。教师利用多媒体辅助创设生活化的情景内容,能够将情境的具体化、形象化效果加强,情境更加满足学生的实际生活,由此也能将数学课程特色化的展现出来。

为了将生活化的情境效果加强,教师在备课期间要将强化个人的信息技术水平。对于教材中有关比例和性质的教学内容设置,教师可以给学生建立一个情境推测环境,让学生在情境学习之中,将比例关系、体积变化等内容有效探求。对于动物体重与植物高度等的推算,都可以建立在生活化情境的基础之上,由此数学知识的趣味性与丰富性能够有效展现,课程教学质量也能得到有效提升。

5. 利用多媒体, 合理设置学生数学作业

课后作业是巩固学生学习基础的有效途径。所以小学数学教师在布置课后作业期间,也需要紧紧围绕当堂知识,将一些与社会实践生活有关的场景带入到其中,人鼓励学生独立自主的进行习题练习。教师可以利用多媒体,在平台上将场景内容细致化的演绎,通过动画或音频内容,吸引学生注意力。《比较图形面积》这一课后作业布置期间,教师可以利用多媒体让同学了解图形之间的面积关系。在图形中教师可以利用gif图片展现,让学生了解到长方形少了一个角,需要什么图形去补充?两个三角形能拼成什么样的形状等等。经过多媒体结合生活化的数学问题实际,能够给学生带来全新的启发,提升数学知识印象。

结束语

数学与社会生活之间有着较为紧密的联系,所以考虑课程的基本性质,教师必然要开展生活化的课程教学引导。通过多媒体教辅技术应用,能够将数学知识与社会生活之间的联系性加强,丰富数学基础知识内容,最终起到有效引导学生探索数学知识的基本目标。

参考文献

- [1]林麒麟.巧用多媒体 实现小学数学生活化教学[J].中国教育技术装备,2014(17):113-114.
- [2]赵斌.浅谈多媒体在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(34):187-188.