

聚焦小学语文核心素养教学方式之研究

黄兴林

(江西省宜春市丰城市蕉坑中心小学 江西 丰城 331112)

【摘要】小学语文是小学所有课程的基础,是小学所有课程的重中之重,是培养学生品德和技能的重要学科。传统的填鸭式教学模式要求学生死记硬背掌握课本内容,以应试教育为主,却忽略了学生的兴趣爱好、认知思维、品德教育等,使教育的成果不尽人意。随着教育水平的进步,基于核心素养导向的小学语文教学越来越受到重视。教师们要充分理解核心素养的教育理念并运用到实践中去。

【关键词】小学语文;核心素养;教学方式之研究

引言

在现代语文教学的大环境下,语文教师在进行课堂教学时要将核心素养贯穿于课堂之中,坚持做到以上几大方面,不断提高学生对语文的学习兴趣,继而在有效提高教师自身教学水平的同时,也让学生的语文学习充实且富有意义。

1 小学语文学科核心素养培养的价值分析

1.1 当前课程改革发展的需要

当前核心素养概念的提出,是我们课程改革发展的需要,在当前的新课程理念下,要对学生的综合素养进行培养,同时也对我们当前的语文课堂进行优化。教师在教授学生语文基础知识的同时,不仅要重视知识的传授,而且要给学生树立一个具有良好品质和正确三观的榜样,带领学生在德智体美劳各个方面全方位发展。

1.2 促进学生全面发展的基础

众所周知,在生活中处处用到语文,所以语文的重要性不言而喻。同时语文学科也是其他学科的基础,如果学生的理解能力强了,那么其他学科的学习才会更加轻松。而且语文核心素养中的听说读写对于学生未来的发展有积极的作用,对学生的情感进行把握,能够使他们更好地去形成完善的人格和独特的个性。

2 聚焦小学语文核心素养的语文教学方法探讨

2.1 培养学生语言应用能力

在小学语文教学过程中,必须要全面坚持核心素养为教学重点和教学任务,那么在教学过程中,必须要实施相应的教学活动,培养学生的自主学习能力,从而提高学生的语言运用能力。小学语文教师必须要全面了解小学阶段的学生状况,包括兴趣爱好、学习能力、学习需求等等,不同的年级应该进行不同的组词和造句练习。在课堂教学过程中,教师做好引导工作,对学生进行情境教学,并做好相应的训练,让学生全面感受和理解的词语在不同的语境中有不同的意思,引导学生自主进行思考、分析、理解,把学到的知识转变成自己的能力,提高学生对语文知识的理解和掌握。

2.2 开展小组合作互动,提高学生语文学习积极性

语文的教学不应该是死板的,应该是活跃的,所以老师可以充分的发挥学生的自主性,让学生分成多个教学小组,通过开展小组合作教学来进一步提高学生的学习热情,教师在将学生划分小组的时候应该结合实际的教学中的课程内容,并且在鼓励学生进行自主探究之前需要制定良好的教学策略,将教学的每一个环节中需要学生对哪些内容进行探讨,需要完成哪些任务,这样进行活动的开展,并且要将准备的内容进行仔细的斟酌,从而保证了布置的内容是易于接受或是合作的,让学生能够具有充分的思维自主性减少限制条件,这样就能够让学生在自主探究中不断地培养自己的创新意识和思维水平,然后进行评比,将学生在小组合作讨论中最具有创新精神的同学或者是表现最好的小组进行嘉奖,这样就可以充分的激励学生让学生学习的积极性和主动性得到极大的提升,也可以进一步的挖掘学生的合作以及创新能力,让学生的语文核心素养得到培养。

2.3 教师可以设置问题来激发学生的思考

要想让一节语文课堂变得更加高效,教师就一定要带领学生充分思考。只有学生善于思考问题,学习才会变得高效、有意义。因此,小学语文教师应当在课堂中激发学生善于思考的欲望,开发思维模式,让他们养成自己主动去学习、接纳新知识的习惯。教师可以设置一些思考性的问题,从教材的实际内容出发,把握教材知识内容和特点,明确课文的重难点。为学生设置的内容一定要有思考的价值,才能调动学生学习语文知识的积极性,引导他们独立思考,提高其分析和解决语文问题的能力。尤其要注意的是,教师在课堂上提的问题必须是在备课过程中精挑细选出来的,数量一定要控制好。问题如果太多,就会让学生思考不充分,消化不了知识点。在提问过程中,语文教师最好要运用一定的技巧,循循善诱,引导学生解决问题。语文教师还可以鼓励学生提出问题,让其他同学积极思考、参与进去。

2.4 教学中创设恰当的教学情境

学生的学习能力是在多样化教学情境下培养而来的,这是一个长期的培养过程。教师在开展教学的过程中需要能够将学生难以理解的一些问题与一些教学情境结合起来。当学生来到自己所熟悉的的教学情境以后,学生也能够复杂的的情境面前提升自身对问题的解决能力。在情境的创设中,教师也需要注重教学策略的应用,例如,情境要与学生的实际生活相关联。情境教学中与实际相关联就需要学生在生活情境中不断地挖掘教学资源,在教学情境中来设计一些学生经常在生活中所遇到的问题,这样在激发学生参与兴趣的基础上也能够让学生体会到语文学习所具有的价值,进而有效培养学生的语文核心素养。

结束语

语文素养应贯穿整个语文教学。小学语文学科是集工具性与人文性于一体的学科,是学科与学科之间的纽带。学生语文素养的培养不仅是学生学好其他课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础。因此,作为小学语文教师,应根据新课标的要求,在教学实践中积极采用灵活有效的教学方式,将学生的语文核心素养的培养贯穿于教学的始终。特通过对小学语文学科核心素养培养的价值分析,探讨小学语文核心素养的语文教学方法。

参考文献

- [1]黄馨馨.聚焦小学语文核心素养教学方式之研究[J].学周刊,2017(32):85.
- [2]胡文童.基于核心素养下的小学语文教学方法探析[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2017年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2017:3.
- [3]李金林.培养核心素养,构建小学语文有效课堂[J].学周刊,2017(31):105.
- [4]王平文.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].课程教育研究,2017(40):174-175.
- [5]袁文珍.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2017(10):185.