

浅谈高中政治实现开放性教学的策略

钟翔

(江西省南昌市新建区第一中学 江西 南昌 330100)

【摘要】高中政治课程是一门紧密联系社会发展实际、解释社会发展规律和发展方向的课程，与当今社会的热点问题有着密切的联系。高中政治要强调课程实施的实践性和开放性，倡导开放互动式教学和合作探究的学习方式，教师的教学一定要联系社会实际，突出政治科目的开放性特点。本文重点阐释了高中政治实现开放性教学的策略。

【关键词】高中政治；开放性教学；策略

传统的教学模式已远远不能满足教师与学生的需求，如何构建高效的高中政治课堂，探索出有力的教学途径，从而帮助学生获取基本的政治知识，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观是教学改革的重中之重。

一、实现高中政治开放性教学的必要性

开放性教学是一种以教学为主导、以学生为主体，以课堂教学为轴心和以教材为载体，联系社会生活与学生实际，以培养学生创新与实践能力为核心的新型教学形式。开放性教学是现代学校课堂教学的重要特征，是现代课堂教学实现高效益的重要保证。高中政治与社会紧密联系，实现开放性教学有着重要的现实意义。第一，开放性教学是政治课教学改革的需要。政治课的传统教学是一种封闭式、保守性的教学模式，枯燥乏味的教学、过分强调书本知识，同学生的个性发展不相适应，也不利于培养学生的创造性思维 and 实践能力；第二，政治课程的开放性教学是素质教育的必然要求。素质教育既是一种综合素质教育，又是一种创新教育。开放性教学，面向学生实际、面向课外，把基本理论引出课堂与社会实践相结合，更加适应素质教育和人才培养的要求；第三，思想政治课的开放性教学是未来学生生存和发展的需要。现今时代发展迅速，对人才的要求也越来越高，学生必须要学会学习，学会创新才能跟上时代的步伐。思想政治课教学要教会学生如何学习，如何独立地获得知识，改变那种让学生跟在后面亦步亦趋的习惯，使学生真正成为学习的主人。

二、实现高中政治开放性教学的相关策略

现行的高中思想政治教材，在很多方面都呈现出了开放性的思维特点。为适应教学开放性要求，教师要善于开发和利用丰富多样的教学资源，改变传统单一的教学方法，营造开放的教学运行环境，促进学生个性的全面自由发展。这种开放性的教学有利于实现师生双方情感交流，合作互动，有利于激发学生的学习积极性，更好地培养学生创新精神和实践能力。

2.1 开放教学环境，创设民主氛围

英国一位哲学家曾说过：在压抑的思想环境下，禁锢的课堂氛围中是不可能产生创造性思维火花的。以往的政治教学中，教师是权威理论的阐述者，学生是理论的接受者。在这种理念下，学生仅仅是机械的接受知识，仅仅是按照课本理论、教师教导做题的机器。开放性教学要求正确认识和处理教学过程中师生角色的构成，在教学过程中师生合作，多边互动，引导学生积极主动地参与学习交流。教师在教学过程中要允许学生对课本理论提出质疑，允许学生对无法理解的社会现象提出质疑，允许学生有自己独特的见解，鼓励学生带着疑问去沟通、去交流、去探讨，加深对课本知识的理解。在教学过程中，教师与学生分享彼此的思考、见解和知识，交流彼此的情感、观念与理念，丰富教学内容，为课堂创造良好的氛围打下牢固的基础。只有营造开放的教学氛围，学生才能挣脱思想的束缚，更深入地思考和探讨。

2.2 突出学生主体地位，积极参与课堂教学

学生是学习和教学活动的主要参与者，是教学过程的主角，而教师是教学活动中的引导者。在高中政治的课堂教学中要突出学生的主体性地位，需要教师在教学中尊重学生、密切关注学生、了解学生的学习情况并及时给予必要的指导和帮助。突出学生的主体性地位首先需要教师在心理上融入到学生中，拉近与学生之间的距离，使得学生在心理上靠近教师，增强师生之间的交流和互动；其次需要教师为学生指明学习、探究的方向，并充当学生的合作者，为学生服务。在教学过程中，一定要以学生的活动为主线，让学生体验发现的欣喜、探究的乐趣、收获的喜悦，教师对知识讲解几遍，可能不如学生自主探究一遍知识生成的过程来得更有效。主体性地位得到突出后，学生会更加积极主动地参与到课堂教学之中，并且获得自主学习和自主探究能力的提升，而高中政治课堂教学的效率也将随之得到提高。

2.3 开放教学内容，力求教学内容社会化

高中政治课程与社会联系紧密，新课标改革大力提倡开发课程资源，开放教学内容，高中思想政治课教学要能使学生会用生活的眼光看政治，用政治的思想思考生活。这就要求教师着眼于学生的发展需求，将教学内容与社会生活相联系起来，让学生把自己的学习体验融入到社会实际中去，进而关心社会现实，促进情感、态度、价值观目标的实现。首先，在教学中教师要善于联系社会实际，将国家和社会的热点问题引进课堂，以课内知识点为切入点，对这些问题进行深入思考和探究，鼓励学生以独特的角度去思考问题，创造性提出解决问题的方案，促使开放性教学落到实处。其次，创设面向生活的问题情境，在课堂教学中搭建一个生活的舞台，让学生有操作实践的机会，从而使他们通过实践把抽象的知识转化为可感性材料，实现知识的学有所用。

三、结束语

通过对高中政治课程特点的分析，可知实现开放性教学对高中政治课程具有重要的现实意义。高中政治课程要适应知识经济和市场经济发展的需要，实行开放性教学，培养学生的教学参与意识和探究知识的能力，增强学生的创新意识，注重提高学生的政治素养。在政治教学中尤其要重视学生的生活世界，为其构建以生活为基础、以学科为支撑的课程模块，注重课程实施的实践性和开放性，让学生在现实的生活世界里去亲身体验、感受政治理论，真正成为学习的主人。

参考文献

- [1] 高中政治教学生活化的对策[J]. 王月霞. 学周刊. 2016 (28)
- [2] 关于当前高中政治教学的几点思考[J]. 崔玉芳. 中国校外教育. 2016 (13)
- [3] 打造高中政治高效课堂新常态[J]. 韩玉平. 现代农村科技. 2016 (07)