

浅谈中学体育课堂教学有效性的实施策略

谢文龙

(江西省赣州市于都县葛坳初级中学 江西 赣州 342326)

[摘要] 随着教育改革的深化进行, 体育教学在教学中的地位得到不断提升, 但是体育教学的教学时间有限, 使体育教学的综合水准的提高受到限制。要想提高教学水平, 就必须整体改善教学方法, 提升整体的教学质量, 教师应当对高效的体育教学方法进行深入的钻研和探索, 达到学生对于教学方式的认可, 提升学生整体体育成绩。本文介绍了中学体育课堂教学有效性的实施策略。

[关键词] 中学体育; 课堂教学; 有效实施

前言

中学时期是学生最难管理的时期, 也是学生成长发育最关键的阶段。在这个时期的学生在主观意识较为严重, 而且对于自身不感兴趣的事物就会抵制, 自身的意识还不高, 这就造成了体育课堂教学的效率和质量都不高, 学生在教学中的参与性差, 教学缺乏有效性。因此, 中学体育教师就需要改变一下教学策略, 落实新课改的教育理念, 从学生的主体性上进行教学工作, 使学生在体育课堂中积极主动, 养成体育意识, 得到德行的提升。

一、实行游戏教学模式, 提高学生参与与体育运动的积极性

在以往的中学体育课堂教学中, 教师很多时候都忽略了学生的主体性, 在教学方式上都是以考核和自由活动的方式在进行, 学生的兴趣不高, 很多学生都没有得到有效的锻炼, 没有起到提升学生身体素质的教学目标。针对这种情况, 教师就可以在课堂教学中实行游戏教学模式, 利用学生愿意参与游戏的特点, 提高学生参与与体育运用的积极性, 使学生可以得到兴趣的提升, 在课堂中得到充足的体育锻炼^[1]。比如, 在“足球”教学中, 一些学生就不愿意进行练习, 教师就可以将足球的技巧练习变成游戏的形式, 让学生在其中感受到快乐。采用“带球过桩”的游戏, 对学生进行公平性的分组, 然后让其中一组做练习中的木桩, 另一组学生需要带球绕过木桩, 中间不许让球碰到木桩, 最后比一比哪一组用的时间最短。通过这种竞技游戏的教学模式, 学生就可以积极参与到教学当中, 能够得到充分的锻炼, 并获取体育技巧。在不断的练习中, 学生的身体素质会得到提升, 掌握了体育知识, 而且体育成绩也会达到标准, 使学生在体育锻炼中感受到了快乐, 有助于学生体育兴趣的建立。

二、进行分层教学, 培养学生的体育意识

在当前新课改的教育形势下, 中学体育需要注重核心素养的教育, 培养学生的体育意识。体育运动不单单是为了让学生锻炼身体, 也是要促进学生的综合性发展, 使学生正确认识体育, 关注体育, 最终形成终身体育意识。在课堂教学中, 就需要教师做出有效的改变, 进行分层教学, 让学生可以深入了解体育知识, 获得体育素养的提升^[2]。比如, 在中学体育室内的课堂教学中, 教师就可以运用信息技术, 丰富课堂教学内容, 提高教学的有效性。教师将体育基础理论知识通过视频和图像进行呈现, 然后以体育明星来讲解体育技巧, 最后教师进行亲身示范或者让学生进行示范完成理论教学, 中间穿插学生之间的讨论交流, 从科学的角度来分析体育理论知识, 这样学生在逐步的分层教学中, 就可以得到完成的体育知识, 并使学生认识到体育对人体的好处, 建立运动的意识, 学生的健康体育和终身体育意识都可以得到有效的培养。在体育室外活动项目的教学中, 教师的分层教学可以从基础技巧、规则讨论、实践练习三个层次进行教学, 保证知识教学的有效性, 也让学生可以对知识进行完整的了解, 使学生随着体育知识的学习, 可以建立自我体育认识, 积极参与到体育锻炼

当中, 养成体育运动习惯。

三、实施差异化教学, 渗透德育教育

德育教育是当前所有阶段教学中的重点内容, 对于中学体育课堂教学来说, 学生之间有着很大的差异, 统一化的教学虽然便捷, 当时没有考虑到学生在其中的感受, 德育教育也就没有开展条件。教师在课堂教学中实施差异化教学, 让学生可以感受到自己的进步, 明确自己的定位, 从而使学生在体育运动中得到思想意识上的提升, 为德育教育的渗透提供条件^[3]。比如, 在田径教学中, 教师对于学生的评价要从学生的个人情况出发, 鼓励学生超越自我, 而不是让学生完成考核分数, 这样学生的意志力和拼搏精神就得到了培养。在集体项目中, 对学生进行公平性的分组, 保证团队之间的竞争性, 可以使学生的团队意识得到有效培养, 学会与其他同学进行合作。

四、紧密将体育教学与生活的联系, 达到强身健体目的

传统的教学模式缺乏生活趣味, 教师更多的是传授知识, 课程气氛不活跃, 体育活动形式单一, 缺乏新意。有的学生将体育课作为放松课, 有的学生直接请假待在宿舍里面, 对体育课毫无兴趣。教师要认识到这一点, 将体育知识融入到生活中, 以学生更易接受的方式进行, 激发学生的学习体育的兴趣, 并不仅仅是为了应付考试, 而是用强健的体魄体验人生。在确保安全的前提下, 教师可以组织学生爬山, 既能锻炼身体又能领略大自然的美丽。教师要善于发现生活中的体育资源, 将体育与生活密切联系, 将体育教学渗透到学生的日常生活中。引导学生发现生活中的体育运动, 灌输运动使生活更加美好的理念, 达到强身健体的目的。

结论

总而言之, 体育是中学阶段教育中不可缺少的课程, 有效的教学有助于学生的全面发展, 使学生建立良好的健康意识, 获得综合素质的提升。在教学中教师需要注重学生的主体性, 改变传统的考核教学方式, 将游戏教学、分层教学、差异化教学有效落实到教学当中, 提高学生的学习兴趣, 使学生在教学中可以得到身体锻炼, 养成终身体育意识, 受到德育教育, 提升中学体育教学的有效性。

参考文献

- [1] 梁永华. 关于提升中学体育课堂教学有效性的研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(08): 79-80
- [2] 陈菲菲. 中学体育课堂的合作性学习探究[J]. 当代体育科技, 2015, 5(01): 194-196
- [3] 潘友强. 中学体育课堂多元化教学模式研究[J]. 当代体育科技, 2013, 3(25): 68+70
- [4] 吕贤清. 中学体育教学有效性研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2013, 29(03): 131-133