

运用趣味教学构建小学数学高效课堂

马俊芳

(宁夏中卫市海原县第三小学 宁夏 中卫 755200)

【摘要】 数学是小学阶段重要的基础教育课程,但是由于其自身较强的抽象性、逻辑性,一直以来都是学生的学习难点。另外,小学阶段的学生心理发展不成熟、好奇心强、对于具有趣味性的事物更容易产生学习兴趣。因此,在新课程改革的背景下,教师应针对学生的心理发展特征和学习规律,采取趣味性的教学方法,以此激发学生的学习兴趣、提高小学数学课堂的教学效率。

【关键词】 小学数学; 课堂教学; 趣味性教学方法; 构建策略

一、引言

在新课程改革的背景下,“以人为本”的教学理念已深入人心,这就要求教师应针对学生具体的学习情况和成长特征进行教学方法、教学策略的选择。在小学数学的课堂教学中,教师就应充分的认识到数学学科的抽象性和逻辑性,对于形象思维占据主体的小学生来讲,是具有很强的教学难度的。因此,教师应以创新的思想对小学数学的教学方法进行改革,对学生实施具有趣味性的教学方法,将抽象化形象、复杂化简单,以此降低学生的学习难度、激发学生的学习兴趣、提高小学数学课堂教学的效率。

二、趣味性教学方法在小学数学教学中的重要意义

1. 有助于改善小学数学的课堂氛围

在以往的小学数学课堂教学中,教师都是采取的机械灌输的教学模式,学生只能被动的接受数学知识,无法充分发挥自身的学习主动性。这样很容易使课堂氛围沉闷、乏味,无法充分调动学生的学习积极性。通过在小学数学课堂教学中实施趣味性教学方法,使学生好玩、好动的天性得到了解放,学生的学习自主性也得到了充分的尊重,这样就为学生营造了宽松、自由的教学氛围,使学生能够在乐中学、学中乐。

2. 有助于提升学生的数学学习兴趣

学习兴趣是一种积极的心理倾向于学生的学习状态和行为习惯都有着重要的影响。因此,在小学数学课堂教学中,为有效的提升学生的学习效果,首先要激发学生对数学学习的兴趣。通过趣味教学方法在小学数学教学中的实施,能有效的将抽象、复杂的数学知识转化为学生感兴趣的、故事等,使学生能在数学学习中感受到学习的快乐,进而对数学学习产生浓厚的兴趣。

3. 有助于提高小学数学的课堂教学效率

在新课程改革的背景下,小学数学高效课堂的构建已经成为了数学教学改革的必然趋势,同时也是教育新时代对于数学教学提出的更高的要求。在小学数学教学中,通过实施趣味性教学方法,能使学生形象、直观的进行抽象、复杂数学问题的学习,有效的降低了学生的学习难度;同时还通过将数学知识放置到具有趣味性的教学情境中,使学生能够更加深入的理解教学内容,从而有效的提高了小学数学课堂教学效率。

三、小学数学教学中趣味性教学方法的构建策略

1. 通过游戏、故事等趣味因素进行教学内容的导入

课堂导入环节是小学数学课堂教学中的起始环节,能在第一时间抓住学生的注意力,激发学生的学习兴趣,为后续高效课堂教学的进行,具有事半功倍的效果。因此,教师就可以充分利用课堂导入环节,将学生普遍喜欢的游戏、故事等趣味因素进行融合,对学生实施具有趣味性的教学方法。如在教学“比较”一节时,教师就可以组织学生在课堂上进行趣味游戏,分别让学生手里拿着标有0-9数字的卡片,随意组合,进行数字大小的比

较。这种具有趣味性的游戏形式,为学生营造了自由的学习空间,这样不仅完全满足了学生的心理需求,同时更加灵活的使学生学习到了数学知识、理解了教学内容,提高了小学数学课堂教学的效率。

2. 通过趣味性教学情境的创设,进行小学数学的趣味教学

情境教学法是小学数学教学中常用的教学方法,在小学数学课堂教学中,对学生实施趣味性教学方法的过程中,就可以与情境教学法进行灵活、综合的融合,通过创设具有趣味性的教学情境,来激发学生的学习兴趣。另外,教师还可以将教学内容与学生的日常生活进行结合,为学生创设具有生活化的教学情境,使学生在自己熟悉的生活场景中,进行数学教学内容的学习。如在教学“购物”一节时,教师就可以在课堂上进行“模拟商店”教学情境的创设,引导学生利用手中的人民币教具,进行“购物”,并在购物的过程中,清楚的理解人民币的种类,以及不同面值之间的换算规则。这样就使学生在具有生活化趣味的教学中,深入的理解了教学内容。

3. 通过具有实践性教学活动的开展,对学生实施趣味性的教学方法

在小学数学教学中,除了课堂讲解的教学方式以外,教师还可以结合教学内容进行具有实践性的教学活动,这样不仅使学生在自己动手的实践活动中,提高学生的实践能力,更能使学生在自己动手的过程中,感受到数学知识的形成过程,进而加深对数学知识点的认识和理解。如,在教学“观察物体”一节时,教师就可以指导学生利用正方体的教具,进行随意的拼搭,并观察物体的立体图形,进行平面图形的绘制,从而有效的锻炼学生的空间意识。

四、结语

总之,在小学数学课堂教学中实施趣味教学方法,是完全符合小学生的身心成长特点和新课程改革理念的。这样不仅能充分激发学生对数学课堂教学活动的参与积极性,更能发挥学生的主体意识,加深对数学教学内容的理解和掌握,提高小学数学课堂教学的效率。

参考文献

- [1]陈玲玲.浅谈小学数学趣味性教学方法与途径[J].中国校外教育.2018
- [2]朱敬珍.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用思考[J].课程教育研究.2018
- [3]李建浩.强化高质教学,构建高效课堂——小学数学高效课堂构建策略分析[J].中华少年.2018(30)
- [4]吴善滔.基于素质理念下小学数学教学构建高效课堂对策初探[J].数学学习与研究.2018(24)