

# 启发性教学理念在高中生物教学中的应用

范吉昌

(广东省揭阳市惠来县第二中学 广东 揭阳 522000)

**【摘要】** 随着社会的不断改革和创新, 在我国的国民经济不断增长的同时, 我们的教育事业也进入了改革的新时期。新课改在对我们各学科的发展提出了挑战的同时, 也提供了新的平台和机遇。在高中学习阶段, 生物是重要的学科之一。如何把启发性教学应用在生物教学中, 成为当前每一个生物老师十分关注的问题。基于此, 本文对此展开探讨, 分析启发性教学方法的应用与效果。

**【关键词】** 高中; 启发性; 生物教学

## 一、提升生物学科内在的逻辑性

生物学中, 实验是不可或缺的一个部分。而在高中阶段, 生物是一个严格的和实用的学科, 它不仅锻炼学生的实践操作能力, 还可以很好地锻炼学生的创新思维能力, 还有助于高中生获得一定的信息, 因此对学生而言是非常有用的, 这些都是学生的质量教育的重要组成部分之一。

启发性教学, 能够提升学生学习生物的内在逻辑性。在日常教学中, 生物教师应重视启发性教学的应用实践。同时, 学校也应该积极配合新课程改革的内容, 为学生提供必要的实验设备和仪器, 这些基本硬件设施可以给学生创造一个良好的实验环境和一个更好的教学学习环境。因为有句老话“眼过千遍, 不如手抄一遍”他告诉我们实际操作是获得知识尤为重要的一步。

新课程改革的教学有许多形式, 例如, 自主学习法, 合作学习法, 探究性学习法, 启发性学习法等。如何正确的和有效的使用启发性教学方法, 最为关键的一点, 是能够把学生学习变被动为主动, 让学生能够受到教学的启发后, 能够自主学习、自主探究, 同时还可以很好培养他们的创新精神和发散性思维。

## 二、加强学生对生物学科的兴趣

高中学生大多处于青春期, 属于叛逆的时期, 所以, 在这个阶段的学生不是很喜欢听老师的安排, 例如老师布置的任务和作业, 很多人不喜欢去完成。他们没有明确的学习目的和学习目标。因此, 在这个时候, 教师的角色显得尤为重要, 特别是在高中生物学教师。因为生物学的主题是基于实验, 这个实验是需要实际行动的。双手操作, 在某种程度上, 它可以缓解学生的叛逆的心理, 让孩子们动手, 主要是为了让孩子们有一定的兴趣, 一旦孩子们感兴趣, 他就会想学好而不用外在力量去强迫他学习, 所对于孩子们的学习, 无疑这种方式的学习是最为有效的。

“兴趣是最好的老师”。当学生对所学知识感兴趣的时候, 自我的积极性也会随之产生。想调动学生的热情和积极性, 我们应该结合以下方法: 一是根据高中学生的心理, 在教学过程中一些适当的学生竞争是必要的。通过竞争, 不仅可以改善和加强学生的学习生物学的积极性和踊跃性, 还可以进一步提高学生的生物学学习的热情和主动性。二是老师可以尝试使用幽默教学的方法, 在趣味性中讲知识教给学生, 这样学生感觉学习不再是一件需要高度集中精力并且紧张的事情, 这样学习效率更高。

## 三、提升教师的教学水平

通过调查我国高中生物学教学的实际情况, 我们可以知道, 我们国家的高中学生教师综合素质不高, 没有深入研究新课程改革的方案和精神, 对改革后生物教学的内容缺乏理解和认识, 现有生物知识结构已无法适应生物技术, 这阻碍了生物科学思想

和方法的实现。此外, 学生们缺乏学习意识, 这在很大程度, 影响了教学的有效性。而且, 受以考试为导向的传统教学模式的影响, 教师过于注重基础知识的教学, 而忽视培养现代意识, 导致高中生物教学存在很大困难, 无法达到效果教学目标。

由于新课程改革实施的时间不长, 所以对一些问题, 如对教师课程资源选择的经验不足, 这些问题主要表现在对一些问题, 教师不能很好的用新课改的理念和知识进行非常好的解释, 很多时候是不充分利用新课程改革的理念指导教学实践, 所以教师在教学中, 会无意的对新课改强调的知识进行简化, 而继续偏重于传统的基础知识的讲授。这种做法下会导致课堂效率不高。所以有限的课程资源不能满足当前的新课程改革对高中生物教学的要求。

## 四、情景教学, 增加学生学习自主性

情境教学形式是当前课堂教学最为常见的教学方式, 也是一种创新教学方式。教师通过创设情境, 在课堂上通过视频、演示等方式进行教学, 对学生进行启发性教学导入。例如, 在学习“细胞分裂”、“光合作用”这两个知识点时, 教师这个时候可以使用情境教学, 利用溶液反应的实验进行课堂讲解。教师可以启发学生进行实验, 一步一步地对学生进行指导, 通过利用十分直观的实验, 让学生动手操作, 开启启发性教学, 激发学生无限的动力, 从而达到课堂提高教学效率的目的。

## 结束语

综上所述, 本文对启发性教学理念在高中生物教学中的应用进行深入的探析, 并提出若干建议。探析在课程改革的背景下, 高中生物教学应该加强启发性教学, 并注重教学内容的创新。不仅如此, 教师们应该提升自身素质, 培养自己创新的思维和教学方法, 在教学过程中更应该注重学生的质量, 而不是简单的生物知识的学习。让学生积极学习, 提高学生的实践能力。使学生在这个过程中不仅可以学习生物学知识也可以学会学习的方法。面对日益激烈的竞争, 每一位生物教师也要改变传统的评价标准, 用更为客观公正的眼光去衡量学生。

## 参考文献

- [1] 舒青龙, 冯洁, 左爱仁. 辨析概念, 注重基础——浅谈生物化学课程的启发性教学[J]. 生命的化学, 2017, 37(02): 302-305.
- [2] 陶爱丽, 黄思良, 王坦, 张彩莹, 陈吉宝. 启发性教学在高校生物化学中的应用探讨[J]. 教育教学论坛, 2015(01): 268-269.
- [3] 李亚斌. 浅议启发性原则在生物教学中的运用[J]. 教育教学论坛, 2010(32): 64-65.