

农牧小学数学教学中培养学生创新能力的探讨

扎西江措

(西藏昌都市芒康县纳西乡小学 西藏 昌都 854522)

【摘要】在新的课程背景下,发展小学生的数学创新能力已成为一种新趋势。我们在教学过程中要注重培养学生的合作意识,以营造民主和谐的数学课堂氛围,拓宽学生的学习知识,激发学生的想象力,培养学生的创新能力。本文结合笔者的教学经验,就农牧小学数学教学中如何培养学生的创新能力方面,谈几点自己的浅见。

【关键词】农牧小学;数学教学;创新能力;意识;培养途径

引言

创新能力可以说是一个人综合能力的体现。学生也不例外。从目前来看,培养小学生的数学创新能力,是新课程背景下的新趋势,也是我们广大小学数学教师应该去思考和追求的重要课题之一。实践证明,教师在数学课堂上采用的教学策略会直接影响到学生的数学创新能力的培养。下面,将结合笔者多年的教学经验,就对培养学生创新能力方面谈几点自己的心得与看法。

一、营造氛围,激发学生创新意识

学习环境对学生的影响是不可估量的。因此,民主和谐的学习环境,是学生积极探究的最好阵地。在农牧小学数学教学过程中,我们要善于创造民主和谐的教学氛围,要放下以往老师高高在上的姿态,把课堂主体交还给学生,与学生融合并与他们进行平等的交谈。多采取激励、表扬性的语言和赏识的目光,及时对学生评价,进而提高他们的自信心,激发他们的学习兴趣,给孩子们留下足够的思考空间和时间,引导孩子们从不同角度寻找解题思路,鼓励他们大胆创新,敢于质疑,敢于挑战,敢于发表己见,在探讨交流时,鼓励每一个学生畅所欲言,充分发挥他们的主体作用。当学生遇到数学课程教学内容中的重点和难点时,我们要及时给予引导和帮助,并让学生继续进行探究、互动、合作,让他们在交流、合作中思想发生碰撞,产生创新的火花。

二、拓展延伸,培养创新能力

在农牧小学数学课堂教学过程中,我们教师要善于引导孩子思考和总结所学知识,尤其是学习新的数学知识后,选择典型试题,进行拓展延伸,让他们从不同角度,重多个角度进行考虑问题,探索多种解题思路和方法,这有助于培养孩子的发散思维和创新意识。

1、一题多解,拓展延伸

在课堂上,教师先要善于运用多种教学方法,打破传统刻板、单一式的教学模式,并重视和引导学生,学会一题多变,一题多解,并且能够通过训练,起到拓展知识的作用,悟出数学解题的规律,跳出以往传统的“题海战术”,使学生真正学会学习。

在农牧小学数学课堂教学过程中,我们可以通过例题进行一题多解的方式,训练学生。这样不仅能开发农牧地区小学生的数学思维,还能有效增强孩子们的创新意识,更能挖掘出孩子们极大的数学解题潜能。

2、挖掘例题,拓展延伸

挖掘例题形式可以说是一种十分有效的数学教学手段,在农牧小学数学教学中其能发挥出重要的作用。纵观当前的教学,尤其在农牧地区学校,许多数学老师在进行拓展延伸时大都采用“老师先讲授例题,再出示与例题同类型的题目,而后再让学生进行仿照例题思路解答”等的模式。这样程式化的数学教学模式抑制了学生的思维发展,在一定程度上限制了学生创新思维的培养。想要改善这一不良现象,广大同仁们,要及时更新自己的教学观念,改变教学方法,要顺应时代的发展和新课程理念的宗旨,并以新课程理念为基本,积极采取科学、合理和多元化的教学模式,以实现更深层次的挖掘数学教材例题,对教材例题进行再加工、再引申、再改编,并重视引导学生拓宽解决问题的思路,从多个不同的角度来进行探究数学问题,寻求出多个不同的解答渠道。只有这样,才能培养和提高学生的综合能力与创新能力。

3、超越例题,拓展延伸

为了更好地发展学生的创造性思维,有时老师不应该拘泥于文本中的例题。相反,应要“因势、因时、因人”而定,甚至有时可以超越例题,对学生进行拓展延伸。在准备所要上的课程过程中,教师应仔细选择与学生的实际生活密切相关的一些例题,进行有效地拓展训练,以免学生陷入无聊的题海战术之中。教师所选定的练习例题应能以一当十,具有代表性。因为具有代表性和典型性的拓展延伸练习,才能真正有效的激发学生探索数学的兴趣,使学生紧密结合学习与生活,进而实现和培养学生在生活中运用数学知识来解决问题的能力。

三、启发学生的想象,激活学生的创新思维

启发学生的想象有很多方法,通过创造、设疑等方法都可以启发学生的想象力,但关键在于教师在课堂教学中,充分地调动起学生学习的积极性和主动性,引导学生针对同一个问题,提出标新立异的见解,善于抓住有利于创造的因素,鼓励他们敢于挑战,大胆质疑,积极创造,启发想象,激活自己的创新思维。

例如:教师在讲授“轴对称”相关内容时,对于小学中、高年级的学生来说,他们会经常遇到轴对称图形,这为他们更好地学习这节内容奠定了基础。在学习内容过半时,教师可以利用现下教育界广泛应用的现代化教学技术——即多媒体课件。充分利用多媒体课件出示:梯形、正方形、圆、五角星,让孩子们辨别“哪些图形是轴对称图形”,并猜想这些“轴对称图形”有几条对称轴,能否动手操作,进行验证自己的猜想是否正确。学生开动脑筋,大胆想象,并通过动手练习来验证自己的猜测。这有助于培养学生的观察力和实践能力,还有助于启发学生的想象力和激发学生的创新思维。

四、合作学习,培养创新能力

我们生活在一个充满竞争和合作的时代,在这个时代里,合作不仅是学生之间进行交流学习之必需,也是直接影响学生学习成绩好与不好的重要因素之一。因此,在农牧小学数学课堂教学中,我们要积极创设民主和谐的教学氛围,指引学生进行合作学习。相信,在这样相对自由和谐的氛围中,更能提高学生的学习积极性,增强学生的探索欲,并能使学生在合作、互动学习中,容易碰撞出创造的火花。

在农牧小学数学课堂过程中,教师要善于营造民主和谐的教与学的氛围,充分利用小组合作学习形式,让他们在合作学习中积极探索,激发他们的创新意识,培养他们的创新能力。

五、结束语

综上所述,新课程背景下的教学观,要求我们教师注重创造教学条件,营造轻松愉悦、民主和谐等的课堂氛围来激发学生的创新意识;以习题拓展延伸训练,培养孩子们的创新能力;采用科学、灵活的教学模式,启发孩子们的想象力,激活孩子们的创新思维。同时,更需要我们教师积极更新自身的教学观念,以便更好更有效地提高农牧学生的创新能力。

参考文献

- [1]吕开妹、王开莲.数学教学中如何培养学生的创新能力[J].学周刊,2019(34):50.
- [2]李敏.小学数学教学中培养学生创新能力探析[J].中国校外教育(上旬刊),2018,(6):65. DOI: 10.3969/j.issn.1004-8504.2018.06.050.
- [3]熊淑敏.论小学数学教学中如何培养学生的创新思维能力[J].新课程·小学,2017,(12):261.