

情境教学在初中历史教学中的创设与运用

郑正开

(湖南省耒阳市长坪中学 湖南 耒阳 421800)

[摘要] 如今国家发展越来越迅速,情景教学也逐渐成为一种新的教学方法。近些年来,初学历史中已经广泛应用情境教学的教学方法,并且在国内外已经取得一些研究成果,新的与初中历史相关的研究成果也已经应用到教学实践中。本文主要介绍了在初中历史教学中应用情境教学存在的一些问题,并提出了应对之策,并且阐述了情境教学在初中历史教学中的运用。

[关键词] 情景教学; 初中历史; 教学应用

情境教学在古代就已经在应用,在国内外均有较久的历史。在历史上情景教学的的逐渐应用,并且产生较好的效果,逐渐拓展到其他学科中,例如历史、数学以及英语等等学科。在我国,情景教学融入历史教学中,最早是在1992年的文章,文章题目为《情境教学在历史课堂的应用》,也是最早介绍的创设历史教学情境的一篇文章,在之后逐渐拓宽,在此后的历史教学中,情景教学研究的方法越来越多,情景教学在历史教学中的应用也越来越广泛,如何创设与历史相关的教学情景呢,报道较多并且常用的方法主要有图片展示、影音播放、角色的扮演等多种方式。

1 情境教学在初中历史教学中的应用方式

1.1 根据教材实现历史情境教学

为获得历史在情境教学中良好的运用效果,教师需要根据教材的实际内容的基础上,创设合适的历史教学情境,要符合教学重点内容,并且贴合学生认知特征。情景创设的应用方式需要符合学生期待,加大对初中生兴趣,促使学生主动探究真正的历史知识。情景教学围绕教学目标,引导学生充分讨论教学情境。

1.2 情境教学中确定学生的主体地位

在情景教学时,教师需结合学生的生活背景和兴趣爱好创设历史情景,激发学生的主动性。教师对学是主体地位要充分重视,尽量做到良好互动,同时引导学生掌握初中历史知识,引导学生主动参与并探索历史。提高学生的积极性,同时,教师一定要及时进行反思,根据学生个性特征与共性特征进行调整,真正实现以学生为主体,从而达到教学的最终目的。

1.3 加强情境教学师生互动

历史情景教学中,教师不但需要重视运用历史情境,还应时时与学生交流并回答疑问,促进师生情感交流,利于提高初中学生对历史课程的喜爱和探索,因为喜欢教师而爱上历史学习,提高初中学生对历史相关知识的消化吸收。

2 情境教学在初中历史教学中的创设和应用策略

2.1 利用史料创设情境

在《洋务运动》的课时上,为了让学生能够对于此次运动失败有一个充分的了解,授课进行情景在线,课堂拓展的授课手段。利用好投影视频展现史实,观看后让学生总结归纳此次运动的失败缘由。史实一“中学为内学……而必无悖于经文”,结合所学知识可知,这反映了中体西用思想,“中学为体,西学为用”即中体西用,“一切要其大成,在变官制”,反映了学习西方政治制度的思想,突破了中体西用。史实二,晚年李鸿章周游八国,惊叹帝国主义的发展程度,但却拒绝了英国议会的邀请,是因为他坚信中国缺的是技术的进步而不是体制的问题。学生通过资料学习并且进行分析总结,教师最后进行点评归纳。上述材料出自洋务运动的代表人物的观点,阐明了技术的变革不足以推

动中国的发展,只有体制的变革才能彻底改变中国,所以洋务运动必然失败。通过史料情景创设情景的学习,使枯燥的课程变得生动有趣,高效率地完成课程教学。

2.2 利用角色扮演创设情境

在《戊戌变法》的课时上,通过角色扮演,让学生把自己想象成维新变法的一份子,考虑自己所处角色的利害关系,学生总结自己所代表人物的利害关系,老师进行点评总结。变法有利于资产阶级而损害了顽固势力的利益,所以由于自身的局限性,变法失败。通过角色扮演学生能够清楚的认识认识到变法失败的根本原因:变革的势力不足以对抗顽固派,没有从根本上推翻封建阶级,并且也没有得到广大群众的支持,所以变法失败。利用这种教学方式可以培养学生换位思考的能力,有助于调动学生的积极性。

2.3 利用问题创设情境

通过设立问题,引入教学内容的方式来激发学生的学习兴趣的教学情景模式,有利于培养学生的积极性和主动性,通过问题的引入,可以让学生有目的的去进行学习,有利于培养学生的分析归纳能力。在九一八事变的授课上,九一八事变后中国都产生了哪些变化?让学生带着问题去学习史实材料,总结归纳:九一八事变后中国的社会性质发生改变,中国进入的抗日战争的开始,揭开二战序幕,各民族团结抗日的开始。通过问题的引入,让学生更有目的性的去学习,提高学习效率。

2.4 通过想象来创设历史情境

通过想象,运用合理想象空间创设历史情境帮助学生理解历史事件也是不错的应用策略。想象历史情境主要适合距人类实际所面临现代生活相对遥远的古代,教师尽量引导学生想象历史实际生活情境比传统的课堂授课更有效。

3 结束语

初中历史教师根据教材创设教学情景,利于培养初中生综合素质及兴趣,培养学生的专业素养,关注学生思维品质的提升,引导学生主动学习。历史教师在在情景教学确定学生的为主体的地位,让学生在历史情景中掌握知识,提升历史成绩。充分利用图片、视频、问问题、语言环境等方法创设历史情景,从而促进教学的质达到教学目的。

参考文献

- [1] 刘添韵. 情境教学在初中历史教学中的创设与运用[J]. 中国西部, 2017(5).
- [2] 高志慧. 如何在初中历史课堂中有效应用情境教学法[J]. 中学教学参考, 2019(10).
- [3] 王苏娜. 情境教学在初中历史课堂中的运用[J]. 中学政史地: 教学指导, 2018(12): 13-14.