

初中化学趣味性教学模式的实践

马晶晶

(新疆阿勒泰市第三中学 新疆 阿勒泰 836500)

[摘要] 随着新课标的改进,初中化学教学有了很大的进步并取得了一定的成就,但是传统的学习方式还存在一定的问题,需要进一步改善和转变。当前,信息时代已经普及,初中化学学科教学有必要与时俱进,充分利用课堂提问的有效性促进化学学习成绩的进步。因此,利用好课堂提问的教学方式对于学生的化学学习有着重大的作用,它会有助于学生取得更好的学习成绩,提升教师的教学质量。

[关键词] 初中化学;趣味教学;实践促进

引言

化学的许多知识点都是来源于实践,要学懂化学这门学科首先就要对化学实践具备一定的基础知识,因此实践教学对学生们学习化学知识有非常大的理解和记忆作用。通过化学实践的学习,学生们从中提高自己的动手能力和科学研究能力,从而高效学习化学知识,因此,本文就浅论实践教学对初中化学的促进展开讨论,也希望能够为现初中化学教学创新发展提供借鉴。

一、初中化学课堂趣味性教学现存问题

(一) 教学课程脱离实际,缺乏互动性

化学作为初中的基础课程设置之一,很多同学觉得化学学习很难接近,或者感觉学好化学是很遥远的事情,产生这样的感觉主要是由于教师在教学中,往往缺乏与生活实际的联系,让很多同学觉得学好化学除了为了分数,并没有什么重要性,很多教师也只是自顾自的教授知识,完全忘记了学生是否能接受,有时一班也只有寥寥几个同学能听懂,参与到互动中,缺乏课堂提问的积极性,而大多数同学而其他同学的课堂参与性相对较差,可能无法参与到互动性交流中,无法满足每个学生的针对性发展的需要,如此既在一定程度上降低了学生的听课积极性,同时也不能很好地满足发展不同学生学习能力的实际需求,导致课堂教学难以发挥出其应有的教育效果。

(二) 化学课程与其他课程联系不密切

很多教师认为化学是初中课程里最重要的科目之一,因此往往忽视化学课程内容与初中学段和其他学科的衔接,这也导致学生会产生这种认为,出现要么十分重视化学,对其他科目不重视,要么不重视化学,甚至讨厌化学这两个极端现象,这都是不正确的,所以教师应当重视对学生全面培养的认知,让学生重视化学课程与其他课程的衔接,加强联系,多层次的深入研究,不单单只是针对一门科目,这不利于学生综合素质的全面发展。

二、初中化学趣味性教学模式的实践措施分析

(一) 提高学生的兴趣,让学生主动回答课堂问题

俗话说:兴趣是最好的老师。尤其是面对化学这样较难的科目,对很多初中生来说,化学是他们求知道路上难以跨越的障碍,这时提高自己的学习兴趣就显得尤为重要了,所以学生在学习时可以利用一些令自己感兴趣的方式,所以教师在授课时可以列举一些现实的新奇例子、小组合作等形式,增加学生对化学学习的兴趣,充分利用课堂提问的方式,促进学生学习兴趣的提高,例如:学生在学习《燃烧与熄灭》这一节知识内容时,教师们可以通过课堂提问小组比赛的方式,提高学生的化学学习兴趣,通过小组比赛竞技的模式,让他们主动学习化学知识,学生要先自主学习这一方面的知识,可以及时的从网上寻找一些优秀的课件、笔记来学习,最终实现提高学生化学学习成绩的目的。

(二) 智能学习,提高学生的化学课堂学习积极性

要想有效地提高初中化学学习的成绩,我认为要积极的紧跟时代的步伐,学会利用多媒体、word文档等方式,建立学生的

知识体系,这样的方式更加的快捷方便,也容易在需要的时候寻找,因为初中化学知识毕竟是应用比较广泛的,有些知识学生整理了,一瞬间就容易忘记,而利用计算机技术,就比较清晰方便,而且不要认为多练就一定有效,要减轻学生的学习负担,让学生有针对性的训练,可以起到事半功倍的效果。

学生在日常的生活、学习中要采用智能的学习方式,在一些重难点知识学习前,要及时的从网上学习一些相关知识,有助于学生更好地接受知识,更好地提升自己化学知识的学习,最后通过课堂提问的方式,可以有效的提高学生的记忆力。例如:学生在学习特殊气体“氮”以及惰性气体,学生要注意观察,归纳不同气体的特点与性质,及时的做好知识梳理,这样可以在进行课堂提问时,提高学生的记忆力,还可以有效的提高学生的观察力,促进学生的思维的开拓,使学生更加积极主动的去学习。

(三) 结合生活实践引导学生进行实践

在给学生们授课的过程中,如果总是根据书本上的内容学生们势必会感到枯燥无聊,学生们无法将理论与实践结合,就感受不到化学在生活中的应用,不仅打消了同学们的学习积极性,更是不利于学生的全面发展。尤其是像化学这样的学科,本身就注重实践,科学真理,且其应用都和我们的生活息息相关,小到每天都会制造的垃圾,用的电灯泡;大到所使用乘坐的交通工具,地球环境。因此,老师们在上化学课时一定要结合生活实际,生活中的具体例子,将理论与实践相结合,使学生深入理解化学知识,在实践中学习知识。

其实初中的化学学习难度并不大,大多数就是记忆常见的化学物品的化学名称及其化学式,比如金刚石、消石灰、硝酸、硫酸、双氧水、干冰、大理石等等,学习他们的各自特点,用途,化学性质。知识点很琐碎,多了更加容易让人混淆,烦躁;在这个时候,结合生活中的常见物品来记忆是最有效的方法之一,老师要多多调动学生们的化学学习积极性,可以多找一些与化学相关的生活中的案例,各种与化学反应有关的视频,以此吸引学生们的眼球,让他们爱上化学。

三、结语

综上所述,在新课程改革背景下,初中化学教学中要注意课堂提问的有效性,教师要注重以身作则,重视对初中化学教学课程的调整,针对每个学生的特点,教授学生知识,注重对学生培养学生的创新思维与创造能力,合理创设生活化的教学情境,提高学生学习的兴趣与求知欲,促进学生实现自我的主动学习,整理化学的知识体系,进行重难点知识的复习巩固,找到适合学生自己的化学学习方式,培养自己优秀的化学科学素养。

参考文献

- [1]刘宗军.趣味实验在初中化学教学中的应用分析[J].甘肃教育.2018(15).
- [2]李淑聪.趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J].中学化学教学参考.2018(06).