

初中数学有效教学研究

杜金环

(翁牛特旗乌丹第三中学 内蒙古 赤峰 024500)

[摘要] 随着时代的发展和社会的进步,人们对于教育的重视程度也得到了较大提升,我国教育事业在近些年也得到了较大的发展。根据我国之前在教学方面的了解可知,过去我国更加注重应试教育,并且由于我国的人口基数较大,使得教师在进行实际教学的过程中很难对每个学生根据其实际的情况进行教学。近年来,随着素质教育时代的到来,分层教学也逐渐的被教师以及学校所接受,显著地推动了教育教学水平的提高。本文主要根据笔者的相关经验以及理论对当前分层教学法在初中数学素质教育中的应用进行分析。

[关键词] 有效教学; 初中数学; 素质教育

引言

利用分层教学不仅能使学生们在思维层面上更好地理解我们学校开数学课程的知识 and 意义,而且可以为他们的进一步学习与其他课程打下良好的基础。在初中教育阶段确立其不可或缺的地位。并且初中数学是一门学生较早接触的重要学科,其知识体系十分的广泛,不仅包含学生在未来处理各项事务的方法,同时还包含学生在未来的长远发展。也正是由于初中数学对于学生的学习以及成长有着十分重要的作用,因此随着素质教育时代的到来,学生采取分层教学的方式就显得十分的必要了。

1. 分层教学的教学实际应用

1.1 根据分层制定个性化的教学方案

前期分层的目的是为了在后期进行实际教学的过程中能够更加方便的实行分层教学的策略。教师可以根据分层的结果对每个层次的学生理解能力进行判断,并且根据学生的实际情况制定更加适合该阶段学生实际学习的教学方案。例如,在学习《平行线的特征》或者《作三角形》的时候,让平时成绩比较好的学生直接做题,而成绩一般的学生学习概念,这样有利于因材施教,做到共同进步,实现分层教学。当前我国新课标要求学生从知识方面来对初中数学进行理解,而在分层教学的过程中则可以将其理解为差生理解课本中的知识以及技能,对表面的意识进行理解,一步步的提升学生的实际的学习的能力,中等生则可以对于初中数学课程中内在的内容进行分析。优等生可以通过文章引发属于自己的思考,并且在进行实际思考的过程中不断的提升自己的价值观以及人生观。需要注意的是,分层教学的方式不能仅仅限制在课堂上,也应该注意在课堂之外的培养,课外也需要家长与沟通好进行配合,使得学生的分层学习更加顺利。具体的数学案例分析:在课堂教学案例研究中,教师首先要了解当前的教学背景,然后通过阅读、课堂观察、调查、访谈等方式收集典型的教学案例,再从不同的角度和方向对案例进行解读。教师不仅可以对课堂教学行为进行数学分析,还可以探索案例中所体现的教学策略和理念。他们也可以解释所涉及的教学理论。例如,老师问学生:一套桌椅的价格是48元,椅子的价格是桌椅价格的 $\frac{5}{7}$ 。这把椅子多少钱?在老师的启发下,学生们以各种方式计算了20元的椅子价格。当老师准备好总结时,一些学生建议椅子的价格可以是10元或5元。这时,老师不耐烦地打断了学生的思维,说:“不要盲目猜测”。下课后,学生们说,如果一张桌子上有两把椅子或三四把椅子,椅子的价格不一定是20元。通过对这一典型案例的分析和对其教学行为的比较,教师认识到,虽然我们每天都呼吁“关注学生的发展”,但在课堂教学中,我们往往走自己的路,很少考虑学生的需要,很少及时调整教学。这里就要根据前面的理论对于学生的需要进行分层,合理的处理对学生的反馈。观摩分析:“别山之石可攻玉”。教师应注意观察和交流其他教师的经验教训。在观察过程中,教师应该分析其他教师是如何组织课堂教学的,为什么要这样组织课堂教学,我是如何组织课堂教学的,我的课堂教学环节与教学效果有什么异同,

我得到了什么启示。从他们的教学角度来看,如果我遇到他们,我应该如何处理这些事件,通过这种反思和分析,我们可以从别人的教学中得到启发和教训。

2. 初中数学教学实施分层教学的目的以及实施途径

对初中的低年级的学生进行实际的数学相关的知识教育的主要目的就是为了使低年级学生在互联网时代能够较为熟练得到使用数学知识,特别是当前的数学作为一种新的基础和技能,对其进行一定的了解会使得学生在后期具有更强的竞争力,同时数学教学实施分层教学的过程也是锻炼思维的过程。分层教学不仅适用于数学教学,而且也可以将分层教学应用于其他课程。随着网络智能产品的发展和网络游戏数量和类型的增加,很多初中年级的学生在学习的过程中对游戏上瘾。我们希望通过建立初中年级学生初中数学教学实施分层教学训练,能够使低年级学生通过对于数学的热爱去减少对游戏的痴迷,以学习的形式引导初中年级学生身心发展向健康的方向发展。当许多人谈论分层教学时,他们认为这是个谜。正是这个谜团引导孩子们去探索和发现分层教学的科学性,利于发展他们的创造性思维,真正理解数学。

在进行其实际的实施途径的制定时,应该对不同年龄的学生进行划分。对于高一的学生一般对其进行比较简单的数学相关基础知识的讲解,并且对学生进行一定的动手能力的锻炼,在这个阶段,最为主要的教学目的就是使得孩子对数学有着一定的了解,并且培养学生对数学这一门课程的兴趣。初中二年级学生就应该对其进行入门课程的学习,并且在日常的教学过程中锻炼学生的分层教学能力,在进行数学相关知识的教学时,尽可能的借助实际社会上的东西来进行讲解,这样有利于分层教学的培养。初中三年级学生就应该对其进行实际的数学工具的教学,在这个阶段可以给学生教授一点简单的程序使得学生的学习兴趣 and 数学思维的达到提升。

3. 结束语

综上所述,对于初中学生的分层教学不仅能使学生们在思维层面上更好地理解我们学校开数学课程的知识 and 意义,而且可以为他们的进一步学习与其他课程打下良好的基础。基于这个目的,将好的分层教学融入我们初中的数学课程教学,不仅可以计算科学融入初中的教育课程体系,而且使数学课程具有其独特的价值和帮助。分层教学对初中数学教学有着非常积极的现实意义,在初中教育阶段确立其不可或缺的地位。利于培养更加高素质初中生,对于更加人才的培养有重要的意义。然而受制于现实条件,在落实上有一定的难度。笔者文中结合自身经验阐述了分层教学法的具体应用与注意事项,望对初中数学教师教学有一定的参考。

参考文献

- [1] 周丽娜. 新课改背景下初中数学课堂有效教学研究[J]. 考试周刊, 2019, 14(33): 96-97.
- [2] 徐秋云. 基于核心素养培养视角下初中数学有效教学研究[J]. 新课程, 2018, 10(32): 44-45.