

小学语文文言文环节教学策略开展探讨

涂文生

(江西省丰城市段潭中心小学 江西 丰城 331129)

【摘要】文言文是我国优秀的传统文化,承载了先辈们的智慧。小学语文文言文教学的目标是为了让学生了解中华文字和语言的魅力,感受我国灿烂的历史文化,激发学生爱国情怀,为学生未来的语文学习奠定良好的基础。针对部编版小学语文文言文教学策略展开探讨。

【关键词】小学语文;文言文教学;教学思考

中国文化博大精深、源远流长,而文言文是古代文化与现代教育连接的纽带,从小学开始进行文言文教学,使学生初步了解文言文的结构和表达方式,感受到古人的思想情感,有利于培养学生的人文素养,增强学生的语言理解能力。

一、创新课堂导入方式,吸引学生注意力

新课导入是课堂教学的开端,对课堂教学的效率有着直接的影响,生动、新颖的新课导入能够调动学生对文言文的学习兴趣和热情,激发学生的学习动力,提高学生的学习效率。例如,在《狐假虎威》的教学中,可以利用故事导入法进行新课导入:同学们,你们听过狐假虎威的故事吗?有谁能够为大家讲一讲这个故事。在学生讲完故事后,教师可以适当进行补充,如用一些夸张的语气和动作突出老虎和狐狸之间的对话,让学生了解到狐狸狡猾的特点,之后带领学生走进课文中,真正理解狐假虎威的含义。又如在《两小儿辩日》的教学中,教师可以用设问的方式进行新课导入,首先教师可以向学生出示几句论语,带领学生读一读,使学生了解孔子的相关思想。之后提问学生太阳是大家每天都能见到的,你们对它产生过疑问吗?为什么随着时间的推移,太阳的位置会发生变动吗?太阳是在早晨的时候离我们近,还是在中午的时候离我们近呢?以此来激发学生对课文的好奇心和求知欲,使学生都积极投入到课堂教学中。

二、利用生活化教学,帮助学生理解课文

由于小学生年龄尚小,思维能力还不成熟,看待问题时以形象思维为主,文言文的内容都比较简练复杂,学生学起来会感到吃力。如果运用生活化的教学方式,将文言文与学生身边的事物联系起来,能够加强学生对课文的理解,激发学生对文言文的学习兴趣,有效提升学生的文学素养。以《杨氏之子》为例,这篇课文读起来比较拗口,内容也比较复杂,如果运用传统的教学方式,很难使学生理解全文,还会使学生丧失对文言文的学习热情。针对这种情况就可以利用生活化的教学方式,将课文中一些难懂的字或词加入我们日常的口语中,如先为学生出一些耳熟能详的或之前学过的句子,教师说上一句,学生接下一句,之后提问学生在生活中看到过类似的句子吗,学生会说在学校的墙上看见过“读万卷书、行万里路”、在走廊里看见过“微笑最美”等,之后在学习课文时,可以边教学边提问:“曰”在我们的生活中是什么意思?“汝”是什么意思?如果老师想用文言文问你吃饭了吗,应该怎么说?用这种方式使学生习惯文言文的表达方式,消除对语文学习的恐惧心理,加强学生对文言的理解,有效提高课堂教学的质量和效率。

三、通过多媒体教学,丰富课堂教学内容

随着社会科学技术的发展,多媒体运用在教学中得到了广泛的应用,多媒体技术能够将文字、图片、音乐、视频结合为一体,为学生创设出生动的教学情境,丰富课堂的教学内容。例如在《精卫填海》的教学中,教师可以利用多媒体为学生播放动画,使学生初步了解课文的重要内容,帮助学生深刻理解课文知识。还可以在《伯牙绝弦》的教学中,为学生播放《高山流水》的音乐,将学生带入到课本中,用凄美的音乐烘托出课文中悲怆的情感。多媒体教学是辅助教师教学的方法之一,能够丰富课堂教学的资源,增强学生的学习参与度,提高学生对文言文的喜爱。

四、进行知识拓展,复习巩固课堂知识

文言文在小学语文课本中占据的比重较小,因此,学生接触的也不是很多,教师可以在结束课文教学后,适当地拓展教学内容,既有利于帮助学生复习巩固教学知识,还能够增强学生的文言文阅读能力。例如在结束《杨氏之子》的教学后,教师可以鼓励学生自主阅读《世说新语》,以此来增加学生的阅读量,还能够培养学生课外阅读的习惯;在结束《学奕》的教学后,教师可以向学生推荐《夸父追日》的文言文成语故事,提高学生的文言文自主学习能力;在结束《画蛇添足》《郑人买履》《滥竽充数》的教学后,教师可以为学生推荐《杯弓蛇影》《愚公移山》等,这有利于增强学生的成语能力,还能够使学生感受到文言文蕴含的意义和乐趣。在教学中进行知识拓展,不仅能锻炼学生的文言文能力,还能够开阔学生的视野,增加学生的阅读量,使学生建立文言文的知识框架,掌握文言文的正确学习方式,以此来提高学生的学习能力,提高课堂教学的质量和效率。

总而言之,在新课改的背景下,教师要重视小学语文文言文教学,促进中国优秀传统文化的弘扬和传承,增强学生的阅读能力和理解能力,培养学生的语文综合素养。在教学中,教师要应用多样化的教学手段,设计有效的课程导入,进行生活化的课堂教学,利用多媒体辅助教学,适当为学生进行知识拓展,提高学生对文言文的学习兴趣,为学生将来的文言文学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]柴东升.立足小学语文课堂,加强文言文阅读教学[J].小学教学研究,2016
- [2]张莉.浅谈小学语文问题式探究学习的课堂教学策略[J].石油教育,2011
- [3]侯冬梅.浅谈小学语文教学中如何培养学生问题意识[J].中国校外教育,2011