

# 以德育为先 创新德育教育实践

吴晓燕

(新疆哈密市第四小学 新疆 哈密 839000)

**【摘要】**德育教育应该渗透到每一门教学当中,本文提出了自己对小学德育科学研究的粗浅看法,教师应以科学的态度和看法去教育和改变学生,首先是教育者应该改变对德育教育和德育科研的认识。

**【关键词】**德育教育研究;科学的态度;引导者和教育者;重要抓手

## 引言

社会的飞速发展,要求我们教育工作者应以正确的态度和科学的眼光看待德育研究,也就是德育科研。从字面上看,德育科研是一个很大的词域,但把该词简单化,也就是对学校德育教育研究的进步和经验、实践和理论的研究方法和总结。一般来说,德育科学研究就是对中小学校政治、思想、道德、法纪、行为、心理等方面的教育,这些教育都应该渗透到每一门教学当中,应以科学的态度和看法去教育和改变学生,当然首先是教育者应该改变对德育教育和德育科研的认识。德育研究的进步和深入是与一线教师的教学任务和科学的引导、教育孩子的方法紧密结合的,不是哪一个人或哪一个机构独立完成的教育与研究。怎样认识德育科研是我们每一位一线教师应该关注的问题,当然也是教学任务中要解决的问题,下面本人试就新时期如何开展德育教育谈谈自己的粗浅看法。

### 一、教师是教育的实践者和操作者,要不断更新观念

教师教育学生最终是为了学生在身心方面获得良好的发展,而发展教学的目标和结果,是衡量课堂教学的水平和质量的标志。教育学生,促进学生身心全面发展,从而更好地为人民服务。教师要认清自己的位置,用科学的眼光看待问题,才能更好地为人民服务,做好光辉形象。教师教育学生,是一个系统的学、教的过程,是不断更新观念和不断发展的过程。德育教育也是一样,没有专门的模式,只能摸石头过河。但是要有一个科学、理论的思想去看德育教育,这并不难理解,只是平时教师的言行教育的渗透。说白了,教学不难,难的是把教学中最终的教育目的和目标实现在学生这个个体上,让学生更好地认知、理解、发展。能培养学生学以致用,对所学到的进行加工、处理、并能融会贯通、举一反三,这是学生终身受用的能力,也是学生发展创造能力的基础。同时教师起到了关键的作用,学生的成果突出不就验证了自身水平和能力。教师是教育这一系统的实践和操作者,要不断提升自己的职业和能力素质,不断更新观念,转变做法,把教育教学工作推向更高层次。逐步培养学生的养成教育,让学生逐步从“要我学”到“我要学”,从“我不行”到“我能行”的阶段培养,逐步达到德育教育的目的。

### 二、如何正确把德育教育应用到教育青少年学生的品行中

在社会生活中,有很多消极的现象和做法在影响着青少年的行为和心理,如何培养学生艰苦奋斗的意志和良好的品行;不光是教师在教学中正确的引导和教育,还应与周边的环境教育、家庭教育相结合。如果花大力气只从教学上改变学生,我觉得是很难的,也是不能达到效果的。我们时刻不应忽视家庭环境教育和社会环境教育,当然还有学校周边环境的教育,特别是学生的心理教育尤为重要。一个既懂事又聪明的孩子,他不是生下来就自带他特有的品质,他是自身周边环境的影响和家庭教育有关的事物为前提的。我们说良好的素质造就良好的人生,很多实例都证明了这一点。那我们应以怎样的方法去改变青少年学生不良行为和做法呢?我个人认为德育教育应以科学的方法教育孩子,不是简单的说教和打骂。德育工作者和班主任首先要在这方面做出表率,要看清问题的根源,了解每一个孩子所处的身心环境,因

人制宜,增强德育教育的手段和方法,从经验中想一个能与青少年年龄特点和心理需要的科学方法应对。塑造一个良好的育人环境尤为重要,要经常以中国优秀传统文化、优秀事迹感染学生,让他们初步树立自强、自信、自尊的精神。正确指导在观念、知识、能力、心理方面的要求。以科学的教育方法和心理、能力教育给予学生动力、追求和启迪。从身边的小事教育,或设计一个德育教育氛围,如心理讲堂、理想信念价值观、感恩教育、优良的校园文化等为基础根源的教育;其次还要注重德育教育的随意性,德育教育不是实施素质教育的硬式方法,而是把德育教育的经验和学生喜闻乐见的实例随机的应用到实际操作中,在平时的教育教学中逐步完成的一门科学与艺术的结合。是学生从认知到发展的过程,是潜移默化的教育。

### 三、教师的“教”是为了学生“学”发展服务的,而不能把学生当成教学工具

学生是教育教学活动的对象,是教学任务的接受体,更是教学目标的体现者。教学目标是否落实,主要是看学生自身的认识和发展、实践活动中的体现是否达到目的,并不是老师的试验品和教学工具。因此教师要认清自己只是教育的引导者,而学生才是教育的实施和实践者。一个好老师的标准是关心孩子,注重孩子的个性特长的发展,把学生自己获取的知识,从实践、学会应用到实际当中,教师只起到帮扶孩子在错误判断时正确的引导和教育。而教育学生不光是班主任的事,是每一位一线教师应尽的职责和责任。教师的言行正是“教”中潜移默化的行为,每一位教师都有“教”的任务,也都有让学生“学”的责任。发展学生主体性原则,培养学生独立性,鼓励孩子主动参与、主动学习。作为一线教师,我们应该认清形势,用更科学的方法管理班级和学生,把握自己的教学任务,懂得言传身教和潜移默化,努力改变教学方法和教育教学水平,不断更替老观念和老做法,让学生不断的有新鲜感,这样更吸引学生的好奇心,从而更好地探究学习。

教育要发展,根本靠改革,国家级教育体制改革项目定位应是德育领域的顶层设计,我们需要着眼德育领域社会关注的现实问题,牵动全局的重大问题,亟待解决的瓶颈问题,需要突破的难点问题,努力形成我校持续、健康、科学发展的机制。在此基础上,完善我校德育体系应是顶层设计,加强教师队伍建设和班主任队伍建设应是关键环节,推动社会大课堂常态应用应是重要抓手。

### 参考文献

- [1]周瑾.中小学德育科研“微团队”建设的思考[J].教学与管理,2015(19):20-22.
- [2]罗洁.以内容、方法和机制创新推动首都中小学德育科学发展[J].北京教育(普教),2011(11):4-6.
- [3]童姗姗.中小学品格教育及德育政策实施与问题研究[D].扬州大学,2013.
- [4]张晓东.改革开放以来我国中小学德育政策分析[D].南京师范大学,2007.