

简析初中语文阅读教学的有效性策略

魏艳婷

(陕西省西安市阎良区关山初级中学 陕西 西安 710089)

【摘要】初中语文教学存在着教学效率低,并且花费时间多的问题。对于初中语文教学来说,阅读教学属于重要的部分。本文简要阐述了当下初中语文阅读教学中存在的问题,并提出一系列教学策略,希望促使学生爱上阅读,逐渐形成语文素养,令语文阅读教学走出困境。

【关键词】初中语文; 阅读教学; 整体质量

引言

语文作为学习语言的途径,阅读是主要的学习方式之一,也是让学生获取知识的重要途径之一。随着新课改的不断改进,新课标对于初中生的阅读能力有了明显的要求。因此,在当前的语文教育中,要加大阅读教育的占比。但是在整体情况下,阅读教育和其他形式的教育要相得益彰,不能让一方占比过多。

一、当前初中语文阅读教学中存在的主要问题

在初中课本中,小说基本都是属于节选内容,由于篇幅较小,内容不够全面,学生能够进行阅读的素材有限。课程中能够给学生提供可以阅读的资料很少,再加上学生自己的语文素养和知识储备,一些较为困难的篇目就不能够流畅地阅读和理解,这在一定程度上限制了学生的阅读学习。由于部分教师思维模式不能够在短时间内接受新课改的要求,无法真正在工作时实施,这就造成了一定的阅读偏差。由于课本中小说题材的限制,导致阅读材料较少,虽然有课外阅读读本,但是由于初中学生课外作业较多,学生往往很少有时间看课外资料,再加上现在手机流行,电子产品多种多样,导致同学往往不能够安静地阅读。

二、提升初中语文阅读教学效率的策略

(一) 树立全新的教学理念

制定科学合理的教学目标:教师在进行阅读教学时,应该先对阅读材料进行熟读、深读,并结合学生的实际阅读能力,制定切实可行的阅读目标。与此同时,还要将每周、每月和每学期的阅读目标、阅读材料串联起来,形成一个完整的阅读教学目标体系,以达到提高学生阅读能力、培养学生阅读习惯的目的。比如,在对柳宗元的《小石潭记》进行教学之前,教师可以首先向学生讲授关于柳宗元的生平事迹,并且介绍其写《小石潭记》的时候所面临的处境,这样就能够让学生了解这篇课文的背景,从而更好地理解文章的主旨。与此同时,教师要与课文内容相结合,让学生学习和了解《永州八记》中的其他代表性作品,让学生重点阅读这一部分的内容,这样学生在学习《永州八记》的时候就可以进行对比性的阅读。通过这种方式能够有效提升学生生活活用的能力,消除了之前学习什么课文就讲解什么课文,丝毫不提其他相关内容的弊端,在反复研究课文作者的相关事迹以及写作心态的同时,能够使学生更好地理解文章的主旨和内涵,并且在心目中树立起一个鲜明立体的作者形象。

(二) 激发学生的阅读兴趣

由于新课改的要求,初中语文读本中的小说题材不能太多,这就限制了直接的阅读数量。从教师这一方面来说,要加强教师在阅读教育方面的力度,让教师真正把阅读教育贯穿到每一次的语文教学中,培养教师的创新能力,创新教学方式,把阅读教育的重要性体现出来。从家长角度来说,初中生放学以后,家长要合理安排孩子的玩耍时间,不能花费过多的时间在电子产品上,合理控制玩耍时间,安排适当的阅读时间,最好是能够和孩子一起阅读。课外读本要尽量有趣,能够主动地激发学生的阅读兴趣,激发学生的好奇心,让学生真正喜欢上阅读。初中的语文教学多种多样,涉及的内容贯穿古今中外。有文言文,有白话文,由于文言文所描述的对于一般中学生来说晦涩难懂,这就很容易

给学生造成一定的阅读困难,打击其阅读信心。针对这一情况,教师要有强大的知识储备,要把晦涩难懂的东西变成简单有趣的故事讲给学生听,不需要突出重点内容,让学生感受到文言文的魅力,爱上阅读。

(三) 引导学生进行阅读

语文开讲之前,要给学生留下足够的时间让其充分了解课文的主要内容,调动学生的阅读兴趣,不能一味地采取教师讲学生听的教学方式。教师要站在学生的角度上,主动地给出故事的发展线索,在学生充分理解主题的条件下讲解语言的魅力。比如说在王小波的《黄金时代》中的一些句子:岁月如流,正如月在当空,照着每一个人的生活,每一个人的生活都不尽相同,作者通过描写月亮,写出时光匆匆流走的无奈。教师应引导学生学习语言的力量。不能只是为了应付考试。语文教学中的阅读教育的重要性不言而喻。学生阅读能力和写作能力直接挂钩。在进行教学导入的过程中,教师们可以结合一些课外的教学资源,以此调动学生的学习主动性。

比如,当教师在讲解《孤独之旅》这一文章时,就可以利用歌曲《真心英雄》作为教学导入素材,通过其引起学生的思想意识,强化学生的思维发展效果。锻炼学生的阅读能力,能够有效地提高学生的写作能力和思考能力,对于塑造学生的审美和思维能力有着不可替代的作用,在学生以后的人生发展过程中有着重要的影响。通过阅读陶冶情操,让学生知道,除了理工科的动态之美之外,还应该有一个诗意的世界和一片理想的文学天空。在现代化的教学环境中,教师们需要对此进行调整。比如,其可以在开展阅读活动之前,为学生们布置一些与阅读内容相关的问题,要求学生从文章中找出相对应的答案,然后鼓励学生进行自主学习,以此既能够调动学生的学习主动性,也能够提升学生的思维能力。

(四) 建立学生阅读小组,小组进行阅读和交流

开展初中语文阅读教学可以先在学生之间建立阅读小组,让学生主动去做一些阅读练习并对阅读内容进行整合,最后以阅读小组的形式向同学们分享阅读经验、建立学生阅读小组可以培养学生的独立学习能力,培养学生的语言表达能力。通过这种教学方式,一方面,它可以提高组织语言的能力,另一方面,它可以促进同学之间的感情交流,有利于整个班级的和谐进步。定期开展阅读训练和分享报告,激发学生的阅读动机。

结论

综上所述,阅读教学占据初中语文教学很大的一部分比例,引导学生开展阅读学习,能够强化学生的语文综合学习效果。

参考文献

- [1]李琳.初中语文教学提问设计的创新分析[J].学周刊,2019(32):77
- [2]杨桂菊,罗会荣.论初中语文教学中阅读思维能力的培养[J].课程教育研究,2019(45):84.
- [3]唐泰年.中学语文教学对学生语文核心素养培育的思考[J].课程教育研究,2019(45):59.