

谈如何开展趣味化的小学体育教学活动

田欣

(山西省孝义市教育科技局 山西 孝义 032300)

【摘要】 体育是小学阶段教育中非常重要的学科之一。开展趣味化的小学体育教学活动,更好地体现出教师对学生认知发展身体发展的特点尊重。教师要重点设计参与性强互动性强的教学活动,让学生能够理解,并且对教师的意图和动作示范准确理解并再现。小学体育课教师要重点培养学生对体育课程的兴趣,让学生与教师共同创设出更富有趣味性、参与性,让学生感受到更多乐趣的课程。

【关键词】 趣味化;小学体育;教学活动

引言

体育是素质教育中不可或缺的重要部分。小学体育教学的内容非常丰富,但对小学这一年龄段的学生来说,体育教学要具备一定的趣味性,才能够调动学生的学习积极性和热情,才会受到学生的欢迎,从而更好地提升学生的身体素质。

随着新课程改革的持续推进,趣味教学等新型教育理念开始进入小学校园之中,为小学体育教学带来新的生机与活力。趣味教学通过把快乐、新鲜的教学内容融入体育教育当中,为学生创建了既轻松又愉悦的学习环境,进而调动学生的学习积极性,让学生在快乐的情境中体会到体育锻炼的无穷乐趣,促进学生的身心健康发展。

1 小学体育趣味化教学的意义

我国的教学模式是以一定数量的学生分班级为主体,每一科目的执教人员来到学生班级的固定教室进行教学。这一过程中的移动体是执教人员,而学生是不动体,只要坐在座位上等待执教人员来开展教学就可以了。这看似非常合理的安排,其实将学生的活动量降到了最低。学生们从上一堂数学课结束到下一节语文课开始之间的十分钟休息时间,如果不去卫生间那就几乎没有什么活动,学生的大脑得不到放松、身体也一样得不到放松。长此以往,我国小学生肥胖率日渐增长,学生身体素质也屡屡下降。所以小学体育课程逐渐重要起来,因为良好的体育锻炼能够加强学生的身体素质,有氧运动能够释放压力、增加大脑含氧量,有利于学生思维运行,这对小学生学习文化课程有着非常大的帮助。

2 小学体育趣味化教学策略

2.1 引入音乐载体,实施趣味教学

小学生具有活泼好动和接受新知识、新技能的能力强等鲜明特点,但是学习的持久性不强,易产生疲劳,大脑的兴奋度极易快速下降,其有意注意也容易出现分散的情况。依据学生的特征,教师要有意识地将音乐引进体育课堂之中,营造良好的教学氛围,提升学生参与体育锻炼的主动性。这样不仅能够很好地激发学生的运动兴趣,让其在快乐中学习,在趣味活动中训练,而且提升了体育课堂教学的效率,真正做到寓教于乐。

例如,上课之前,教师可先为学生播放昂扬向上、朝气蓬勃的《运动员进行曲》,让学生快速进入学习状态,然后播放轻柔的琵琶演奏乐《高山流水》。在音乐声中,体育教师为学生进行动作示范,然后再播曲调比较欢快的适合小学生的乐曲《健康歌》,让他们开展模仿训练,从而实现教和学、演和练、情和景之间的有机结合。这样不仅能够让教师的教学更加顺畅,调动学生的主观能动性,营造快乐的学习气氛,而且能较好地消除学生的疲劳感,让其以最好的精神状态投入到体育学习之中,进而产生积极向上的情感,实现身心的更好发展。

2.2 借助体育器材,激起学生学习兴趣

体育器材在体育课中有着至关重要的作用,很多体育项目都要借助体育器材才能顺利完成教学。很多教师担心学生的安全或者顾虑到小学生太过活泼的天性不好组织管理,因而选择不采用体育器材进行体育教学。同时,很多小学在体育设备方面的建设还不够完善,教师没有适用的体育器材。教师在进行教学活动安

排时,可以借助恰当的体育器材增加体育课堂的趣味性。学生对于没有接触过的东西总是抱有强烈的好奇心,对体育器材的教学能够很好地激起学生对于体育的学习兴趣。学生了解体育器材的相关知识后,也会增加对体育知识的理解与运用。如教师在进行跑步教学时,可以教导学生认识秒表,让学生体验一下如何使用秒表。结合学生跑步的状况详细解说,什么成绩是优秀,什么成绩是合格,什么成绩是不合格。可以进行一场班级内的小比赛,以此让教师掌握学生的身体素质状况,让学生对自己的能力有一个清楚的认识,从而增加体育课堂的趣味性,培养学生之间的竞争力。在向学生详细说明跑步规则的时候,可以介绍一下发令枪,有条件的可以让学生观察一下。

2.3 小学体育教师要善于设计游戏活动,在游戏中增进师生之间的情感

在一些富有竞争性的体育游戏活动中,小学体育教师可以进一步调动学生积极参与的热情,通过在游戏中拉近彼此之间的距离,增进友谊,学生可以更多关注到他人的长处,对其他学生和教师也有更多的了解,这样富有人情味的课堂,对于小学生来说,会有更多的情感魅力,让他们会感觉更有趣。所以,在教学实践活动中,丰富生动的课堂教学,一方面需要教师用心进行设计。另一方面也需要良好的师生关系,需要教师对学生的鼓励和真挚的爱,让小学生能够快快乐乐地参与到课堂学习中。

2.4 举办体育赛事,实施趣味教学

在当前的小学体育课堂中,教师可以举办一些学生感兴趣的体育竞赛活动,以此来增强他们学习的信心,从而发掘学生的巨大潜力,促使学生更加主动地参与到体育学习之中。同时,体育课上进行比赛,不仅能够全面地展现学生的体育才华,而且能帮助学生树立强烈的自信心,让学生从此爱上体育学习,更加自觉地投入到日常的体育学习之中,更好地增强体质,为学习打下扎实的身体基础。

例如,在跳绳训练时,教师可以先让学生学会双脚跳绳技巧,从而使每位学生均能做到独立双脚跳绳。然后组织全班学生进行一分钟双脚跳绳的竞赛,规则是在一分钟内跳得最多的那位学生获胜,裁判则由未参加此次比赛的学生来担任,每位选手都有一名裁判实施精确化计数。在体育教师宣布开始之后,选手们开始比赛。这类班级体育竞赛活动能够很好地营造课堂教学氛围,让每位学生都兴奋不已,自然能够取得好的教学效果。

结语

总之,小学体育课程要开展的丰富生动有趣,要让小学生真正喜欢愿意参与。小学体育课教师要认真了解学生的情况,学习先进的科学的体育教学设计和实施理念,让体育课程中融入更多互动性强有趣的元素,促进小学生的身心健康发展,给小学生营造良好的教育教学氛围,让学生能够有更多快乐体验,使其不知不觉中掌握更多体育的技能,提升综合素质。

参考文献

- [1] 杨建强. 关于小学体育教学趣味化与生活化的探讨[J]. 文渊(高中版), 2019, (2): 181.
- [2] 孙红伟. 趣味化与生活化在小学体育教学中的影响[J]. 黑河教育, 2019, (9): 81-82.