

# 互联网背景下的小学语文课堂教学优势探析

杨红

(山西省孝义市青年路小学 山西 孝义 032300)

**【摘要】** 伴随着我国科技水平的发展, 互联网技术被广泛应用在各个领域中。如何合理运用“互联网+”技术, 促进小学语文课堂教学的进步, 是所有教育工作者所应考虑的重要课题。本文主要针对互联网+背景下的小学语文课堂教学进行探讨, 分析小学语文课堂教学现状, 并依据于此制定相应的课堂教学策略, 希望能够促进小学语文教学的发展进步。

**【关键词】** 互联网; 小学语文; 课堂教学; 优势

## 引言

“互联网+”教学技术的应用我认为首先一点是要利用信息技术转变当前教学的主体性, 因为这是开展一切教学活动的基础, 它能够深化学生的主体地位, 在此后所有教学活动中尊重以学生为主体的原则, 其次要利用信息技术强化教学的重难点, 这是促进教学质量和效率的重要方式, 它能够全面的推进教学发展的平衡, 最后要营造多面性的教学发展方式, 丰富学生的学习材料, 丰富教学发展的模式, 最终形成一个全方位包容的小学语文信息化教学。

## 1 互联网背景下小学语文课堂教学的优势

### 1.1 丰富语文教学资源

在传统的语文教学过程中, 老师的教学资源主要来源于教材。有时, 老师可能会利用报纸和书籍扩充教学资源, 但这些教学资源的获取都需要耗费老师大量的时间与精力, 且获取到的资源很可能与教学内容不太匹配。这也就在一定程度上影响到学生语文学习效率的提升。随着互联网的不断渗透, 老师已可以在日常语文教学中利用互联网技术, 根据教学内容进行精准搜索, 通过互联网大数据获取与教材内容相关的文字、图片、视频等资料。然后, 老师就可以科学、合理地选择相应的资源辅助教学。这样不仅可以有效地丰富课堂教学内容, 激发学生学语文的兴趣, 而且可以让老师节省大量的时间去创新教学方式, 不断提高小学语文教学质量。

### 1.2 拓展学生的学习空间

互联网在教学领域的不断渗透不仅提高了学生的学习效率, 还有效拓展了学生的学习空间。在传统的教学过程中, 学生获取知识的主要途径是老师在课堂上的讲解。但在互联网背景下, 学生可以在课下利用互联网上的丰富学习资源自主学习。老师还可以提前录制微课视频, 让学生课前预习、课后巩固, 以保证学生学语文的效率。拓展学生的学习空间可以有效地提高学生的教学质量, 加快实现构建小学语文高效课堂的目标。

## 2 小学语文课堂教学现状

语文是教育教学中必修的基础课, 在传统的小学语文教学中, 教师仅是将枯燥的知识进行讲解, 将拼音与汉字书写在黑板上让学生去记忆, 同时课堂上教师所提的各种问题和各种习题测试也令学生们产生了一种厌烦感。孩子在当下的学习中, 承受了许多来自学习的压力, 而父母却很少关注孩子的身心健康, 对孩子的教育多以训斥为主, 导致了多种学生恶性事件, 不禁引发人们的思考, 当下的教育模式为学生带来了怎样的体验, 是否达到了教学的真正目的。此外, 教师受限于过去的教学方法和理念, 对全新的教学体制有所忽视, 这就更需要积极引用全新的“互联网+”技术来调动起学生的学习积极性, 提升小学语文的课堂教学质量。

### 3 “互联网+背景”下的小学语文课堂教学策略

#### 3.1 利用互联网创设教学情境, 增强语文课堂趣味性

在现在的语文教学中, 利用互联网创设相应的教学情境是语文老师比较常用的一种教学手段。这种教学手段在语文教学过程中也取得了良好的教学效果。创设良好的教学情境可以充分激发学生对语文学习的兴趣, 让学生在轻松愉快的课堂氛围中汲取语

文知识的营养, 加强学生对语文知识的理解与掌握, 从而有效地提高学生的学习效率。例如, 在学习人教版语文四年级上册《小木偶的故事》一课时, 老师就可以在网上搜索小木偶故事的绘本, 并在课堂上用多媒体向学生展示, 充分吸引学生的注意力, 加强学生对课本知识内容的理解, 从而有效地提升学生的语文学习效率。

#### 3.2 整合互联网大数据资源, 拓展语文教学内容

互联网是一个天然的数据资源库, 是教师优化和拓展教学内容的有效手段。互联网独特的搜集和筛选功能, 为教师拓展教学内容提供了技术性的支持。小学语文教师在语文教学中, 应当整合互联网大数据资源, 不断拓展语文教学内容, 优化语文教学效果。例如, 在《草原》一课的讲解中, 对于长期生活在山区的孩子而言, 他们对草原的认知是模糊的。在教学中, 可以结合互联网资源优势, 通过《草原牧歌》的mv视频作为导入, 同时在播放背景音乐的过程中, 滚动播放关于草原的优美图片, 学生对草原的认知更加直观, 在理解课文内容时更加轻松, 取得了好的教学效果。

#### 3.3 增强学生自主阅读能力

在语文学习中, 阅读文章占据较大的比重, 也是语文教学的核心。阅读一方面让学生可以学会较多的汉字, 并积累大量的语言词汇, 为学生的阅读写作汇集大量的素材; 另一方面也可通过不断的阅读, 提升学生的文字理解能力, 通过文字来感受文章所表达的作者情感。因此, 只有切实提升了学生的阅读能力, 才能使“听、说、读、写”的语文综合能力得以全面提升。在当今的信息化社会下, “互联网+”技术为提升学生自主阅读能力创造了可行条件。

例如: 在讲解“狐狸与乌鸦”一文时, 教师可以根据文章的内容, 将整个故事做成动画的媒体形式, 当学生们阅读完文章时, 利用多媒体的教学设备向学生们展现多姿多彩的教学内容, 这样更会引发学生的阅读兴趣, 加深学生对文章内容的理解。在展示完多媒体的信息后, 教师应该及时地设置相应的趣味性话题, 引发学生的思考, 发散其思维想象空间。

## 结语

总之, “互联网+”技术的应用需要教师综合化的根据本校内的实际教学情况开展教学, 以“互联网+”技术的教学特性转变传统教学发展的要求和方式, 在语文教学中更要根据小学生的成长特点和认知规律, 合理的利用“互联网+”教学技术这一良剂, 不断创新教学和全面落实语文教学的核心素养, 落实“学科育人, 立德树人”的教育方针。

## 参考文献

- [1] 陶雅. 互联网+背景下的小学语文课堂教学优势分析[J]. 中国校外教育, 2018(26): 132-133.
- [2] 董丽春. “互联网+”背景下小学语文课堂教学实效性探究[J]. 课程教育研究, 2017(40): 51-52.
- [3] 张庆兵. “互联网+”背景下小学语文高效课堂的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(01): 102.
- [4] 余燕. 浅析“互联网+”背景下小学语文教学的发展趋势[J]. 才智, 2019(02): 95.