

# 提高初中英语新课程口语教学有效性的途径与策略

熊小海

(江西省宜春市丰城市筱塘初级中学 江西 丰城 331125)

**【摘要】**自改革开放以来,我国对外开放的力度逐年增加,对人才的需求逐渐提高,尤其是对英语型人才的需求更加迫切。但是,很多学校的英语口语教学存在诸多不足,严重制约了整体英语教学水平的正常发展。

**【关键词】**初中英语;新课程口语教学;有效性的途径与策略

## 引言

随着我国经济的发展,人们越来越重视英语口语的学习,不论是家长还是学生都能够意识到学习英语口语的重要性。对于英语教师来说,采取合适的方法和策略提高初中英语新课程口语教学的有效性是十分有必要的。

### 1 初中英语口语教学的重要性

#### 1.1 开展口语教学的基础内容

初中生要想在初中英语教学中学习好英语,是离不开实际应用的,所以给学生创设情境教学,不仅能激发学生的学习兴趣,还能加深学生对口语学习的印象。情境教学中针对语言结构、情境以及语境等都有着高度重视,而且教师把教材中的情境落实到实际生活中,还能有效提升初中英语口语教学质量。若是在口语教学中脱离情境创设,那么口语教学就属于独立存在,只有把词汇、短语以及文章在真实情境中体现,才能实现锻炼学生口语的主要目的。

#### 1.2 有效提升初中生的理解能力

与传统的初中英语口语教学相比,只有学习学生们记住他们所学到的和他们所学到的。他们不能全面理解和运用英语口语内容的主要含义。然而,在初中英语口语教学中逐步融入情境教学,能帮助学生增加学习内容解决方案将在教师为学生创造的情境中实现帮助学生更直观地理解所学内容,并进行教学分清教学重点和难点,促进学生形成感性认识知识。同时,教师为学生创造情境教学,也使生有身临其境的感受,充分理解和掌握抽象掌握口语知识,最终达到教学目的。

### 2 谈提高初中英语新课程口语教学有效性的途径与策略

#### 2.1 鼓励学生大胆“说出来”

由于初中生已经开始有了自己的思维模式和想法,教师不应一味地强制学生说英语。采取鼓励的手段让学生张口说英语是一种不错的选择,在教师的鼓励下,学生更容易大胆地用英语表达自己的想法。处在初中阶段的青少年难免会有一些害羞的心理,但是如果大声说英语这件事情变得常态化,或者学生可以通过这件事情得到教师的认可,我认为大多数学生都会勇敢地进行尝试。

#### 2.2 转变传统教学理念

传统的教学理念已经不适应当今的社会发展,教师的教学理念也应该随着经济社会的发展做出一定的改变。首先,教师要重视英语口语的教学,最大限度地提升课堂效率,适当地创造一些英语语言环境。明确新课改的主题,将国际新闻与英语口语课堂相结合,在学习英语口语的同时让学生了解到更多的国家大事,可谓一举两得。一些传统的教学方法,如情景对话、精彩原声剧观看、小演讲等等方法都可以沿用。

#### 2.3 引进人才,建立专业的教师队伍

建立专业的教师队伍是提高初中生英语口语水平的有效措施。在教学过程中,若没有高素质的专业教师队伍,对于提高学生英语口语的水平是没有多大帮助的,更别想迅速改变如今初中英语口语教学严峻的现状。因此,在实现高素质的教师队伍建设中,学校与教育部门要通力合作,共同做好专业人才引进工作,争取更多的政府投入,为招揽英语专业人才创造良好的条件。众所周知,在社会竞争与发展的过程中,人才是一个必不可少的要件。人才能够推动社会发展和经济进步,并且对于经济发展与社

会进步也有着很重要的意义。另外,我国初中英语口语人才匮乏也成为制约我国经济发展的一个重要方面,要想迅速改变如今的英语教学体制,需要做好英语型人才的引进工作,并为英语型人才提供更好的环境与条件。

#### 2.4 开展丰富多样的口语交际活动

兴趣是学生学习知识最好的老师,对于初中阶段的学生来说,他们讨厌所有一成不变且枯燥的东西,所以,为了让学生们能够有想要培养英语口语能力的想法,教师可以通过丰富多样的口语交际活动和游戏,让学生主动产生想要提升口语水平的想法,从而让学生能够在轻松愉快的氛围中不断提升自己的口语能力和水平。比如:传一传。先将学生们进行分组,然后每组都将一个纸条从最开始的位置传到最后的位置,在最后的同学需要将纸条上的东西描述给另一个同学,让这个同学来猜一猜纸条里说的是什么,但是必须限制学生只能使用英语进行描述。通过这样的游戏方式,学生就不可避免地需要开口用英语进行描述,这样的方式有利于学生不断提升自己的英语口语水平,而且学生不会感觉太过枯燥,让学生能够在获得快乐的基础上,收获与他人用英语更好交流的能力。

#### 2.5 借助多媒体教学视频,激发学生口语练习的动力

教师在开展英语口语教学时,应采取多种口语练习模式,激发学生口语练习的动力和兴趣,使学生真正参与到口语课堂练习当中,提高学生的口语能力。教师可以先利用多媒体教学工具,向学生播放一段英文视频,然后让学生模仿视频中的人物,让学生以角色扮演形式完成视频中人物的对话。这种类似于情境式英语口语教学模式真正体现了学生在英语课堂中的主体地位,学生不再被动地接受教师讲解的知识,而是按照自己的意愿进行英语口语的交流和表达,从而真正融入英语口语练习中,实现英语对话水平的进步和提升。

## 结束语

相比较传统教学模式,只是在教学当中高度重视知识的传授,并且还是以升学为主要教学目标,从而导致初中英语口语教学质量得不到有效提升。所以,这就需要初中英语教师能够不断整改教学观念,合理运用多样化教学方式,构建教学情境,通过创设情境的方式有效激发初中生对口语练习的兴趣,从而提升初中生学习的积极性和口语交际能力。

## 参考文献

- [1] 岳小军.谈提高初中英语新课程口语教学有效性的途径与策略[J].学周刊,2017(35):34.
- [2] 衣祇宏.浅析初中英语口语教学中的情境创设[J].中国校外教育,2017(34):106+108.
- [3] 魏银邦.情景教学法在初中英语口语教学中的应用探讨[J].课程教育研究,2017(45):127.
- [4] 贾倩倩.初中英语教学中对学生口语能力的培养途径[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2017教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2017:41-43.
- [5] 王海燕.利用信息化平台提高初中生英语口语能力的方法[J].名师在线,2017(27):67-68.