

小组合作学习在小学数学教学中的应用

王芳

(吉林省双辽市那木斯蒙古族乡中心小学 吉林 双辽 136400)

[摘要] 在小学数学教学中,应用小组合作学习方式,可全面激发小学生的学习兴趣,提升小学生批判思维能力,提升小学生数学交流能力,进而提升数学教学课堂效率。小组合作学习属于一种互动式的学习模式,在各科教学中均得以广泛应用。在小学数学课堂上,如果教师可组织好学生进行小组合作学习,同时进行高质量的讨论,可在一定程度上提升课堂的教学效率。基于此,文章主要分析了小组合作学习在小学数学教学中的应用意义,研究了小学数学教学应用小组合作学习方式期间遇到的问题,阐述了小组合作学习方式在小学数学教学中的应用策略。

[关键词] 小组合作学习; 小学数学; 数学教学; 应用策略

前言

在新课改的不断深入下,要求小学数学教学重视培养学生们的良好品质,开发学生的数学学习思维,不再只是局限于对学科知识的掌握。在探索和研究教学方式的过程中,我们可以发现,小组合作学习模式能增强学生的注意力,有效改变教学现状,提升课堂学习质量。

1 小组合作学习在小学数学教学中的应用意义

在小学数学教学的传统模式下,教师位于主导地位,教师将教材上的知识传递给学生,为学生解答问题,并不重视学生接受新知识的承受能力。教师和学生在学习几乎没有互动,导致小学数学教学的质量很低。但是应用小组合作学习方式,使得学生处在课堂教学的主体地位,经过开展学生之间的合作学习,推动学生对数学教学中的问题进行主动探索,而且经过小组合作学习使得问题得以解决,使得学生与教师之间的互动有效的增加,进而使得小学数学课堂教学的效率以及质量都得到质的飞跃。而且将小组合作学习方式运用到小学数学教学中,能够令学生的团队意识得到培养,使学生之间的合作能力得到提高,使得学生在合作和竞争的同时,学生的数学学习成绩得到有效的提高。

2 小学数学教学应用小组合作学习方式期间遇到的问题

2.1 缺少适当的小组合作学习内容

在授课过程中,由于一些教师过于追求形式化,所以,在数学小组合作学习中,不够重视课堂教学与教学内容的适用性,对于一些需要学生独立学习思考的问题,反而分配成小组合作学习,不仅浪费了有效数学学习时间,还减少了学生独立思考的空间,从而降低了小学数学课堂教学效率。

2.2 小组合作学习的主观意识不够

在数学小组合作学习过程中,很多学生缺少主观意识,主要是因为教师对学生分配不均衡造成的。现阶段,虽然大多数学生在小学数学小组合作学习中都有参与机会,但经过大量的实践调查发现,对于合作学习的热情程度,一些学习成绩好的学生比较高,这些学习成绩好的学生经常会获得教师的表扬,长期下去,其学习数学的态度就会比较高昂、积极,相反那些数学成绩差的学生,在数学小组合作学习中就无法主动参与其中,缺少主观学习意识,丧失了表现自己的机会,导致合作效果整体偏差,与小组成员之间缺少沟通。

2.3 成员搭配缺少合理性

将小组合作学习模式应用在小学数学教学过程中,仍存在一些不足,一些教师不够重视对每个学生的合理搭配,过于随意划分讨论小组。通常这些教师在划分小组过程中,都是按照学生的数学成绩进行,没有对学生进行合理化、个性化的分配,导致成绩优秀的同学在数学小组合作学习中,表现机会越来越多,而成绩差的学生根本没有机会表现自己,这对于提高学生学习数学的积极性是非常不利的。

3 小组合作学习方式在小学数学教学中的应用策略

3.1 将学生水平作为主要依据,进行合理分配

很多小学学校在分班时,都是按照学生的学习情况划分班级,导致数学水平高低的情况在同一班级中依然存在,为了解决

这个问题,我们可将小组合作学习模式应用在小学数学教学过程中,首先,教师应充分了解与掌握班级学生的数学学习水平,合理划分成绩好与坏的学生,尽可能保证数学差和数学好的学生在每个小组中都有,以此来均衡每个小组的数学水平,让各小组在合作学习中,竞争意识更激烈,内部合作意识更强;其次,教师应合理设置各小组的人数,根据实践调查数据显示,现阶段我国大多学校在采用小组合作学习模式时,数学学习效果较高的小组人数数量为6-8人,所以,教师可采用此方式设置小组人数;最后,根据小组的合作实际情况,教师可进行适当变动,从而提高小学数学学习效率,保证在小组合作学习模式中,学生之间的和谐共处。

3.2 分布小组合作学习任务精简应用流程

在小学数学教学过程中,发现仍有一些问题存在于小组合作学习模式中。因为在运用此模式时,很多教师忽视了学习模式的内容,更重视学习模式的流程,无法充分发挥出小组合作学习模式的作用与意义,对学生在数学中的学习效果造成了直接影响。鉴于此,在小学数学小组合作学习模式开展过程中,教师应分布合作学习小组任务,根据各小组实际情况,提炼小组合作学习模式的应用流程,这样不仅能提高小学数学的教学效率,还能让学生获取更加有效的学习知识。

3.3 对开放性学习活动进行科学地设计

对于数学知识的接受程度,每个学生都会有所不同,导致差等生与优生之间差异越发明显,所以,教师在开展小组合作学习模式教学中,应给学习提供更多解决问题的机会,为了促进各小组合作学习的顺利进行,应在课堂上采取开放性活动,教师在此过程中可记录下学习活动中每组学生的成长变化,保证每个有都可以积极、主动的参与到数学教学活动中。

结束语

总的来说,小组合作学习模式应用在小学数学课堂教学中,可以使得课堂教学的效率和质量有效的提高。本文就如何在小学数学教学中有效开展小组合作学习活动进行了研究。在小组合作学习的目标合理制定后,学生们科学的分工与合作,经过合作学习使得学习任务完成。另外,除了小组合作学习在课堂教学中应用,也可以在课堂外进行延伸,使得学生的团队意识的到培养,学生的合作能力增高,进而使得小学数学教学的效率和质量有效的提高。

参考文献

- [1] 罗颀. 乡村小学数学课堂教学中小组合作学习现状研究[D]. 上海师范大学, 2015.
- [2] 吴桂娟. 大班额下小学数学小组合作学习的行动研究[D]. 河北师范大学, 2019.
- [3] 李文卓. 小学数学小组合作学习中存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2019(09): 79.
- [4] 张玉婷, 高哲. 小学数学小组合作学习常见问题及策略分析[J]. 中国校外教育, 2017(17): 118-119.
- [5] 庄嘉雯. 探究小学数学教学中小组合作学习的有效性[J]. 数学学习与研究, 2018(17): 110.