

小学数学概念教学策略浅谈

朱开芬

(江西省赣州市赣县区区镇中心小学 江西 赣州 341100)

【摘要】 概念是最基本的数学知识,也是数学知识体系中的不可分割的部分,是数学公式、定理、法则的逻辑出发点。提高数学概念教学质量是夯实学生数学知识基础的要求,也是培养学生数学核心素养,提高学生自主探究能力的要求。因此,作为一名小学数学老师我们应该充分发挥自身教学积极性,提高小学数学概念教学质量,夯实小学生的数学知识基础。

【关键词】 小学数学;概念教学;课堂实践;方法探析

数学概念是数学知识的细胞,对其他知识学习有着重要影响。学好数学概念是学生准确运用数学公式、定理的前提。概念教学过程不仅是一个单纯的知识教学过程,还是一个知识体验过程。在这一教学过程中,学生们通过探究数学概念,可以深化对数学概念与现实生活之间的联系的认识,养成良好的独立思考习惯,培养严谨的学科态度,促进自己的创造力和个性化发挥。因此,提高小学数学概念教学质量不仅是小学数学课程教学质量提升的需要,也是促进小学生全面健康发展的要求。

一、概念教学的问题分析

概念教学是数学学习的基础,这将帮助学生更好地理解数学课堂的内容,让学生从培养数学思维入手,使学生深刻理解数学概念的内涵与重要性。然而现在数学概念教学仍然存在着问题:

首先,由于部分教师对数学教学研究不深,特别是对概念教学的研究不够,对数学概念的理解不到位,不能准确把握教学内容,只会要求学习熟读定义、熟记定义。但是,这样不但费时费力,效果也不好,容易使学生死记硬背,不求深入地理解和应用概念,一旦遇到不能用已有的模式解决问题,就会感到束手无策,因此,不利于思维能力的提高。所以,教师要想教好数学,自己必须研究好数学。

其次,对数学概念教学的认识不足。认为在概念上兜圈子、花时间不值得,概念只要学生理解、会背、会用就很好了,应该把尽可能多的时间精力投入到讲题目上,殊不知,这种认识是非常错误的,也是十分有害的。因为数学概念是进行推理、论证的前提,是导出数学定理、法则的逻辑基础。那种带而过或死记硬背、囫圇吞枣的概念教学,最终只能导致学生在运用概念过程中谬误百出。殊不知,没有概括过程必然导致概念理解的先天不足,没有理解的应用是盲目的应用,结果不仅“事倍功半”,而且“功能僵化”,面对新情境新的题目就束手无策,就无法“透过现象看本质”,难以实现概念的正确有效应用,进而导致学习效率很低。

二、数学概念教学的构建与运用

1. 数学教学情况中的场景设定

小学生正处于发育阶段,对事物的认知能力差。所以,数学教学活动中对一些抽象的知识的理解能力差。而且,小学数学的教材中对数学概念存在模糊性,而数学概念对解决实际问题很重要。所以我们要设置好场景,让学生更容易理解。例如,在对“米”这一概念进行讲解的时候,教学活动的开展通过组织学生用米尺进行观察,然后对1米的长度进行认识,懂得将其与身边的事物作比较,然后来更好地感知“1米”的长度。引导学生通过米尺来对周围的物体进行测量,比如:教室内容的桌椅板凳、黑板等物体。那么,对于原本抽象又较难理解的数学概念该如何呢?

2. 利用生活情景开展数学概念教学

小学阶段,我们所学的数学知识,基本都可以在生活中用到,让学生懂得在日常生活中发现数学知识,懂得将所学到的数学知识运用到生活中去,这样学生对数学产生了兴趣,更容易理解数学的概念。因此说,在小学数学教学过程中,教师要善于通过各类途径和方法,把“小课堂”与“大社会”有机地结合起来,积极开展丰富多元的“数学生活化、生活化数学”课程实践活动,不仅可以拉近数学知识与学生之间的距离感,促进他们更好地学用结合与知行统一,而且能为培养学生的自主化发展、可持续发展和个性化发展源源不断地注入活力元素。例如,我们在买东西的时候,东西的价格是多少,我们给了多少钱?需要找零多少?再如教学“平行四边形”概念时,教师可有序作出如下过程引入:首先,出示两组不同长度的四根小木棒;接着在学生注意观察下,教师把它们围成一个长方形;然后教师把长方形向其中一头拉斜,让学生观察变化后的形状,并且说一说长方形在变形后具有什么样的特点。在经过观察、讨论、交流和总结后,学生则能得出——两组对边的木棒长度相等,四个角却不再是直角。如此而为,在学生的思想意识中就基本形成了平行四边形的概念知识;最后经过老师的简要性规范和提炼,就大功告成了。在寓教于乐中水到渠成之事,能给学生留下深刻持久的印象。

3. 在数学概念教学中多媒体的应用

现在学校基本都有多媒体教室,而学生们对于这种音像和谐、图文并茂、动静自如的教学方式,还是非常喜欢的。现在的孩子们都喜欢玩电脑、看电视。只要是和电脑有关系的,他们的兴趣是很大的。我们教师也要很好的做好多媒体课件,例如,在对“角”进行认识的时候,教师通过准备一系列的教学工具来引导学生参与到户外活动,然后让学生以观察的形式来对户外环境中的“角”进行认识,并组织学生以讨论的形式来强化学习认知。就这样通过动画让静止的事物“活”起来,让生活中的物体逐步蜕变为数学图形,以便于学生从中获得正确清晰的概念知识。再如教学“认识图形”时,在大屏幕上演示了几组大小不等的长方形、正方形、三角形和圆,并利用多媒体技术的效果,把这些图形组建成一些喜闻乐见的机器人、房屋、树和猫等物体。

总的来说,小学数学教学活动中针对于数学概念的讲解,需要成为数学教学活动的开展基础,帮助学生能够更好地接受抽象的概念知识,引导学生懂得对所学内容多层次认识,继而来引导学生更好地提升数学成绩,培养数学思维。

参考文献

- [1] 蒋萍红. 小学数学概念教学存在的问题及解决策略[J]. 小学数学参考, 2018(35): 43-44.
- [2] 杨蕾. 小学数学概念课中抛锚式教学的探讨——以《角的初步认识》为例[J]. 科技视界, 2018(30): 213-215.
- [3] 陈兴平. “数形结合”在小学数学概念教学中的应用[J]. 数学教学通讯, 2018(28): 59-60.