

# 课外阅读在小学语文作文教学中的重要作用探讨

于君秀

(重庆市荣昌区学院路小学 重庆 402460)

**【摘要】**在小学语文的教学中，作文教学占据着至关重要的地位。而在作文教学中，课外阅读又占据着不可替代的重要地位。课外阅读不仅能点燃学生的阅读热情和写作热情，可以让学生积累大量的写作素材，丰富学生的文章内容，非常有利于学生日后的发展和成长。

**【关键词】**课外阅读；小学语文；作文教学；重要作用

小学语文教师在实际教学过程中，需要正确看待课外阅读，要从学生的角度出发，为学生推荐不同类型的书籍，激活学生的阅读热情；在学生阅读的过程中，其能积累大量的写作素材，这就会让学生的作文内容更加丰富；教师要鼓励学生学生多多阅读不同类型的文章，拓展自己的知识面。

## 一、激活学生学习兴趣

小学阶段的学生，无论是从心理方面来说，还是从年龄方面来说，都是较为特殊的。其学习行为受到好奇心和兴趣的影响，因而教师在实际教学过程中，需要格外重视学生写作兴趣、阅读兴趣的培养，这也是提高学生阅读能力与写作能力的关键所在。目前，仍旧有很多学生认为写作十分无趣，在写作时也常常无话可说，进而对写作产生厌恶感。这时，教师就需要全面了解学生的兴趣爱好、个性特点、认知能力等方面的情况，为学生推荐不同的课外书籍，让学生可以在这些课外书籍中获取更多的兴趣，能从他人不同的描写手法和表达手法中，真正认识到写作的魅力和价值，彻底激发学生心中想要创作的欲望，促使学生能灵活运用自己掌握的素材，充分表达自己的想法和情感。

教师在为学生推荐课外阅读书籍时，需要从学生的角度出发，推荐不同类型的书籍。例如，针对一些喜欢故事的学生，教师可以为其推荐《哪吒传奇故事》《豆蔻镇的居民和强盗》《小精灵的秋天》《了不起的狐狸爸爸》《丁丁历险记》《可爱的鼠小弟》等；针对喜欢天文的学生来说，教师可以为其推荐《重返天文咖啡馆》《神奇宇宙》等。教师还需为学生创设轻松和谐的阅读氛围，在增加学生阅读兴趣的同时，还要强化学生的写作欲望，实现学生阅读能力和写作能力的同步提高。

## 二、积累充足的写作素材

小学阶段学生的表达能力正在快速发展，小学语文教师在教学时需要重视学生语言的积累，切实提高学生组织语言的能力<sup>[1]</sup>。此外，学生缺少充足的生活经验，难以围绕着主题展开写作。学生在写作时难免会出现千篇一律的情况，内容也较为空挡，经常是“扶老奶奶过马路”“我爸爸是教师、警察”等内容，这些导致学生的作文中充斥着乏味和虚假。

要想改变这一状态，就需要教师可以为学生推荐丰富多彩的课外读物，学生在阅读这些书籍的过程中，可以积累更多的生活阅历，从文字中感受不同的生活状态，了解更多的写作手法、表达技巧，积累更多的素材，并联系到自己的实际生活，从而产生情感上的共鸣，真正理解和掌握这些内容。无论是何种题材的文章和书籍，都能帮助学生积累多样化的写作素材，学生的写作内容更加新颖，避免与他人出现相同内容的情况。学生在模仿和运用的过程中，可以让学生逐渐形成自己的特色，创造出更多高质量的文章。

## 三、提高学生写作能力

在写作过程中，都需要先从模仿入手，模仿是学生进行创

造的必经之路<sup>[2]</sup>。学生在阅读课外读物的过程中，能发现自己感兴趣的方向，如有的学生喜欢地理方面的书籍，有的学生喜欢冒险类的故事等。学生在阅读中，也会了解不同的写作风格，自己的写作也会受到一定的影响。模仿并非是直接摘抄他人作品中的原句，而是要从作者的表达技巧、叙事方法等方面入手，找到其写作的思路，并将其运用到自己的写作中。例如，在记叙文写作方面，在阅读较多的书籍和文章后，学生能逐渐认识和掌握不同的叙事方法，既有正叙，也有倒叙和插叙；在写作风格方面，不仅有精炼的类型，也有质朴、含蓄的类型。不同的内容和写作技巧能有效拓展和延伸学生的知识面和眼界，学会将自己积累的内容灵活运用到实际写作中，这样学生的文章内容才会更加丰富多彩，并逐渐形成自己特有的写作风格。

## 四、拓展和延伸知识面

我国如今已经进入信息时代，社会各界对人才的要求正在不断提高<sup>[3]</sup>。要是教师在教学时，仍旧将教学内容限制在教材内，那么无法实现学生各项能力和素养的提高。因此，教师在教学时需要进行适当的拓展和延伸，让学生能掌握更多的知识，拥有系统且完善的知识体系，符合社会的发展趋势。教材中虽然都是一些较为经典的文学作品，但是也存在一定的局限性，不利于学生思维的发散，也会导致学生在写作时只是从课文内容的摸是出发，无法实现学生创造能力的提高。因此，教师需要合理运用课外读物，让学生能认识到同一事物拥有非常多不同的表达方式。教师在实际教学过程中，可以为学生推荐一些进行课外阅读的APP，让学生可以利用碎片化的时间去阅读这些书籍，教师也能从软件后台了解学生的阅读情况。教师还可在教室内准备好阅读角，为学生提供不同类型的书籍，鼓励学生利用空余时间去阅读；每周开展阅读课，鼓励学生说说自己的阅读感受，其他学生也能在交流中发现自己感兴趣的方面和内容。

## 结束语

总而言之，课外阅读可以丰富学生的知识面，让学生在写作时才能逐渐跳出固有模式的限制，可以从更多的角度来分析和研究问题，增加文章深度，实现学生阅读能力和写作能力的提高。因此，小学语文教师在进行作文教学时，需要灵活运用课外阅读，让学生能从阅读中掌握更多的写作技巧和方法，实现学生知识面的拓展和延伸，让学生能创造出更多新颖并带有个人特色的文章。

## 参考文献

[1] 臧贝贝. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 学周刊, 2019(35): 121.

[2] 姜木仙. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J]. 课程教育研究, 2019(42): 90.

[3] 于艳红. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育, 2019(30): 135.