

高中生物教学中启发式教学方法的运用

陈秀萍

(内蒙古赤峰市翁牛特旗乌丹第一中学 内蒙古 赤峰 024500)

【摘要】在教育改革背景下,教师必须要创新自己的教学模式,促使学生更优质地学习知识。在高中生物教学中,启发式教学方法的应用能够有效地提升课堂教学质量,充分发挥学生的主体作用,对学生的学习发展具有重要意义。学生在启发式教学方式下能够提升自主探究能力,使思维得到开发,从而提高学习综合能力。

【关键词】高中生物教学;启发式教学方法;应用

在素质教育理念下,教师需要摒弃传统的教学理念,革新自己教学方式。在课堂教学之中,应当明确学生的主体作用,发挥学生主观能动性,促使学生积极地参与到课堂学习之中。启发式教学方法对学生的学习发展具有重要作用,高中生物教师要为学生创建高效优质课堂学习氛围,帮助学生更好地理解掌握知识点,提升学生的学习质量。

一、高中生物教学中启发式教学方式的应用价值和意义

高中生物知识点所覆盖的内容比较广泛,需要学生记忆的内容非常多,并且高中生物很多知识内容都比较抽象化,学生在理解知识的过程中有一定的难度。教学方式对学生的学习成效有直接影响,高中生物教师必须创新自己的教学方式,以此提升学生的学习质量,帮助学生更好地学习知识内容。使得学生在课堂学习中更透彻地掌握知识点,扎实学生基础。启发式教学方法是新型的教学模式,此种教学方法能够充分发挥学生的主体作用,树立学生的主体地位,促使学生自主探究学习。高中生物教师需要顺应时代的潮流,为社会培养复合型人才,不仅要让学生学习到基本的知识内容,而且要培养学生的综合能力,注重学生思维的开发。启发式教学方法能够有效地培养学生的自主探究能力,发散学生思维,这对学生的综合学习发展具有重要作用。

二、研究现状

高中学科教育中通过引入启发式教学这一实际教学环节,可以在一定程度上很好地引导学生综合素养发展,进而在愉快的高中学习氛围中获得高中知识,从而保证了他们学习生物的积极主动性。高中生物教学中启发式教学的使用可以在很大程度上促进学生更好地反思学习内容,并且让学生生物学习方面的逻辑思维素养有较大提升。同时,它可以促进学生通过充分参与学习互动、交流、合作的过程,提高自身的生物素养。启发式教学不同于其他学科的教育,它需要学生的对启发式教学基本知识的积累,更需要学生对启发式教学技巧的了解。我们教师应该认真把握每一个教学细节,促进高中生物教学活动的开展。

三、高中生物教学中启发式教学方法的应用策略

(一)结合教材内容,创设问题情境

情境教学有利于吸引学生的注意力。高中生物教师在教学过程中,可以结合教材内容来创设问题情境,让学生独立思考问题,帮助学生巩固知识点,使得学生更好地理解知识点,这是实施启发式教学的关键环节。高中生物教师在设置问题情境时,要根据学生的实际掌握知识情况以及教材内容来进行,这样才能有效地帮助学生在课堂之中有效地学到知识。教师所设置的问题一定要有针对性,以此强化学生对知识内容的理解。问题情境的设置有助于学生更好地对问题进行分析,更容易思考问题,学生在解答问题之中能够更快速地找到正确答案。

(二)引导学生深入研究课本知识,扎实学生的基础知识

高中生物教师在教学过程中,一定要引导学生更深层次地探究课本知识,不能只停留在课本表面,要让学生在将所理解的知识更加透彻,并能够从中提出疑问,这样才能让学生在提升自主学习能力,扎实基础知识。生物教师在教学之中,一定要注重引导学生进行独立思考,促使学生在思考问题中受到启发,帮助学生更好地领悟生物知识,从而提升学生的生物学习水平。

(三)结合生活实践,促使学生思维发散

高中生物知识更多是探究生命特征,虽然高中生物知识比较抽象,但事实上是一门实践性比较强的学科。高中生物教师在教学中可以与生活实践相结合,促使学生思维发散。教师不能一味地向学生灌输理论知识,应当注重学生的实践能力,让学生做到学以致用,这样才能发挥知识学习的作用。高中生物教师可以根据课本内容组织学生进行实践活动,让学生真实地去探究事物,学生在探究过程中能够加深对知识的理解,并从中能够自主进行归纳总结知识。教学活动的有效开展对学生的学习质量有非常重要的影响,高中生物教师在教学之中一定要重视课堂教学质量,帮助学生在有限的课堂时间内学习到相应的内容,充分发挥启发式教学方法的作用,促使学生在生物学习中得到更好的发展。

(四)通过生物实验,强化学生知识理解

高中生物中,有很多的知识内容都可以通过实验来进行验证,教师可以在教学过程中,根据知识点组织学生进行实验,学生在实验过程中,可以更好地理解知识内容,同时也能够提升自主学习能力,从而可以强化学生对知识内容的理解。生物教材内容中一般会对一些知识点做出详细的实验操作过程,由于学生学习新知识对其还不是特别了解,高中生物教师需要引导学生进行实验操作,帮助学生理清操作的先后顺序。一般来说,在操作实验过程中若是中途有任何偏差,都会对实验结果造成一定的影响。所以,学生在操作实验过程中,高中生物教师需要做出正确的指引,帮助学生顺利地完成任务,从而强化学生对知识点的理解与掌握,并让学生从中感受到生物学习的乐趣,进而提升学生的生物学习水平。

(五)充分利于多媒体教学资源,提升课堂教学质量

高中生物中有许多的知识概念比较抽象,学生理解起来有一定的难度,生物教师可以充分利用多媒体教学资源,利用视觉效应,把抽象的知识内容通过多媒体更为直观地呈现出来,促使启发式教学方法能够得到有效应用,从而提升课堂教学质量。比如高中生物教师在讲解与细胞相关的知识时,可以利用多媒体把与之相关的动态视频或者图片形式展现在学生眼前,这样可以让学生更好地理解和细胞相关的知识内容,进而实现课堂教学质量的有效提升,同时提高学生的学习质量。

结束语

在新课程改革背景下,明确对课堂教学质量提出了更高要求,教师必须要采用新型的教学方式来满足教育改革要求,提升学生的课堂学习质量。在高中生物教学中,启发式教学方法的应用为生物课堂带来的生机与活力,能够有效地帮助学生更高效地学习生物知识。

参考文献

- [1]孟晓薇,赵亮,陈伟,王祎玲,芦荣胜,段江燕.高中生物教学中启发式教学方法的应用[J].教育教学论坛,2018(35):194-195.
- [2]郑朝洲.试论高中生物教学中启发式教学方法的应用[J].生物技术世界,2015(11):200.
- [3]李燕.试论高中生物教学中启发式教学方法的应用[J].学周刊,2015(19):60.