

初一英语课堂管理的问题及对策研究

张彩燕

(陕西省咸阳市彬州市紫薇中学 陕西 咸阳 713500)

[摘要] 随着时代的发展和经济的全球化,英语的重要性日益突出,国家也越来越重视英语教学。为了保证英语教学的顺利进行,教师不仅需要对学生进行知识的传授,还需要对课堂进行有效的管理。有效的课堂管理可以激发课堂活力,提高学生的学习效率。基于此,本文将针对初一英语课堂管理的问题及对策进行详细的分析和阐述。

[关键词] 初一英语; 课堂管理; 问题; 对策

引言

初一是学生由小学跨越到初中的第一年,他们面对的是新的学习环境、新的教学设备以及新的学习模式。一部分同学由于在小学阶段就养成了良好的学习习惯,因此可以很快地融入课堂;而也有一部分同学因为没有养成良好的学习习惯,且缺乏自主学习能力而无法适应教师的授课方式,以及新的学习模式,进而导致学习成绩落后。因此,本文将针对初一英语课堂管理问题进行深入研究。

一、初一英语课堂管理问题原因分析

(一) 传统的教育教学思想赋予了教师权威意识

“严师出高徒”,在传统的教育观念里,教师常常扮演的是一个严厉的角色,具有一定的权威性。而家长也要求教师要对自己的孩子严格,这也就导致出现学生害怕老师的现象。而刚进入初一的学生面对如此严厉的老师,他们当中的一部分会因此不喜欢这个老师,从而失去了学习英语的兴趣。

(二) 教师缺乏课堂管理知识的专门培训

教师在进行英语教学的过程中,常常会遇到各种各样的问题。初一的学生由于刚进入初中,缺少自我约束的能力,会随时在课堂上问老师一些无关学习内容的问题。而由于教师缺乏课堂管理知识的专门培训,不能灵活地应变课堂上的突发状况,从而无法顺利地进行教学。

(三) 教师缺少自我创新意识

“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭的动力”,随着社会的发展和文化的进步,教师不仅仅需要有渊博的知识,更需要有自我创新意识的。年轻教师在开展教学初期,都会模仿优秀教师的教课方法、教学模式等,甚至一部分教师直接将教学方法按部就班地用到自己的课堂上,但最后发现学生的积极性并不高。因此,在模仿的同时,年轻的教师需要有自我创新意识,在优秀教师课的基础上,结合初一学生的实际情况加以调整,从而使课堂教学得以顺利进行。

(四) 课堂情境设置不合理

小学刚入初中,一部分教师会按成绩安排座位,这也就导致一部分个子很高成绩很好的同学坐在前排挡住了后面同学的视线,而后面的同学就会左右动,想尽可能地看到黑板,这就给课堂管理带来了一定的麻烦。

(五) 教学方式单一

单一的教学方式,会使得刚进入初中的学生觉得枯燥、乏味。在进行教学时,全程都是由教师进行讲授,学生的主体地位和独立性受到一定的限制,师生无法互动,课堂气氛消极,从而影响课堂教学的效果。

二、初一英语课堂管理的对策

(一) 尊重学生的主体地位

在短时间内,初一的学生并不能很好地适应新的环境、新的授课方式,这时教师不宜过于严厉,对他们施加压力。并且教师要尊重他们的主体地位,把他们放在教学环节的首位,引导其积极参与课堂活动,逐渐融入这种课堂模式。当他们真正地接受了

课堂模式时,课堂管理也就变得相对容易^[1]。

(二) 建立良好的师生关系

建立良好的师生关系有利于调动学生学习的积极性,让他们不由自主的喜欢这个老师,喜欢这门学科,从而提高学习效率。同时,良好的师生关系有利于课堂纪律的维护。课堂纪律是教师和学生相互作用的结果,良好的课堂纪律可以保证教学的正常进行。

(三) 公平、公正对待每一位学生

教师不要以分数作为衡量学生能力水平的标准,座位的安排需要结合他们的实际情况,视力不好的学生可以调到前面的座位,个子高的学生可以调到后面。同时,座位要每周轮换一次,因为教室大小有限,坐在最靠墙两边的学生看黑板会因为反光而看不清黑板上的字。及时更换座位,防止他们视力受损,同时,教师要做到赏罚分明,不管犯错对象学习的好坏,要公平公正地对待。只有这样,在以后的课堂管理中,学生才能够真正的服从教师的命令^[2]。

(四) 妥善处理突发事件

在教学的过程中,突发事件的发生是一种常见的现象。当突发事件发生时,学生的注意力会有所转移,从而不能专注于老师所讲内容。因此,这就需要教师要根据学生的实际情况,妥善处理突发事件。例如,在课堂上有两个同学窃窃私语,教师为了避免影响教学进度,可以向那两个同学提问刚才所讲的内容,而不要直接采用批评、大声呵斥等方法,这样会吸引同学的注意力,耽误大部分学生学习的时间,从而影响教学进度^[3]。

(五) 采用灵活多变的教学方法

初一的学生对于初中英语的学习是持有好奇心的,因为小学英语和初中英语还是有所不同的。因此,教师就要在第一课抓住学生的好奇心,激起他们的学习兴趣,这就要求教师在教学过程中采用各种各样的教学方法,调动他们的积极性。例如,教师在新课导入时,可以通过小游戏、歌曲、视频等方式,让他们对此感兴趣,从而不由自主地参与到课堂活动当中。这样的课堂氛围是积极的,有利于课堂管理,他们会自主地配合老师完成教学任务。

结束语

初一的学生学习能力尚有欠缺,他们缺乏良好的学习习惯,自主学习的意识淡薄,自我约束的能力也不强。因此,这需要教师在进行课堂管理时,拥有足够的耐心去引导学生形成良好的学习习惯,从而促进他们的全面发展。

参考文献

- [1] 朱琦. 初中英语课堂沉默现象的调查及管理对策研究[D]. 鲁东大学, 2017.
- [2] 翁建美. 初中英语有效课堂管理的实证探索[D]. 杭州师范大学, 2016.
- [3] 昌小昱. 初中英语课堂教师提问与学生焦虑研究[D]. 长春师范大学, 2018.