

# 馆校合作背景下的校本课程开发的实践研究

李春黎

(重庆科技馆 重庆 400024)

**【摘要】**我国开展科技馆与学校合作相关实践的时间较早,但形式较为简单,往往只是学校组织学生走入科技馆,完成简单的参观游览活动,导致馆校合作的水平不高。为此,有必要整合科技馆资源,并分析科技馆资源与学校课程之间的契合点,推动科技馆与学校通过合作共同开发、定制特色校本课程,满足多样的科学教育需求。

**【关键词】**馆校合作;校本课程;课程开发实践

科技馆是重要的教育资源,能够形成对于学校教育资源的有效补充<sup>[1]</sup>。特色校本课程关注的重心在于学生的生活体验和学习体验,强调应尊重学生的个体差异性<sup>[2]</sup>。因此,馆校合作共同开发校本课程,有利于深度挖掘和应用科技馆教学资源,满足不同层次学生的学习需求,丰富他们的实践经验,并为他们提供展示自我的机会。从上述认识出发,本文主要基于馆校合作研究校本课程开发的相关策略。

## 一、馆校合作共同开发校本课程的具体原则

### (一)生活性原则

任何课程都应该符合生活实际,校本课程也不例外。只有开发与学生日常生活实际相符的校本课程,才能真正吸引学生在参与该课程时集中注意力,并提高他们的学习自主性。为此,科技馆在与学校合作开发校本课程时,必须对本地生活实际有充分的了解。

### (二)实践性原则

校本课程的教学方式应以体验式和探究式为主<sup>[3]</sup>。采取学生自主体验、自主探究的教学方式,同样也是满足校本课程丰富学生体验的要求。为此,馆校合作共同开发校本课程应遵循实践性原则,给予学生充分的自主性,让学生在参与校本课程学习时自主体验、自主探究,积累实践经验。

### (三)定制性原则

校本课程反映的是学校的办学特色,因此在开发的过程中应考虑不同学校的不同特点,从各个学校的需求出发来完成定制。许多学校走进科技馆开展校本课程实践的目的在于将一些无法在课堂中完成的内容转移到科技馆中进行,从而使学生获得更好的学习体验,因此校本课程开发应遵循定制性原则,学校和科技馆应展开深度沟通,学校将自身教学目标反馈给科技馆,而科技馆则为学校提供反馈意见和相关指导,从而充分促进定制校本课程的开发。

## 二、馆校合作共同开发校本课程的一般流程

### (一)馆校积极沟通,达成合作意向

首先,学校应确定实施校本课程的年级,根据本年级学生的年龄特征和学习的实际需要。结合本校实际教学情况和课程教学大纲,找准目前本校教学与科技馆活动的契合点,然后与科技馆进行深入沟通与交流,达成关于开发校本课程的合作意向,将馆校合作确定下来,为后续合作开发校本课程、走入科技馆实施校本课程做好准备。

### (二)实地考察场馆,初选课程主题

与科技馆就馆校合作开发校本课程达成意向之后,校方代表与教师教研团队就需要开展实地考察,深入了解科技馆中的展品情况以及场馆情况,结合实际课程的教学需要,将科技馆中可以用于满足实际课程需要的教学资源记录并整合起来,以此为参照,初步将课程主题确定下来。例如,“压力与压强”是物理教学中的重点与难点,其中包含许多实验,由于学校条件有限,难以为学生提供实验材料及实验环境,因此走入科技馆、让学生获得关于“压力与压强”中包含概念的直观感受和深入理解并完成这部分物理教学内容的实验教学成为学校和物理教师的实际需要。在实地考察场馆时,教研团队中的教师就应从这一实际需要出发,深入地了解科技馆中有哪些与“压力与压强”相关的教学资源,比如展品“马德堡半球”“负压鱼缸”“公道杯”等,然

后再将这些教学资源的内容记录下来,并进行科学的整合及规划,为后续校本课程教学方案设计提供依据,初步将课程主题确定下来——“压力与压强趣味实验”。

### (三)了解展品情况,共同开发课程

学校初步确定主题之后,需要将其反馈给科技馆教师,科技馆教师再根据校方确定的主题以及校方经实地考察后整合的与本主题有关的展品,将与这些展品相关的知识进行整理,其中包括展品中包含的科学原理、展品的具体操作方法等内容,学校再根据科技馆提交的资料,选择可用于课程教学的资料,将校本课程主题确定下来,然后与科技馆教师共同开发校本课程。在这一校本课程开发环节中,学校教师是主体,科技馆教师则是辅助者。以下以“压力与压强”为例说明馆校共同开发校本课程的内容:

#### 1. 开发背景

受学校实验条件限制,难以为学生提供“压力与压强”的相关实验材料,因此开发“压力与压强趣味实验”校本课程,将这部分内容的实验教学过程放在科技馆中进行。

#### 2. 教学目标

本课程的主要教学目标是让学生观看科技馆教师完成的演示实验,或者利用科技馆中的实验材料和辅助道具,实际动手完成“压力与压强”主题实验操作,使学生建立起关于“压力与压强”的全面深刻认知。

#### 3. 教学过程

##### 3.1 明确教学目标

教师将校本课程的目标告诉学生,让学生带着明确的目标参与校本课程。

##### 3.2 科技馆实地体验

教师按照与科技馆约定的时间,组织学生到科技馆实施校本课程教学。在此过程中,科技馆教师应为学校教师的教学活动提供帮助,并为学生实际操作相关展品。比如,科技馆教师帮助学校教师为学生演示“马德堡半球实验”,学校教师再为学生讲解:在马德堡半球实验中,两个半球之所以拉不开,是因为存在大气压强,由于半球内的空气被抽走,球外的大气便将两个半球紧压在一起,难以分开。抽掉的空气越多,两个半球就越不容易分开。观看演示实验之后,科技馆教师还可以让学生实际参与“马德堡半球实验”,让学生尝试拉开两个半球,以此让学生在动手操作中感受大气压强的存在。

### (四)实施课程方案,不断优化完善

学校教师与科技馆教师共同实施校本课程方案,并根据学生的表现和反馈意见不断完善校本课程内容。

## 结束语

总而言之,科技馆为校本课程提供了更广泛的教学内容,为学生提供了更广阔的体验和探究场景,因而馆校合作是开发特色校本课程的重要途径。馆校合作背景下,校本课程开发应遵循生活性、实践性、探究性原则,并按照开发和实施校本课程的一般流程进行。

## 参考文献

- [1] 钟樱,周刚,赵德钊.基于博物馆教育资源的校本课程开发研究[J].教育科学论坛,2016,(13):37-40.
- [2] 冯信义.开展校园育人活动,开发特色校本课程[J].考试周刊,2017,(8):152-153.