

高职院校安全技术与管理专业产学研合作人才培养模式

谭 启

(安徽工业经济职业技术学院 安徽 合肥 230041)

[摘要] 产学研合作它是由学校以及企业,包括科研院在内的合作,致力于将理论知识和一系列实践训练相互结合起来,着重于培养学生的动手能力,实践能力和创新精神的一种特殊教育模式。它更加贴合社会发展的规律,是全世界教育发展及变革的一种新趋势。产学研合作对于高等教育改革来说是至关重要的,对于高素质、高技能,高水平人才的培养具有十分重要的意义。对高职院校的人才培养模式进行了初步分析和介绍。

[关键词] 高职院校; 产学研合作; 培养模式

前言

产学研合作的教学模式,通过将生产、教学以及科研密切结合起来,充分的实现人才高效培养的目的。大致可以概括为以下方面:着重去培养学生的综合素质能力、社会就业的竞争力和社会实践能力。充分利用企业和学校所提供的优良环境和众多优质资源,让课堂教学和学生的实践工作充分的结合起来。致力于培养多方面能力的应用型人才,更好更快的适应多方面的工作岗位。它所呈现的原则就是产学研密切结合,共同参与,所要实施的途径以及方法是让工学有机结合,从而有效提升学生的综合素质能力以便更好的适应市场的多样化需求为目标。

一、“全方面合作”的模式

“全方面合作”的模式具有较为宽泛的含义,首先从合作范围的角度去看,学校中的许多专业都实行了产学研合作,每个专业都会与多家企业进行合作。其次从合作内容方面去看,在合作教育的模式下,实行合作精准就业、科研、项目培训、项目开发、多元化经营等。合作明确建立在双方感兴趣的基础上,该模式其特征主要体现在:首先,学校和企业双方建立办学组织,结合社会需求情况,有计划的确定培养发展的目标,从而制定有效的教学计划,对学生顶岗实训的全过程进行全方面的指导,从而形成强有力的互动运行机制。其次,在校外建立多个实训基地让学生有充分的条件学习,双方在签订协议的情况下,明确学校和企业的责任、权利和利益,有效的实现双方资源共享,互补互利,建立强有力的保障机制。再次,通过设计相关科研项目,让师生共同参与其中,不仅能够增进师生的友谊,还能更好的培养学生的动手能力。最后,根据企业的所需,进行有针对性的订单培养。学校和企业双方通过签订定向培训,把多种资源合理利用到相关的领域,提供新型技术、充足资金和建立培训基地。为企业培养所需要的高尖端人才。^[1]

二、实行“专业实训、科研探究、精准就业”模式

实行“专业实训、科研探究、精准就业”模式,该模式通过学校和企业的密切合作,把高质量的教学课程和必要的实训结合起来,把项目的开发及尖端技术服务等一系列科技活动作为媒介,意在有效的培养学生的科技创新能力和社会竞争力。该特征主要体现在:第一,明确研究的方向和所要努力攻克的项目,根据企业的发展情况和需求,设置相关所要攻克的项目并明确研究的方向,有效将科研的成果转变成产品,从而有效提高企业的利益以及核心竞争力水平,为企业持续发展提供强有力的动力支持。第二,双方通过签订相关协议,辅助培训更好更优质的进行,同时企业为学校提供相关的技术支持,为学校配置企业骨干精英为学生进行指导和培训。采用有效的案例教学方式,将新型的技术以及技能更好的教给学生,同时企业也会率先录取该毕业生。该模式适用的范围比较广泛,企业类型多样,合作的层次也是十分丰富的,包括学校与企业合作、院系和企业进行合作以及室企合作等多形式的合作方式。合作的内容丰富多样,其中包括共同合作办学,人才的联合培养以及多种技术的开发等。这种模

式对于学生的培养是十分有效的,主要体现在动手实践性和学习能力上的提升,在就业率方面更为可观。但是这种模式还面临着很多的困难,比如,需要投入大量的经费,对于老师的需求量以及质量的要求还要得到强有力的保证,所以想要顺利运行该模式还需要较长的时间。^[2]

三、“订单式”合作经营模式

“订单式”的合作经营模式,是指学校与企业签订相关的人才培训计划,向学校采取下订单的方式,指定相关人才的需求量,学校通过在师资力量、教学水平以及办学条件等多方面与企业进行合作。从而有效的满足企业经营发展所需,同时提高了学校的就业率。通过让学生在用人合作企业和学校交替进行学习的方式,实现产学研结合的实用型人才培养方式。该模式具有以下特征:第一,在学生刚进入学校,学校和企业就签订了相关合作协议,为用人单位提供所需的人才,有针对性的教学,学生毕业以后就可以直接到该企业工作。第二,通过实施中期的订单,在学校办学的过程中,企业通过主动联系学校对在学的学生进行相关岗位的专业特长培训。第三,进行后期订单的实践工作,学生处在毕业前还在学校学习的期间,学校可根据企业需求,允许学生到单位进行实习,同时完成毕业设计的学习任务。这种方式可以帮助学生实现灵活就业。学校和企业通过签订人才培养计划,有针对性满足企业需要,同时让学生毕业后就能够顺利找到工作,解决找工作难这一就业问题,也能提前适应工作的环境,同样也为企业缩短了岗位适应期限,满足企业和学生双方的利益需求。当然,任何模式都会存在相应的局限性,这种局限性主要体现在职业技能以及转岗能力方面,因为没有充足的时间去培养学生。

四、以“行业和企业为主”的模式

以“行业和企业为主”的模式,高职院校通过与相关的企业一起合作创办学院和一些专业。高校通过投入师资力量、办学场所、优良的教学环境、科技投入等多种资源。针对其行业和企业的所需,设立相对应的专业,培养定向式人才,为企业发展提供更多专业的人力资源,为社会发展以及国家的需要提供更多应用型和掌握专业技术的尖端人才。^[3]

结论

高职院校和企业,包括科研院在内的产学研教育是十分重要的,能够为社会的需要和企业的发展培养更多的应用型技术人才,同时也解决了学生找工作难的问题,能够提前让学生更好的适应工作环境。成为当今教育发展的一种新趋势。

参考文献

- [1]程斌.构建高职产学研合作教育人才培养模式初探[J].天津职业大学学报,2016,11(08):32-38.
- [2]朱一佳.以产学研合作为引导的高职人才培养模式创新研究[J].科技信息,2016,10(13):75-78.
- [3]毛建梁,张金艳.航海高职院校产学研用合作人才培养模式研究[J].沙洲职业工学院学报,2016,08(27):41-43.