

核心素养下合作学习模式在小学道德与法治教学中的应用

姜涛

(福建省南平市建瓯市南雅镇中心小学 福建 南平 353100)

[摘要] 核心素养背景下, 强调和倡导要将先进的、前沿的教学思维模式应用于教育教学中, 转变传统思维, 突破固化模式, 实现全面创新。合作学习模式被广泛应用于各个学科、各个阶段的课堂教学之中, 得到了教师和学生的一致肯定与认可。借助合作学习模式的应用, 不仅实现了学生学习效率的提升, 而且实现了学生自主学习能力和交流合作精神的培养。

[关键词] 核心素养; 合作学习模式; 小学道德与法治; 教学应用

一、合作学习模式的基本内涵

合作学习主要指的是以班级合作或小组合作的方式, 强化对各种教学因素的充分利用, 组织和引导学生开展自主性学习探究, 对传统教学过程中学生被动地进行知识学习接受、主动探究意识不强、自觉学习能力不足的问题进行解决。合作学习模式强调和倡导要将学生置于课堂的主体地位之中, 强化教师指导与监督、服务与辅助作用的充分发挥, 对传统教学中灌输式、填鸭式的教学方法模式进行改变, 课堂中注意积极倾听, 强化与学生相互之间的交流沟通, 帮助和引导学生更加积极主动地投入到知识的学习之中, 在实践中探索、在学习中探究, 从而将所学知识内容转化为生活中实际问题的解决。综上, 核心素养下小学道德与法治教学中合作学习模式的应用有着极为重要的意义与价值。

二、核心素养下合作学习模式在小学道德与法治教学中的应用优势

(一) 助力学生互助团结精神的培养

合作学习模式在小学道德与法治教学中的应用最大限度地带动了传统教学思维模式的转变, 将学生由单打独斗的个体变为共同进步、共同学习、合作探究的群体和团体。唯有学生具备了较强的团队意识, 他们之间才能够相互监督、相互帮助, 实现道德与法治知识内容学习能力的共同提升。特别是在合作小组在遇到困难和问题时, 小组成员相互之间进行鼓励支持, 取长补短, 为整个小组取得优良的成绩而共同努力奋斗。

(二) 助力教师因材施教策略的实施

小学道德与法治传统课堂教学中教师多采用机械化的教学方法, 教师对知识的讲授与传递极为重视, 但对学生的接受能力进行了忽略或忽视, 造成了学生学习主动性与积极性的打击。而小学道德与法治教学中合作学习模式的引入, 能够赋予学生更多的思考、探究和讨论的时间, 而教师同样有了充足的时间对学生的接受能力进行关注。比如, 当一个小组被赋予一定的研究课题任务过程中, 他们通常会遇到这样或那样的困难和问题, 而这些恰恰是他们知识学习的盲点或者是知识的拓展与延伸, 此时教师就可以对学生存在的欠缺和不足进行全面、确切的了解, 并以此为依据进行知识内容的授课, 实现学生知识基础的巩固。

三、核心素养下合作学习模式在小学道德与法治教学中的应用策略

(一) 强化互动学习实施

小学道德与法治教学中合作学习模式实施的主要途径就是小组互动学习, 这恰恰也是合作学习的关键之所在。在合作学习实施过程中, 教师应当以学生的知识基础、思维能力、认知水平和性格特点为依据, 将学生分为若干个学习小组, 在知识内容讲解之前, 先安排每个小组对新知识点有关的资料进行收集, 安排各个小组成员围绕如何学习、认知、理解和掌握新知识进行讨论、沟通、梳理、总结。借助合作学习模式, 不仅强化学生基于道德与法治知识内容的理解与把握, 而且能够实现学生自主学习意识和能力的优化与提升。比如, 在《上小学路上》的教学中, 教师可以先让学生自由组成几个小组, 之后借助互联网对上学路上遇到的相关问题、安全知识、交通信号灯内容等资料进行查阅, 在学习过程中遇到问题时可以进行资料的进一步查阅, 也可以请教教师, 还可以与其他同学进行沟通交流, 之后让学生将搜集到

的资料在小组内进行分享和探讨, 最后安排各个小组对收集到的相关问题进行集中汇报, 最后让各个小组学生进行小组内评价, 教师再对各个小组逐个进行评价。这样的教学过程中成功地对以往的教室和教材的限制进行了突破, 将学习的主动权交给学生, 赋予了学生充分的学习时间空间, 学生借助不同的方式进行资料的查阅和学习, 这样有助于学生从多个层面、多个角度、多种结构进行问题的思考, 从而完成学习任务, 实现知识体系的构建, 而且能够从中获得良好的自我满足感与成就感, 深化学生基于道德内容和道德意义的理解, 形成良好的自主学习意识、能力和习惯。

(二) 强化竞争学习模式实施

合作学习模式的实施在将平等、和谐的交流平台搭建并提供给学生的同时, 也需要将科学合理的竞争机制引入其中, 以此强化对学生学习积极性的鼓励和引导, 带动和引领学生整体学习热情的提升。合作过程中的竞争往往能够实现学生注意力的充分集中。比如, 在进行《从小讲卫生》教学过程中教师可以将竞争学习模式引入其中, 教师可以以学生的学习成绩和学习能力为依据, 这个过程中可以保证同一个小组中学生的异质化和不同小组之间的均衡化。课前教师可以将“你懂得哪些讲卫生习惯”的白纸依次发给每一个小组, 之后安排每一个小组依次答题汇报, 每一个学生回答其中的一个问题, 最后看看哪一个小组同学答题又准又快。在所有小组完成答题之后教师可以对他们的答题耗费时间、答题正确率等进行公示, 对最优秀的小组给予一定的物质奖励。这样的竞争学习模式应用到小组合作学习中不仅实现了学生竞争意识的充分锻炼, 而且实现了学生合作精神的提升。

(三) 强化课外学习模式应用

教育教学的终极目标不在于学生掌握了多少知识, 而在于学生是否能够做到学以致用。小学道德与法治教学过程中教师不仅要注重将应知应会的知识内容传授给学生, 还要注重组织和引导学生将所学的知识内容充分应用于生活实际之中, 以此助力学以致用目标的完成。而合作学习模式应用中, 课外学习模式也是其中的重要内容, 借助课外活动的实施, 可以全面、清晰地让学生对自身所学到的知识内容的内涵和本质进行了解和掌握。比如, 在进行《可爱的家乡》相关内容的教学中, 教师可以将课外学习模式应用其中, 将学生随机地分为若干个小组, 每一个小组之中推选一名学习代表, 组织和领导本小组的成员进行课外学习活动开展, 教师可以组织学生借助统计和调查的形式, 对最能够代表家乡的标志性建筑物、历史人物、特色种植、特色小吃等进行了解, 之后让各个小组进行充分的交流和讨论, 每一个小组都以本小组认为最能代表家乡的人物或事物进行家乡的全面介绍。

参考文献

- [1] 任洪飞. 小组学习模式下的小学《道德与法治》教学探微[J]. 课程与教学, 2017(2).
- [2] 陈安培. 小组合作模式在道德与法治课堂中的运用[J]. 中学课程资源, 2018(10).
- [3] 丛小杰. 基于核心素养下小学道德与法治课堂教学的思考[J]. 新课程(上旬刊), 2018(1).
- [4] 王娟. 小组合作学习在小学《道德与法治》课堂中的运用[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2017(18).