

# 小学高段数学教学中德育教育的渗透

李燕芳

(江西省赣州市厚德外国语学校 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 德育是时代的主导,德育是时代的潮流。21世纪需要将德育教育摆在首位,在基础性学科中处处渗透,发挥德育教育作用。本文将以小学数学作为对象,分析高年级小学数学对于德育教育的利用与理解,希望能够在循序渐进的过程中全方位强化学生的综合素质,使学生找到新的发展方向与出路,确保学生能够沿着正确方向成长,帮助学生树立正确学习态度与感受,养成积极向上的三观素质。

**[关键词]** 小学数学;高段教学;德育渗透

随着当前中国教育的不断深化改革,数学教学不再仅是让学生对基本数字运算和数学学科有一个基础正确认识。当前数学教学中的热点话题之一就是基于学生核心素养发展基础教育课程改革,培养学生核心素养关键能力。小学数学和其他学科一样,渗透德育和培养学生核心素养关键能力是数学教学立德树人的根本任务。所以,教师应把德育工作的目标渗透到培养核心素养关键能力的数学教学当中,使得学生收获的不仅仅是知识,从而实现学生学科德育的目标。

## 一、整合教材资源

德育教育内容不是显而易见的,而是深藏在教学内容之中的。教育者需要结合知识点,对知识进行全面而深刻地解析,从中找到其中的德育信息,并运用到教学中,实现德育与知识、与课堂的有机统一,更高效地提高学生的学习积极性和主动性。作为小学高段的数学教师,要切合教学实际,从中提取出有教育意义的德育素材,充分而全面地发掘出蕴含的德育史料,恰当地对学生进行德育教育,让学生切实感受到课堂浓厚的德育气息,从中受到爱国主义教育。教师通过培养学生科学求实的态度,更好地实现德育教育与课堂教学的完美融合,增强学生对数学知识的热爱之情,更加深入地掌握数学知识的内涵,把德育教育的育人效益发挥到极致,以全面落实素质教育,达到德育教育的目标。比如,在引导学生学习“百分数应用题”时,教师在深刻地解析教学内容后,可以通过多媒体技术,播放改革开放四十年来,我国粮食产量依靠科学创新实现了逐年增长,发生了翻天覆地的改变。教师可再利用具体的数据,明确地告诉学生,我国用占世界百分之七的耕地养活了占世界百分之二十二的人口,让学生在数据的认知和分析中,去感受和体验中国特色社会主义的无比优越性,以完成对学生的德育教育,增强学生的爱国情操。

## 二、利用信息技术

信息技术迅猛发展的时代,教育也紧跟步伐。信息技术为我们的学科课堂带来了便利,我们也要充分利用信息技术在课堂上创造德育渗透的环境。比如,教学《圆的认识》时,孩子们对圆的表象认识来源于生活,利用孩子们的最近发展区,让孩子们用相机、手机、iPad等设备记录下生活中美丽的圆,也可以在网上搜索美丽的圆的图片通过移动终端传给老师。笔者整理孩子们收集的生活中的圆并分类制作成一个视频,在课堂的尾声播放。此时发现孩子们的眼睛亮了,笑脸洋溢,时不时出现“哇”“哇”的声音,没错,实在太美了。这是因为孩子们都有一双发现美的眼睛,笔者利用信息技术营造环境,让孩子们体验美、感受美、欣赏美。

美充盈在社会的每一个角落,那就需要一双发现美的眼睛。孩子们经常学完一个知识就会寻找生活中美丽的数学。如,教学

《生活中的比》时向学生介绍世界上最具有审美意义的数字——黄金分割比0.618,并通过视频播放各领域黄金分割的运用,美丽的图片直击孩子们的眼球。在自然环境中,植物的枝干的夹角137度28分时通风和采光能达到最好的效果;大家觉得蝴蝶美,是因为它的身长与双翅展开后的长度之比接近0.618。孩子们还发现家里的厨房的装饰以及物品的摆放、家里客厅的装饰都是按照0.618的比例设计的。爱美之心人皆有之,然而,人们更应该有发现美的眼睛。课堂教学要适当利用信息技术为孩子们营造感受美的环境,引导孩子们利用所学知识发现美,创造美,从而使他们具有美的理想、情操、品格和素养。

## 三、发挥教师的人格魅力

在小学数学课堂教学中,数学教师作为学生学习的引导者,一言一行、一举一动都影响着学生的学习和成长。这就需要数学教师提升自己的人格魅力和道德修养,只有教师不断完善自己才能提升在学生心目中的地位。同时教师还要提升自己的授课能力,注意授课时的语言技巧,以灵活多变的教学风格逐渐影响和提升学生的德育水平。

例如,在学习《万以内的加法和减法》时,就可以发挥教师的人格魅力。在课堂开始,我对学生说:“同学们,之前我们学习了两位数的加减法运算,那三位数的加减法该怎么运算呢?学会了这部分知识大家就掌握了万以内数的加减法运算,可以说是算数小能手了,现在大家开始回忆以前学到的知识来运算万以内的加减法吧。”学生听我讲完以后开始尝试运算,但是对于部分学生来说确实有难度几乎放弃,我对这部分学生进行辅导,在点拨他们运算方法的同时教他们遇事要冷静沉稳,认真思考,学生在听完以后收获了知识。这样,学生在我言传身教的引导下,改变了学习的态度的同时还收获了良好的习惯,对学生将来的发展有着长远的影响。

## 结语

总之,小学数学不能脱离德育教育而独自存在,渗透德育不仅可以增强数学课堂的吸引力,也是为国家培养高素质、高层次人才打下良好基础。而在小学数学课堂实施德育教育就要打破传统的教学模式,应用多种教学媒体,提升学生的思想品质,丰富学生的知识,培养学生的能力,开发学生的智力,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 刘彦斌. 小学数学教学中德育的渗透策略探究[J]. 学周刊, 2018(22): 34-35.
- [2] 宋佰玉. 小学数学教学中德育渗透之我见[J]. 中华少年, 2018(30): 123.