

谈小学三年级数学课堂教学中微课视频运用的策略

丁厚喜

(黑龙江省黑河市北安市通北林业局第一小学校 黑龙江 黑河 164033)

【摘要】 在学生的成长过程中,小学教育无疑是学生成长的开始,因此也受到教育者的重视,故而对于小学的教育方式也一直在探索与改革。随着改革新课标的提出,个性化教育成为如今流行的教学新方式,而微课教学也在其中。根据发展状况来看,新型教育已占据较大比重,且势头良好。但是也出现一定问题,即教师盲目跟随,导致教师创新力与针对性较弱,并没有贴合学生本身。因此,在微课教学中应把握其精髓,从实际性进行出发。

【关键词】 小学三年级; 数学课堂; 微课视频; 创新能力

引言

在小学数学中,三年级的数学是一个转折点,一方面数学在三年级时,知识面会进一步延伸,与之前相比有一个较大的上升幅度。另一方面在于学生的心智以及大脑发育逐渐成熟,在认知方面也有自己的看法,因此学生的个性化特征逐渐凸显,其差别也在发生着变化。在这样一个关键阶段,也需要教师创新数学课堂,积极采用微课的教学方法,教师通过制作视频,以视频的方式讲授数学知识点,让数学在课堂中“活”起来,使学生真正地提高学习兴趣,更好地提高学习效率。与此同时,教师通过这种方式的展现,也能更好地加强学生与教师的互动,促进师生之间的交流,使教师更好地了解每一位学生的特点,从而为学生个性化教学方案的制定打下基础。

一、微课视频推动小学数学教学的驱动力

(一) 总结零散知识点

纵观小学三年级,其知识点较为分散且范围较广。对于刚进入三年级的学生来说充满挑战性,并且学生的数学思维体系还未成熟,故而对于知识点的掌握并不能牢记,且知识与知识之间也不能形成有机的联系去加以总结与记忆,从而导致学生在学习新知识后对于之前知识点的掌握出现一定偏差与错误。面对这一情况,更需要教师通过微课教学在课堂中串联知识与知识之间的联系,以视频的方式,将零散的知识点通过视频这一条主线进行梳理与展示,使其突出数学的整体脉络,构建学生知识框架,从而加深学生的记忆。通过微课教学,让学生在自主式开放课堂中,更好的融入课堂,进而形成自己的知识体系。

(二) 克服个性化差异

随着年级的不断增加,学生的个性化差异不断增强,教学效果也逐渐降低,对于这种情况,教师应摒弃传统教育模式,以创新课堂方式为主,通过微课视频的方法,尊重每个学生的个性化差异,教师在进行授课之前,应让学生在课下进行对于本次课程内容的初步学习,从而让学生通过业余时间,自我掌握学习的时间与方式。对于接受能力较强的学生,接受新知识点的认识与学习时间较短,而对于能力不强的学生,则恰恰相反,因此微课视频教学方法的引用,能让学生更好地利用课余时间,并根据自身学习能力,进行对于知识点的初步认识与了解,以此为基础再进行课堂教学,让学生与学生之间的学习进度保持一致,也让教师更好地把握课堂,完成数学教学目标。

(三) 有助于习惯的养成

在小学阶段,对于学生学习习惯的培养很重要。因此,通过微课视频的方式,让每一位学生都能掌握本学习的学习视频,从而做到及时的预习与复习,以此提高学生的课堂效率,并在这

个过程中养成良好的学习习惯。与此同时,学生如果在课后遇到数学上的问题与难点,也可以在第一时间内进行视频的搜寻与查找,多次反复地听取该知识点的讲解,使学生更好地把握数学知识。另外教师在微课视频制作上,应注重与实际相结合,通过身边事物进行举例或讲解,让数学走进生活,也使学生加强对抽象知识的理解与分析能力,给学生带来更加直观的体验,让数学变得不再遥不可及。

二、小学数学中微课视频的科学运用

(一) 课上、课后的合理运用

通过教学现状来看,学生在进行数学预习时,通常以通读数学教材为主,并没有对新知识进行充分的理解与思考,进而导致上课效率不高。而采用微课教学的方式则大大缓解了这一情况,教师可以通过视频这一平台进行数学知识点的扩充,并增加对于相关定理的推导过程以及思路引导,让学生更好地理解相关定理的提出原因以及相关步骤,促使学生加强相关知识的理解。同时,学生也可根据自身情况自行控制教学视频的播放次数,让学生能够不断巩固与学习该知识点,在有效利用时间,做到最大限度地学习。

(二) 与合作教学的巧妙结合

合作教学方法是主要教学方法之一,即教师在数学课堂中,以分组的形式进行对于数学问题的思考与研究,让学生在小组中相互合作,共同讨论出问题的答案,这样的方式也进一步地提高了学生的自主学习能力。在微课教学中,教师也可以同样采用这种方法,在组内进行视频的观看,当遇到困难时,组内的同学可以进行相互讨论,说出自己的观点与想法,并进行汇总与分析,最终使许多问题得到有效的解答。这不仅让学生们体会到学习的快乐,也会让老师减轻一部分负担,更多地投入到较难知识点的研究与思考中,更好的为学生展现更为精彩的课堂。

结语

综上所述,教师应科学地利用好微课视频的资源,多维度的对数学知识点进行讲解与诠释,将复杂的问题简单化,更好地促进学生的理解与吸收,使学生通过微课教学,充分理解数学的真正含义,让三年级的数学学习变得更加轻松有趣。

参考文献

- [1] 钮懿斐. 基于案例的小学数学微课现状研究[D]. 上海师范大学, 2017.
- [2] 曹琳. 基于微课的教学设计策略研究[D]. 上海师范大学, 2017.
- [3] 张斌. 小学数学中的微课教学探索[J]. 学周刊, 2017, 36: 144-145.