

# 如何创新教学方法以提升小学三年级数学教学质量

姚爱莲

(常宁市水口山镇松阳完小 湖南 衡阳 421500)

**【摘要】**在小学数学的教学过程中,采用有效的数学教学方式能够提高小学生的数学成绩。目前的数学教学过程中存在很多问题,需要广大教育工作者继续努力,研究合适的教学方法,提高数学教学的质量。

**【关键词】**教学方法创新;小学三年级数学教学质量;对策

## 前言

根据《小学数学新课程标准》中的相关内容,教师在教学过程中应注重培养学生的逻辑思维能力,加强对数学知识在生活中的实际应用,从而更好地开展数学知识的教学。

### 一、我的发现:

#### (一)教学方法陈旧老套。

以往我在讲解数学知识的过程中注重学生对数学知识的记忆,淡化了通过巧妙的教学方法吸引学生的注意力,引导学生理解算理,帮助学生内化知识点。这种机械的教学方法不利于学生对数学知识产生兴趣,也使课堂教学显得毫无生趣,更不利于学生对数学知识的掌握。同时,在教学过程中不注重与学生已有的生活经验相结合,使数学教学停留在理论的阶段,不能够形成良好的数学学习氛围,导致学生在学习数学的过程中效率低下。

#### (二)对学生情况了解不够。

在刚接一个新的班级,对学生的实际情况不了解,就不充分了解学生的学习情况,也就不能很好地针对不同学生的不同情况开展教学任务。一些学生由于各种原因,在课堂中没有对数学知识进行很好地掌握,我也没有充分照顾到这部分学生的情况,导致教学效果差,不能够充分实现既定的教学目标。

### 二、我的对策:

#### (一)巧妙设计课堂提问。

小学三年级学生对数学的理解能力还处于开发阶段,很多数学问题难以理解,因此要充分考虑学生的学习需求,设计科学合理的课堂问题,通过问题来引导学生进行思考,从而产生对数学学习的兴趣。在思考问题的同时,小学生能够从思考过程中领会数学知识的奥妙。例如,我在讲“分数的初步认识”这节课的时候,设置了这样的问题:妈妈把一块西瓜平均分成三份,爸爸、妈妈和我各吃一份,我吃的那一份用分数如何表示?通过这种与学生生活相关的问题设置,使学生能够在思考的过程中理解分数的真正含义。通过思考,学生不难得出:一份西瓜是整块西瓜的 $\frac{1}{3}$ 。然后我继续提问:  $\frac{1}{3}$ 中的1和3分别代表什么?学生在思考这类问题之后,就充分理解了分数的含义。我在展示分数的过程中,还用了折纸的方式:把一张正方开纸片对折,然后让学生们指出剩下的部分是原来部分的几分之几。学生经过直观观察很容易得出:剩下的部分是原来部分的 $\frac{1}{2}$ 。通过这种形式,学生们明白了分数代表的真正含义,从而真正意义上掌握了分数的定义。

其次,课堂提问还应根据学习水平不同的学生,分层次设计问题,简单的问题让那些学情落后的学生回答,难点的问题让那些学情好点的学生回答,关键性的问题让那些学情优异的学生回答,归纳、总结时可以让那些概括能力强的学生回答。这样可以让学生都有把问题回答正确的机会,让他们有成就感,从而活跃课堂氛围,大大提高学生学习数学的兴趣。

#### (二)注重结合生活实际。

小学三年级数学知识中所讲解的数学知识大部分与生活相关,因此只有把数学教学内容同生活实际和学生已有的生活经验紧密联系起来,才能够帮助学生更好地理解数学知识。小学生的数学抽象思维能力尚未形成,因此在教学过程中通过学生的生活实际情况,设置具体的情境,让学生感知生活中的数学知识,从而增加对学习数学知识的兴趣。首先教师要弄明白小学生在生活

中对哪些东西感兴趣,从而在课堂教学的过程中通过列举生活中常见的例子来完成对数学知识的讲解。例如在讲解“基本的加减乘除”这节课中,我列举去超市购物的例子,小学生对购物过程中不同商品价格的加减乘除非常熟悉,因此在课堂上能够轻松地理解教师所讲的数学知识。再例如“位置与方向”这节课的学习过程中,我可以通过设置学生们熟悉的生活场景,让学生们辨别方位,场景可以是学校,也可以是学校所在的街道,让学生们指出教学楼、餐厅、商场等建筑物在什么方向,从而使学生们能够从生活实际中理解位置和方向的定义。

#### (三)采用合作教学方法。

让学生们明白合作的重要性,并且在教学过程中实施小组合作探究的方式开展教学活动,能够有效帮助学生学习数学知识。我在教学的过程中经常把小学生分成不同的小组,对数学知识进行合作探究学习,小组之间可以任意发挥自己的观点,不受我的限制。在分组的过程中,要采用科学的分组方式,根据不同学生的不同学习水平,让分组能够起到帮助学生提高学习成绩的作用,均衡搭配不同水平的学生。对我提出的问题,小组之间可以展开讨论,要求人人参与,然后再派小组代表发言,根据小组之间不同的见解,我可以帮忙解答或者让小组之间进行辩论,在课堂的最后给出正确的答案,并对课堂小组讨论的内容进行总结,使学生们能够充分了解数学知识的来龙去脉。通过这种小组讨论的方式,学生能够更好地融入到数学学习的氛围中,并且能够促进学生的共同成长,使学生之间互帮互助,培养团结奋斗的精神。小学生在这种合作式学习的过程中,能够感受到学习数学的乐趣,从而对数学学习产生兴趣。

#### (四)使用现代化教学手段。

现代化的教学手段能够对教学过程产生有效的帮助,通过多媒体教学,我在讲解数学知识的过程中方法变得更加多样,可以用几何画板等形式进行知识演示,也可以借助视频、音效等形式吸引学生的兴趣,也可以通过多媒体的数学实验模拟,使数学知识更直观、更形象,极大地提高了学生对数学知识的理解能力。多媒体中资源丰富,我们教师要好好地利用。例如在《乘法》这节课的学习过程中,我可以用动画的形式展示乘法计算过程中数字的变化,动画可以用学生排队的形式展现,学生排成6队,每队有4人,问学生一共有多少人?学生们通过多媒体展示的场景,可以直接数出学生的人数,也可以通过乘法计算的方式计算出学生的人数,从而领会到了乘法计算的方法。

### 三、我的经验:

小学数学对于培养学生的逻辑思维能力、抽象思维能力以及其他数学能力有非常重要的作用,教师在讲解数学知识的过程中要尽量采用更加科学的教学方法,吸引学生的注意力,培养学生兴趣,帮助学生内化好所学知识,提高学生的成绩,并灵活地运用于生活中,是我们教师的终极使命。

### 参考文献

- [1]张彩寅.谈教学方法创新下如何提升小学三年级数学教学质量[J].才智,2018(9).
- [2]翁华明.小学三年级数学教学方法的创新探讨[J].新课程:教研版,2014(10):117-117.
- [3]刘广智.浅谈如何提高小学三年级学生的数学成绩[C]//中华教育理论与实践科研论文成果选编 第十一卷.0.