

小学数学教学与学生综合素质教育的结合探讨

郝雪娜

(新绛县古交镇南苏村学校 山西 运城 043100)

[摘要] 如今,在社会快速发展的推动作用下,市场对人才的需求标准开始提高,较高的综合素养成为当下优秀人才所应具备的基本要素。因此,在小学数学教学中,教师要在传授学生基础知识的同时,加强对学生的综合素质教育,全面提升学生的综合能力。但在实际的教学过程中,仍存在着诸多亟待解决的问题,限制了学生综合素质的提升。对此,作为小学数学教师的我们,应当根据学生的性格特点以及思维理解能力等因素,制定出针对性的教学计划和方案,提高数学教学的有效性,促使学生成为新时代的综合型人才。

[关键词] 小学数学; 综合素质教育; 结合策略

在当下新课改宏观环境中,小学阶段的教学应将核心素养视作孩子的首要培养项目,推动其综合能力的提高,达到全面发展的标准。在此过程中,老师应同时担任教育与引导者的角色,要及时转变教学理念,采取有效的措施提高教学趣味性,提高学生的课堂参与度,加强师生间的互动交流。老师可以探究课程内容的教学和综合素质教育的结合。

1 当前小学数学教学中存在的问题

现阶段的小学数学教学,老师的教育理念普遍停留于应试层面,仍存在着不少问题,限制了学生综合素质的培养。首先,灌输式教学仍是当前教师主要运用的手段,课堂教学也是以提升学生数学成绩为主,忽视了对学生思维能力的培养,导致学生缺乏自主性,过于依赖教师,运用死板的套路来进行解题,导致课堂教学质量不高,学生学习效果差强人意。其次,缺少生活化以及趣味性情境的创设,教学效果不理想。生活化以及趣味性教学情境的创设需要从实际出发,当前的小学数学教学中存在着生活情境以及趣味性情境过于不切实际、不符合客观规律的问题,在很大程度上阻碍了学生对知识的汲取与理解。

2 数学理论知识及综合素养教育的结合

2.1 改变教学思想,提高老师素养

老师充当着教学活动中的组织领导者,在较大程度上决定着学生的学习效率,对此,要想加强对学生的综合素质教育,首先就需要提高教师自身的专业素质。在当前素质教育背景下,小学数学教师要做到与时俱进,及时的转变传统教学理念,深入学习和贯彻新课程标准的要求,教学中遵循以人为本的理念,推崇学生成为学习的主体,帮助他们提高探究积极性。此外,老师也应不断提升自己的修为,不断充实自己,定期进行培训和进修,学习优秀教师的工作经验,借鉴先进的教学手法,结合自身教学实际情况进行完善,从而不断提升自身的专业素质,带给学生良好的教学体验。

2.2 科学处理教、学关系,主张学生成为学习主体

具体的教学中,教师身为引导人,而学生是学习的护体,教与学的关系属于辩证统一。教育工作者无论在教学策划的落实、计划及教学大纲的实施亦或是目标的制定、教学方式的选择等方面都起着主导作用。而学生身为学习主体,想要提高自身掌握知识的效率,就应该在教学过程中更加积极、合理地调整状态,树立并强化自主学习的意识。而学生的积极性与主动能动性,在很大程度上也会受到老师主导作用的影响。学生较强的学习主动性,也会在一定程度上促进教师主导成效的提高。所以,老师同学生两者在教学活动中属于相辅相成的关系。重视学生的主体身份,有效激发起主动性,帮助其养成健全的人格与积极向上的心态,并不断培养起创新力,可以更好的实现素质教育的基础标准。

因此,老师在教学中,应该重视对师生、教与学关系的协调,强化他们的主体意识与创新思维。应努力将社会的需求转化成学生自身的需求,将学习转化成学生的兴趣,使学生对学习数学始终保持着浓厚的兴趣,帮助同学们对知识产生兴趣。比方在教学活动中,举出一个需要思考来解决的问题,三角形的三条边是否相交于一点。借助设疑与创设冲突等方式有效激发孩子们的

主动性。同时也应该着重培养孩子的学习方法,推崇独立思考,掌握学习的本领,生动活泼地进行学习,使学生由“学会”向“会学”转变。比方说老师在课堂上应该告诉孩子们阅读能力培养的重要性,让他们自己找出文章的关键内容与核心思想;培养起使用教材的能力,学会自主总结学习要点;学会提问题,检测自己对某知识是否真正理解到位等。另外,也应该冲到孩子们自主思想,敢于质疑发言,表达个性化的意见及观点。只有学生成为学习的主任,才能让学生的创新能力得到有效提升。

2.3 科学处理智、德教育的关系,注重综合素养的培养

教学大纲中有明确提到,数学教学被归为义务教育的必修科目之一。作为基本学科,学好数学能够为将来的物理化学等理工类科目打好坚实的知识基础,也有利于进行相关实践探究。所以,此学科能够帮助学生真正奠定科学类知识的基石,包括基础性知识、技能以及方法。此外,在不脱离教学本体的前提下,结合实施道德教育,也成为本学科的重要任务之一。这对推动学生全面发展有着不小的意义。因此,在具体的教学工作中,需要合理协调德与智的共同发展,而这也成为我国建设高度社会主义物质及精神双重文明的基本使命,真正体现出青少年综合素养教育的巨大价值与人才培养意义。老师应该善于结合教材中所有与思想教育相关的要素,结合数学知识实现对学生的德智综合教育。首先需要将辩证唯物理念融入进教材内容、阐述以及所有教学活动中,帮助学生借助对知识内容的学习,充分理解辩证唯物的思想及熏染。

比方在眼熟概念的讲解中,借助两个变量的动态变化现象,就生动地反映了客观事物运动、变化及相互联系的规律;又如,通过四边形、菱形、矩形、正方形证之间的相互关系,直线和圆的位置关系等等,使学生认识到事物运动、变化、相互联系的规律性,以促使辩证思想的形成。二是通过数学教材中富有教育意义的素材、统计素材以及国内有关数学的历史成就,实现对孩子们的爱国教育,灌输爱国思想,同时激发他们的学习积极性,树立远大理想。借助如上方法进行长期练习,便能够有效强化学生的思维与素养,同时帮助他们的道德、行为习惯都向着良好的方向发展。此外,教学工作中也需要注意思想与知识内容的结合教学,要潜移默化、恰如其分。

3 结论

总之,新课标将学生的自身能力培养视作重点,其中以综合素养为主。党教育方针中推崇学生注重德智体美综合发展,在知识内容的基础上延伸一定的道德教学,从而激发学生的积极性,培养并提高他们自主思考的能力。这也是当前小学数学教学的一项重要任务。

参考文献

- [1]秦怀兵.小学数学教学中如何培养学生的综合素质[J].甘肃教育,2019(12):108.
- [2]周凤梅.在小学数学教学中注重学生综合素质培养[J].数学学习与探究,2017(22):63.
- [3]苗水云.小学数学教学中如何培养学生的综合素质[J].品牌(下半月),2014(11):197.