

语文教学中情感教育的策略研究

葛 斌

(内蒙古自治区乌兰察布市商都县学校 内蒙古 乌兰察布 013450)

[摘要] 语文是基础性质的学科,属于语言类学科,富有人文底蕴,其学科教学质量对于其他科目的学习也有着至关重要的影响。语文学科教学本身在渗透情感教育目标上就有独特优势,只要教学者可以充分利用教学素材,联合现代教育技术手段,构建有效的教学情景,情感教育课堂就可以初步形成,为学生的综合素质发展起到推动作用。笔者在本研究中结合语文教学需求,针对情感教育策略展开分析,旨在构建学生为本的语文课堂。

[关键词] 语文; 教学研究; 情感教育

引言

学生处于身心发展的初级阶段,这一阶段也是学生步入学校教育的开始,他们在意志品质和心理素质素质上都需要教师的引导,这也是促进学生全面发展的第一步。情感教育在强化学生心理承受能力和引导学生形成良好思想道德品质上起到的作用十分显著,因此本文将着重分析语文教学中合理渗透情感教育的途径,旨在提升学生的综合素质。

一. 结合教材充分挖掘情感因素

教材是我们开展教学活动的基础和依据,任何教学目标的落实都要依托学科教学内容,而教学内容以教材作为基本载体,这就要求学科教师关注教材的开发和利用。以情感教育目标为引领的语文教学中,需要我们深入挖掘教学素材中的情感要素,使学生可以进一步获得情感体验。例如,在讲解《詹天佑》这一文章的过程中就应该充分的挖掘教材中的情感因素,文章主要表达的是詹天佑的爱国热情以及创新精神,因此教师在实施教学的过程中就应该对可以表达和体现这一类情感的关键词、语句和段落进行提炼,让学生体会这些词、句、段在情感表达方面的重要作用和意义,从而让学生通过教材中的情感因素更好的获得情感体验,让情感教育更加高效的完成,让学生的爱国情感得到升华,创新精神得到提高,从而提高教学的有效性和质量。

二. 创设教学情景优化情感教育效果

学生的情感阅历比较少,缺乏认知能力,情感教育目标渗透过程中,我们最好可以结合教学情景做好引导,结合情景内容感知人物特点、情感变化以及核心思想。基于此,语文课程指导过程中,要求教师可以立足学生认识水平和思维特点,渗透情感目标,带给学生真实的情感体验^[2],以生动情景引导体验情感变化过程,满足学生的情感发展需求,实现课堂教学效果的综合提升。例如,在《晏子使楚》一课的教学时,教师可以组织学生基于教材内容排练话剧。学生根据自己的兴趣确定自己扮演晏子或楚王等任意角色,然后教师引导学生根据教材内容编排话剧。在该阶段教师需要对学生科学有效地引导,保障课堂教学的秩序。通过话剧表演,学生更为真切地感受到作者对具有爱国精神和优秀外交能力的晏子的赞美,进而提升整个课堂的教学效果。所以通过展开科学有效的情景化教学这一方法,教师可以帮助学生在情境范围内自主分析文章情感,使其更为深入地了解好文章的相关知识,更程度地保障课堂效果。

三. 创新教学方法,应用现代教育技术

情感教育的重点就是调动学生的情感因素,因此语文教师在指导教学的过程中,应该重视起对学生的情感因素调动,这就要求教师能够应用创新教学方法,运用现代教育技术实现情感素材的凸显。例如在学习《春天在哪里》这篇课文时,教师借助多媒体视频播放,将春天的景色与情景展示出来,这对加强学生热爱大自然的情感培养具有重要作用^[3];再如,在讲解《翠鸟》这

一教学内容的过程中,也应该全面运用多媒体,让学生对翠鸟和大自然有更加生动形象的认知。语文教师在实施教学的时候,应该利用多媒体对翠鸟的外观以及特点进行展示,让学生充分和全面的掌握翠鸟的相关知识,从而让学生更加深刻的感受到作者对翠鸟的热爱之情,让学生形成保护动物以及与动物和谐相处的意识,培养学生热爱动物、热爱大自然的情感。由此可见,通过多媒体更好的实施和实现情感教育,提高教学的有效性和质量。

四. 巧用生活实际,让学生产生情感共鸣

语文教学内容与学生的实际生活之间有着较为密切的联系,可以说教学中的诸多内容均来源于生活,因此,语文教师就可以通过对生活实际的巧妙运用来进行教学拓展,让学生在掌握教学内容和相关知识点的同时帮助学生产生情感上的共鸣,让学生从心理上产生情感体验,从而提高语文课堂教学的有效性和质量,让情感教育更加贴近于学生的生活,保证情感教育的高效实施^[4]。例如,在讲解《地震中的父与子》这一教学内容的过程中,教师就应该将这一文章的相关内容与实际生活进行紧密的联系。教师在实施教学的过程中应该让学生说出自己在生活中与父亲之间发生的一些趣事或者比较触动自己的事情,尤其是父亲为了自己更好生活和学习所付出的艰辛以及不容易,让学生通过教学内容的实际生活的联系更好的体会到父子之间的深情,更加全面的了解亲人之间的感情,让学生有更加深刻的情感体验,提高情感教育的质量。

结束语

总而言之,情感教育目标确实是语文学科教学中需要关注的问题,加强语文教学中的情感教育不仅可以促进学生的全面发展,提高学生的综合水平和基本素质,同时,也是学生心理、情感健康发展的迫切需要。当然这首先需要指导教学活动的教师可以全面认识情感教育目标渗透的关键意义,并以自身的教学能力作为支撑,引导学生识别情感要素,深化情感体验,以积极健康的情感导向为主,全面落实语文课程教学目标,促进学生语文实践能力与社会交往能力的全面提升,构建语文学科教学的完善教学模式。本文尝试分析语文教学中情感教育的实施路径,希望上文观点可以为广大同行提供参考。

参考文献

- [1] 范风运, 张海琦. 浅谈新课程标准实施背景下如何加强语文阅读教学中的情感教育[J]. 赤子: 中旬, 2014, 12(04): 230-234, 238-239.
- [2] 刘锐, 王浩讯. 语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 经营管理者, 2016, 12(32): 450-451, 453-454.
- [3] 李茂林, 李慧丽. 关于语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J]. 学周刊, 2016, 12(32): 293-294, 296-297.
- [4] 王振环, 王虎毛. 试论语文教学中的情感教育及其实施措施[J]. 学周刊, 2016, 32(21): 135-137, 145-146.