

高中生物有效课堂下的学案设计对策浅谈

朱 燕

(重庆市荣昌仁义中学 重庆 402460)

[摘要] 高中生物教学中构建有效课堂,教师应该注重学案设计,让生物学案有效引导学生自主学习与合作探究。本文主要探究高中生物有效课堂下的学案设计对策,包括理清生物学案设计的基本结构、注重生物学案内容的设计、注重生物学案运用的步骤、生物学案设计中的注意事项;高中生物教师应该在充分备课的基础上,根据班级学生是生物学科基础与学习能力,设计出覆盖范围更广、适合大多数学生学习的学案,从而让学案可以更好地辅助学生课前预习、发挥课堂导学与课后复习的作用。

[关键词] 高中生物;有效课堂;学案设计;结构;内容;自主学习

新课改的重要理念之一是要求教师践行“以生为本”的教学理念,转变传统单一讲授式的教学方式,发挥学生的主体学习地位,而要更好地促进学生自主、合作与探究学习,构建高中生物高效课堂,就必须进行更为科学地设计学案,让学案引导学生更好学习。高中生物学案设计一般是建立在教学目标与基础知识之上,需要根据高中学生学习的基本特点、学习规律等进行设计,并遵循启发、引导、合作、探究、主体性等原则,从而让生物学案更好地引导学生学习。

一、理清生物学案设计的基本结构

生物学案的基本结构不是固定不变的,而是应该根据实际教学需要变化不同的形式,总体而言遵循课题学习、确定学习目标、引导学习过程、巩固训练的基本格式。高中生物学案主要是为了帮助学生课前预习与课堂导学,所以学案设计应该最大限度地满足学生自主学习的需要,帮助学生明确学习的主要目标、规范预习的流程、提高学生学习的效率^[1]。在学案设计上,首先是点名本课的主题;之后根据课程标准与教学目标确定学习目标,包括知识与技能目标、学习过程目标、情感态度与价值观目标等;在引导学习过程上包括导入问题情境、指导学习与探究方法、知识点总结等;而巩固训练则是加入一些针对性的习题。

二、注重生物学案内容的设计

教师在设计高中生物学案内容上,一般而言包括学案的具体内容和学习方法的指引等。关于生物学案具体内容主要有:学习目标和重难点、问题情境和自主学习与探讨、学习引导、课程检测和归纳总结等。其中问题情境主要是结合生物课程内容引入的生动有趣的情境、并提出针对性的问题;学习引导包括填空题、生物思维导图或者概念图、表格、案例与比较等;课堂检测的内容可以选择课后习题、练习册习题或者高考试题等,主要是为了让学生掌握基础知识和重难点,一般习题的量需要控制在5-10分钟左右完成。

教师在设计学案中的问题之时,应该把握问题的梯度性和难易程度,可以将主要问题分解为若干个小问题,引导学生逐步分析和层层推进,从而让学生经历生物知识形成的全部过程,更好地掌握相关生物知识。比如生物实验的探究引导中,教师就可以让学生探讨实验原理、实验用具、实验步骤设计、实验现象分析、归纳与总结等流程,从而提高生物实验的探究效果。教师应该在学案上加入学习方法指引的内容,引导学生进行自主学习、合作学习、结合实验探究式学习等。

高中生物学案可以分为纸质学案与电子学案:在纸质学案上主要展现与生产、生活相关的实际案例,运用案例引导学生更好理解知识内容;在电子学案上则可以展现丰富的图片、图像、音频与动画等内容,让学案更加丰富、生动和有趣,从而达到激发

学生学习兴趣的目的;教师在学案设计上可以将这两种学案有机地结合起来。例如,在人教版高中生物“能量之源——光与光和作用”的学案设计上,可以包括以下内容:一是学习目标和重难点知识,比如掌握绿叶中色素的种类与作用、了解叶绿体的主要结构和功能、光合作用的研究与认知历史、光反应与暗反应的关系、光合作用的环境影响因素等^[2];二是问题情境,教师可以让学生观察课本上的内容,并思考:运用不同光照照射植物的有利之处是什么?为什么没有利用绿色光补充光源?之后引导学生根据初中所学光合作用的知识,结合光合作用认识史,探究课本上的实验,并展示绿叶中色素的构成图和叶绿体的基本结构图;三是总结本课的主要知识点,以及让学生完成课本上的练习题。

三、注重生物学案运用的步骤

教师在设计和制作完成生物学案之后,还需要注重生物学案运用的步骤,这样才能让生物学案发挥更好的作用,引导学生进行自主预习和自主学习。在课前,教师可以提前一天将学案下发给学生,让学生根据学案完成预习,并在课前收回批阅,从而了解学生预习的情况,以便调整教学策略,重点讲解学案中反应出的易错内容^[3];在课上,教师可以引导各小组根据学案内容进行自主学习,探究相关的情境问题和生物实验,从而提高生物课堂教学效率;在课后,教师可以让学生根据学案进行复习,完成学案上的复习巩固练习题,提高学案的使用率。

四、生物学案设计中的注意事项

教师在设计学案的过程中还需要注意一些问题,主要有:问题设计需要体现出层级性;学习引导内容的形式需要多样、形成问题串,并引导学生根据生物知识内容绘制出思维导图;习题的内容需要具有针对性,可以设计分层习题;在资源的选择上一般应该选择相对较新的素材与图片。

结束语

综上所述,关于高中生物有效课堂下的学案设计对策,教师应该结合高中生物课程的主要内容和教学目标,通过理清生物学案设计的基本结构、注重生物学案内容的设计、注重生物学案运用的步骤、生物学案设计中的注意事项等,让生物学案发挥更大的作用,帮助学生自主预习、自主与合作学习和课后复习等,提高学生生物学习的效果。

参考文献

- [1] 乔宏. 高中生物有效课堂下的学案设计探究[J]. 科学中国人, 2015(2X期): 221.
- [2] 祁国华. 基于导学案的高中生物课堂教学设计的实践研究[J]. 教师, 2017.
- [3] 孙利. 基于高中生物课堂中“学案式”教学有效实施的对策[J]. 生物技术世界, 2015(2): 126-126.