

小学体育课堂教学中融入德育教育的途径

梁剑伟

(惠州市惠城区第三十九学校 广东 惠州 516000)

【摘要】文章以小学体育课堂教学中融入教育路径为研究对象,首先对小学体育课堂教学中融入德育教育的重要性进行了阐述分析,随后讨论了体育教学中蕴含的德育教育功能,最后提出了一些小学体育教育课堂中融入德育教育的途径,以供参考。

【关键词】小学体育教学;德育教育;融入路径

前言

在我国体育教育快速发展的大背景下,人们对于小学体育教育提出了更高的要求。当下的小学体育教育不再是简单的锻炼身体,同时还要求教师在日常教学中做好德育教育的融合渗透,帮助小学生树立正确的人生观、价值观、道德观。通过对小学体育课堂教学中融入教育路径进行探讨分析,对于提升小学体育教育质量水平有着重要的意义。

一、小学体育课堂教学中融入德育教育的重要性

我国一直以来都非常重视体育教育,尤其是针对小学体育教育,从原先的“快乐体育”、再到“阳光体育”,小学体育教育理念愈发先进,内容愈发丰富,教育方式愈发贴合当下学生的成长发展。如今的体育教学,不再是狭义上的“强身健骨”,同时对于小学生的“道德”、“思想”培养也提出了更高的要求,因此在小学体育教学中做好德育教育的融合渗透显得尤为必要。青年时期的毛泽东在自己的文章《体育之研究》中就曾明确指出:“体者,载知识之车而寓道德之舍也”,意思就是说人的身体同时也是知识、道德的载体与仓储,体育运动不仅包含外在的“身体锻炼”,还应包含内在的“思想”“道德”、“知识”的锤炼培养,由此也从侧面说明了德育教育之于体育教学的重要性。

小学生的思想比较纯洁,精神世界犹如一张白纸,教师就是其中的一位“画师”,教学理念内容及措施就是一支“画笔”,教师有责任在教学时融入德育教育,不断丰富教学内容,予以学生更加良好的思想引导,从而让这张“白纸”上的绘画变得更加精彩纷呈,避免被外界不良思想组成的“黑墨水”污染^[1]。在小学体育课堂教学中融入德育教育,能够有效帮助小学生树立正确的人生观、价值观,丰富小学生思想,培养小学生形成各种宝贵的精神品质,比如优良的品德、坚韧的意志、炽热的中国心等,从而让上述这些宝贵的精神品质成为小学生精神世界的一抹亮色,引导小学生未来成为一名优秀的社会主义接班人。

二、体育教学中蕴含的德育教育功能

(一) 培养小学生爱国精神

从体育运动的起源以及赛制来看,本身便有着显著的德育效用,体育运动就是向社会公众展示以公平、公正、公开为核心的思想价值标准,并且这种思想价值标准已经在世界范围内得到了广泛的支持与推崇,比如奥运会、世锦赛的开办便是最好的证明。因此在小学体育教学中,教师也应充分利用上述内容,引导小学生关注国际体育赛事,以那些在奥运会上为国争光的体育健儿为榜样,看着五星红旗在体育赛场上冉冉升起,更有助于激发小学生的爱国情感,提升小学生的民族自信心,有助于小学生的爱国精神培养。

(二) 培养小学生集体观念

当下很多小学生都是独生子女,集万千宠爱于一身,部分小学生在父母的“不忍苛责”、爷爷奶奶“过度溺爱”的环境下长大,个人主义、自由主义色彩鲜明,若不加以教育引导,很有可能转变为“骄纵蛮横”、“自私自利”的坏习惯。小学体育教学虽然主要锻炼的学生身体素质,但本身也蕴含着丰富的德育功能,例如在体育科目中有很多集体参与的体育项目,比如接力赛跑、拔河等,小学体育教师通过借助这些集体运动,从而为学生

提供更多集体合作机会,通过团队内部成员的不断磨合,能够加速小学生成长,帮助小学生改掉一些坏习惯,有效提升学生的集体意识,团队意识,培养小学生集体荣誉感。

(三) 培养小学生竞争意识

体育比赛本身具有竞技性特点,运动员在赛场上挥洒汗水,遵循的是优胜劣汰原则,需要决出最终名次,在体育教学中引导小学生参与这种竞技性比赛,在“成王败寇”的残酷竞赛机制下,有助于激发小学生的进取心,培养小学生竞争意识,使得小学生敢于面对种种挫折与失败,使他们学会在失败中不断成长,成功实现坚韧意志培养。并且在教师的引导鼓励下,让小学生能够通过自己不懈努力,在成功之路上披荆斩棘,最终到达成功之巅,上述内容同样有效体现了德育教育的功能^[2]。

三、小学体育教育课堂中融入德育教育的途径

(一) 体育教师应注重规范自己的行为,发挥榜样力量

在小学生的眼中,教师一般占据着“崇高的地位”,受到的关注也最大。同时教师每天与学生朝夕相处,而小学生正处于人生观、价值观以及自我人格完善的关键阶段,因此教师的一言一行都对于小学生有着较为直接的影响。在所有科目教学中,体育教学与学生的互动性最强,需要教师带领学生一起运动,并在教师的指导下,完成相关的体育动作练习。这就需要体育教师更要注意规范自己的言行,保持良好的精神面貌,衣着得体,行为举止张弛有度,不做有违教师形象、师德的事情,一言一行都要符合为人师表的典范,充分发挥“榜样力量”。如在日常与学生接触过程中,应做到不说脏话,不随地吐痰,公平处理教学事务等,从点滴小事约束自己,从而给予学生潜移默化的积极影响,成功达到“润物细无声”的德育效果。另一方面,还应对自己职业抱有充沛的热情,发自内心的热爱自己的学生,并且这种热情会不自觉的在日常教学过程中表现出来,从而无形的感染学生,有助于拉近师生之间的距离,更加便于体育教师更好的开展体育相关的体育活动,通过体育活动,实现德育教育的进一步的融合渗透。

(二) 充分利用各种体育游戏,融合渗透德育教育

通过上文叙述可知,体育本身有很多项目活动富含德育教育的功能,因此在实际教学过程中,需要体育教师有意识的充分利用起来,通过借助各种体育游戏活动,完成相关的情景创设,实现体育教学中德育的融合与渗透。从小学生身心发展特征来看,此时的他们正是处于一个天生爱玩的阶段,传统的体育教学方式较为枯燥,给予学生自主探究学习的空间较少,学生整个体育学习过程较为被动,从而导致部分学生对体育学习产生厌倦的心理,不仅不利于体育德育教育功能发挥,同时对于体育教学质量水平提升也带来了严重的影响。因此无论是从体育本身的角度还是体育教学的角度,都需要教师在教学中善于充分利用各种体育游戏活动,营造一些游戏情景,从而有效激发小学生的参与兴趣,拉近师生距离,让小学生爱玩天性在体育教学中得到充分的释放,有效引导小学生在玩中学、在学中玩,顺利达到体育教学目标的同时,还能够有效充分发挥体育活动中的德育教育功能,实现团结友爱、集体精神的培养。例如在实际开展教学中,教师

(下转第95页)

观看微课时,会产生视觉和听觉体验上的“第一印象”。微课学习能否给学习者带来视觉上的“好看”,听觉上的“好听”,即为微课设计者非常关注的感官体验。感官体验是指学习者在使用微课资源开展学习活动时,能否帮助学习者获得身心愉悦的感受。感官设计是学习者在接触微课时,最先引起注意的环节,如何感官设计不够好,学习者就有可能“移情别恋”,所以,它是微课用户体验设计的高级内容。在微课的感官设计中,应充分遵循一致性原则,多媒体原则和冗余原则。

2.6 情感体验

随着时代的发展,人们对于产品的需求已不满足原来简单的实用性功能需要,对精神层面的情感需求日益强烈。学习亦是如此,学习者也不仅仅需要传统的传道授业,更需要情感思想的交流。所以情感因素对于学习者认知活动的效率会产生重要影响。因此,微课设计要注重情感设计,让微课“黏住”学习者,学习者“舍不得”离开微课。与学习者产生心理层面的情感共鸣。情感化的设计可以从三个方面考虑:情境情感化,功能情感化和形态情感化。

3 结语

在新媒体的“互联网+教育”浪潮中,微课资源具有数字化、微型化的特点,符合碎片化学习的发展趋势,前景非常广阔。本研究中的微课设计是从用户体验的不同层面和要素展开的。后期可以继续深入探讨如何优化教学设计过程,在教学设计中融入用户体验,将微课的用户体验设计得更加系统和完善。

参考文献

[1] 韩燕娟,卜彩丽,张宝辉.我国微课的研究热点、主题

和发展趋势——基于共词分析的知识图谱研究[J].现代远程教育,2015,(06):24-32.

[2] 梁乐明,曹俏俏,张宝辉.微课程设计模式研究——基于国内外微课程的对比分析[J].开放教育研究,2013,(1):65-73.

[3] 蒋立兵,万力勇,余艳.数字化学习资源的用户体验模型研究[J].现代教育技术,2017,27(03):85-92.

[4] 陈明选,胡月霞,张红英.理解取向的微课设计分析[J].中国电化教育,2017(05):54-61.

[5] 孙田琳子,沈书生,张舒予.微课情感化设计的“三五维度”策略探究[J].现代教育技术,2017,27(06):80-86.

[6] 郑炜冬.微课情感化设计:理念、内涵、模型与策略[J].中国电化教育,2014(06):101-106.

[7] 孟祥增,刘瑞梅,王广新.微课设计与制作的理论与实践[J].远程教育杂志,2014,32(06):24-32.

本文系湖南省教研教改课题(ZJGB2016062,碎片化学习背景下高职教育的微型移动学习资源的设计研究)的研究成果之一

作者简介:

杨夏(1976年12月-),女,汉族,湖南常德人,本科,教授,研究方向:嵌入式系统开发、计算机职业教育

基金项目:2016年湖南省教育科学十三五规划课题“大数据下的高职学生在线学习行为的实证研究”(编号:XJK016BZY017)

(上接第24页)

可引入名为“捆绑行动”的体育游戏,先由教师分组,然后用一根拔河所用的绳子或若干根跳绳,将小组成员捆绑在一起,然后要求成员之间彼此协助跑过一条长100m的障碍区,最先到达终点的小队获胜。这一游戏有助于培养学生团队协作精神;还可以组织学生玩名为“托球跑”游戏,要求参赛小学生用乒乓球拍托着乒乓球赛跑,中途不得掉落乒乓球,否则需要捡起球继续跑,教师在旁计时,最先到达终点的学生获胜,通过这一体育游戏,能够有效培养小学生竞争意识。

(三) 建立群体符号,有效培养学生集体意识

“群体符号”是一个群体的证明,表现形式多种多样,比如队旗、队徽、队歌、红领巾等都属于群体符号。在体育教学中为有效实现学生集体意识的培养,教师应善于运用红色符号,有效建立学生对集体的认同感,培养小学生集体荣誉感,不仅有助于体育教育的效果提升,还能够起到良好的德育教育效果,增强小学生集体意识。在具体实施上,需要体育教师充分发挥引导带头作用,真正将小学生视为自己的孩子,将班级视为自己的家,在教学时予以足够耐心,给予小学生充足的关怀,无论开展什么活动,都应坚持“一个也不能少”,从而有效激发起学生对集体的认同感。另一方面,教师还可以带领学生利用课余时间,尝试设计制作属于自己班级的“班旗”,不同小组之间设计“组徽”

等,成功建立属于集体共同认知的符号。在学生开运动会时,鼓励学生为班级争光,组织班级学生为参赛学生摇旗呐喊、助威打气,在颁奖时组队成员带着队徽踏上领奖台,通过创造上述种种机会,让学生团结思想、道德情感得到充分的释放,成功实现学生集体意识培养。

四、总结

综上所述,德育教育在小学体育教学中占据着非常重要的地位,因此需要小学体育教师提高认识,在日常教学过程中,采取多种措施,注重做好德育教育的渗透,引导小学生认识、理解、学习体育运动背后的体育精神,实现学生良好价值观、世界观的培养,充分发挥小学体育教学中德育教育功能,促进学生实现全面发展。

参考文献

[1] 李德伦.浅析如何在小学体育教学中渗透德育[J].魅力中国,2014(18):223-223.

[2] 郑春健.小学体育课堂教学中的德育渗透[J].学子月刊,2015(15):82-82.

[3] 杨静.浅谈小学体育游戏教学中如何渗透德育教育[J].科学咨询,2017(12):117-117.