

# 浅谈小学语文教学中学生思维训练的方法

张国良 孙宏

(吉林省敦化市大石头镇中心小学校 吉林 敦化 133702)

**【摘要】**伴随着新课改进程的不断推进,教学目标对于小学语文教师提出了更高的要求,在教学的实际过程中,我们不仅要教会小学生基础的语文知识,启蒙语文思想,同时也要注重学生思维的训练以及实践能力的培养。现今,研究如何在小学语文的教学中训练学生的思维,已经成为摆在我们小学语文教师面前的一道难题,注重学生思维的培养必须得到重视,本文旨在研究小学语文教学中的学生思维训练。

**【关键词】**小学语文;课堂教学;学生思维训练;方法探究

人的语言是思维的外壳,进共同发展的,在语文教学中对学生思维进行思维训练,对培养学生的思维品质有着十分重要的作用。那么在小学语文课堂教学中,如何训练学生的思维呢?

## 1 通过提出疑问,培养学生独立性思维

在小学语文的教学实际中进行学生思维的培养,首先要鼓励学生大胆质疑,培养学生的独立性思维。在传统的小学语文教学中,许多教师一直采用灌输式的被动学习模式,诚然,这种教学模式在小学语文的教学中极其有效,但是这样的教学模式也禁锢了小学生的思维,让孩子们专注于教师和教材的引导,对于自我的认知失去了自信心,从而导致在学习中缺乏独立性思维。如果我们能够在教学中培养孩子们的独立性思维,那么孩子们在进行学习的时候就会坚持自己的想法,在解决问题的时候就能够找寻出与众不同的解决办法,形成自己独特的见解,为学生语文思维的培养提供先决条件,也为学生在日后的学习生活中打下良好的基础。

### 1.1 调动学生学习兴趣,培养学生质疑习惯

培养学生的独立性思维,首先要教学的实际过程中激发学生的兴趣,培养学生大胆质疑的习惯。兴趣,是学生学习最好的动力,培养学生的独立性思维,首先要从激发学生的学习兴趣入手,培养学生的主观能动性,进而在学习的过程中发现问题,并鼓励学生质疑。同时,我们在教学的过程中一定要自身的观念,理清教学的思路,端正自己的教学思想,不要因为担心学生回答不出问题而忽视对于学生整体独立性思维的培养,只有将质疑精神根植于小学生的学习思想之中,才能以最快的速度达到培养学生独立性思维的目的。

### 1.2 在教学中沟通学习方法,提升学生质疑能力

培养学生的独立性思维就要在教学的实际过程中教给学生正确的学习方法,提高学生的质疑能力,进而培养学生的独立性思维。培养学生的独立性思维,我们要在教学的实际过程中交给学生正确的学习方法,因为只有正确的学习方法才能让学生在学的过程中发现有价值的问题,因为小学生的学习习惯还没有完全的养成,如果没有正确的学习方法作为引导,那么就很容易让学生在学的过程中迷失自我。在教学的实际过程中,教师要引导学生从文章的语言、表达方式、文章结构、作者的思想感情等方面去发现问题,这样的质疑才是有效的,要避免学生不着边际的胡乱提问,脱离教材内容,这样对于学习效率的提升是极为不利的。

### 1.3 在教学中进行引导,为学生解答疑惑

培养学生的独立性思维,教师要在教学的实际过程对学生积极的进行引导,解决学生的疑问。当我们的学生在鼓励和启发下,以正确的学习方法提出自己的疑问,这只是在教学中培养学生独立性思维的第一步,而培养独立性思维最重要的步骤就是教师在学的过程中对于孩子们的问题进行积极引导,并解决学生的疑问,进而提升语文的学习能力。在教学的实际过程中,当学生提出问题后,教师要将学生所提出的问题集中在一起,并集中全班同学的智慧一起解决,通过独立思考、小组交流合作,建立良好的班级关系,也促进学生独立性思维的形成。

## 2 通过激发想象,培养学生连动性思维

### 2.1 引导学生观察生活,积累想象素材

在小学语文的教学实际过程中,培养学生的连动性思维首先需要引导学生认真观察与感知,积累丰富的想象素材。观察是学生认识世界形成对于事物的人值得前提,也是培养学生连动性思维不可或缺的先决条件。所以,在小学语文的教学实际过程中,我们必须注重学生观察能力的培养,指导学生观察教学中所接触到的生活中的实际事物,在生活中体验来自于语文的美感,积累丰富的实物素材。同时,教师在引导学生进行观察的过程中也要教给学生观察事物的方法,进而积累丰富的语文素材,对于阅读理解能力和写作能力都能够起到促进作用,学生的语文连动性思维也就能在教学中得到培养。

### 2.2 引导和启发学生,拓展学生想象空间

在小学语文的教学实际过程中,培养学生的连动性思维需要教师在学的实际过程中引导和启发学生,拓宽学生的想象空间。在教学的实际过程中,如果教师过于的注重教材中的语文知识,那么小学语文的教学就显得有些局限,进而忽略了教材之外的美好的语文世界。要知道,生活中的一切事物都能够成为语文教学的基础素材,所以,教师在学的实际过程中应该注重对于学生思维的引导和启发,丰富学生的想象力,拓展学生想象的空间,为学生营造一个更好的语文学习平台,进而促进学生语文学习连动性思维的形成。

## 3 打破思维定势,培养学生多向性思维

在小学语文教学的实际过程中,教师要注重打破学生的思维定势,从而培养学生的多向性思维。在小学语文的教学和学习中,学生在学的过程中极易容易形成思维的定势。但是思维定势的形成却各有利弊,一方面,思维定势的形成具有积极作用,能够让学生的学习不至于发生偏颇,能够正确的进行学习,但是,思维定势的形成也禁锢了学生的思维,让学生语文的学习成为了基本的定势,缺乏应有的变化,从学生学习的角度上来说,思维定势的形成还是弊大于利的,所以作为教师,我们在小学语文的教学实际过程中就要帮助学生打破思维的定势,为学生建设更多的语文学习模式,例如在学的过程中让学生将把字句改为被字句,或者对所学习的课文进行缩写和扩充,这些都是在语文的教学实际过程中培养学生多向性的思维的好办法,从而帮助孩子们形成更好的语文多向性思维。

## 4 结束语

在小学语文的教学实际过程中,对于学生思维的培养具有极其重要的意义,作为教师,我们必须坚持一切从学生的角度出发,秉承一切为了学生的教学理念,采用科学合理的教学办法、教学模式,进而培养孩子们的语文思维,让孩子们感受语文的魅力。

## 参考文献

- [1]周俊峰.小学语文教学中学生思维能力的培养策略初探[J].文化创新比较研究,2017,(22)
- [2]薛玉华.小学语文阅读教学中学生创新思维培养分析[J].中华少年,2017,(28)
- [3]邱晓静,张玉学.小学语文教学中学生思维能力的培养策略[J].中国校外教育:上旬,2016,(02)