

微时代 大课堂

——微课在初中语文课堂教学中的运用

赵广宇 杨玉苗

(河北省广宗县东召中学 河北 邢台 054601)

[摘要] 科技的发展让各行各业变得多元化起来,教育行业也在积极的融合科技进步,改进教学模式。微课的出现就是传统教学与先进科技的结合,利用计算机技术让枯燥的语文课文形象化。同时,也是对传统语文教学的补充,能够细化知识点,针对某一知识点延伸拓展。微课简单来说属于多媒体教学,通过视频、音频带给学生不一样的体验,调动语文课堂氛围、提升学生学习积极性有着推进作用,同时对整体教育质量提升有着不可忽视的作用。本文将深入的分析微课在初中语文课堂教学中的运用。

[关键词] 微课;初中语文;课堂;教学

引言

社会的进步人们生活的变化无处不在,现代教育也在不断的开拓新的方式,朝着多元化的方向发展,而微课就是其中一个创新手段之一。微课是以视频的形式进行语文教学,每个视频都是截取教师上课中某一个重要的知识点,或者是教师自己针对某重点知识点的深入讲解,时长不会太长,而且针对性非常强。同时,教师还可以通过一些与教材相关的视频、音频来辅助教学,让课堂更多元化,让教材生动化。另外,智能手机的普及,网络信息的发展,微课能够让学生能够随时随地的进行重点知识点学习。这种方式能够引起学生学习的兴趣,以及帮助学生培养自主学习的能力,从而使得教育的效果得到整体的提高。

一、微课在初中语文课堂教学中的影响

1. 提高语文课堂气氛,影响教学质量

语文学科学习的都是思想、理论东西,容易枯燥乏味。传统课堂比较单一,都是教师在讲台上讲学生在台下听,很难提起学生学习情绪。而微课的出现给传统初中语文课堂添加了活力,它可以让课文内容更加的形象化,比如上《月亮上的足迹》这一课,教师可以播放一些关于月球探索的视频,让学生了解月球真实的模样,了解月球探索工作的不容易^[1]。如此一来学生对于课文的知识点会印象深刻。而且课堂上多了视频和音频两个教学元素,让学生觉得教材更加具有形象性,让学生容易了解作者情感,让学生更好理解课文所表达的情感,从而提升学生学习热情,进而影响着教学质量。

2. 教学资源共享,共同提高整体教学

教师性格不同教学方式就不一样,有的老师风趣幽默,有的上课不苟言笑,他们的讲课风格会影响着学生学习。因为每一个学生的性格都不一样,可能有的学生更能接受教师风趣幽默的讲解方式,有的就更喜欢教师规规矩矩的上课板书。在传统的教学上就很难实现针对不同学生进行不同的教育了,而在微课上教师上课视频都是共享的,学生可以在课后选择自己喜欢的教师重新进行学习,如此一来,帮助学生更好吸收知识,也节省了教师时间精力。

3. 提高学生学习积极性

微课能让初中语文变得更加的灵动,让学生能够随时随地的进行学习,让学生拥有很大的便捷,在一定程度上提升了学生学习积极性。而且,把选择权交给了学生,他们能够选择自己喜欢的教师、喜欢的知识点,让学习更具自由性,学生就更乐意去学习了。

二、微课在初中语文课堂教学中的运用

1. 利用微课深入教学,攻破知识难点

在有限时间的初中语文课堂上教师的教学任务其实是非常重大的。而语文又是一门难以捉摸的科目,它包含了汉字知识、人文知识,还要领悟课外所表达的意思,作者当时的思想变化^[2]。有时候需要联系历史、地理、思想品德等等。有时候单靠教师的嘴很难让学生形象、深刻的理解其中的精髓,因此教师可以利用微课让学生更加直观形象的了解课文所教育的知识和精神。例如在上《看云识天气》这一文时,教师可以在备课的时候收集各种情况的云变化情况,让学生根据自己所学来辨识天气,增加

与学生的互动讨论,从而让学生真正掌握知识点。

2. 利用微课提升学生自学能力

学生作为学习的主体其自身的学习能力是非常重要的。教师在学生学习生涯中更重要的是起到引导作用。例如:提前布置预习作业,引导学生自行在微课上提前学习课文,并在上课时先提问学生看完微课之后学到了什么,课文有哪些吸引你的知识点,有哪些不懂的知识点等方式来引导学生自我思考,培养学生自主学习能力。只有让学生拥有自学能力才会主动的参与到学习中来,学习也就变得更加的轻松。从根本上提升学生学习兴趣问题,实现学校教学质量的优化。

3. 利用微课帮助学生拓展课外知识

教材上所学知识毕竟是十分有效的,语文知识博大精深更需要的是不断的课外延伸。教师可以利用微课及时的补充与语文教材相关的课外知识,拓展学生见闻。微课上的视频可以是教师的经典讲解、可以是与教材相关的视频,生动的画面吸引了学生注意力,调动求知情绪,进而引起学生主动学习更多知识点,在视频的潜移默化中实现课外知识的拓展^[3]。例如教师在讲解“愚公移山”这个成语的时候,教师可以播放相关的神话故事,让学生自己体会其中的含义,体会成语所表达的意思,并引导联想相似的成语,让学生主动思考,实现课外知识的拓展。

4. 利用微课提升学生审美能力

微课可以让课文生动形象的画面,专业的课文朗读,让学生从视觉、听觉上感受课文的美,感受文字的力量。同时,这对于学生背诵课文也有着积极作用。例如教师在上《雷电颂》这一课的时候,播放专业的课文朗读音频,让学生感受字里行间所表达的大气磅礴以及屈原的仰天咆哮的情感,让学生体味其中的韵律,感受文字的力量,从而提升学生的审美能力,使得课堂的效果得到最佳。

结束语

在快速发展的时代中总有紧随时代的脚步才能变得更好,微课作为一个结合计算机网络的全新教学方式是初中语文课堂教学的一个全新方式。教师可以利用微课让语文课堂变得更加的多样化,摆脱传统的枯燥死板。同时,45分钟的语文教学并没办法实现更多的知识点拓展,但是教师可以利用微课,针对某一知识点进行拓展,让学生课后随时观看,拓展自身的知识面,增长学生的见闻。另外,微课的便捷学习方式也让学生有了自主学习的意识,让学生培养自身学习能力,强化知识体系。因此,教师应该充分利用微课来优化课堂氛围,提高教学效果,从而提升学生学习能力。

参考文献

[1]邢黎.微时代 大课堂——微课在初中语文课堂教学中的运用[J].中学语文,2016(18):57-58.

[2]郭闰红.微时代,大课堂——关于微课在初中语文课堂教学中的运用思路与评价[C]//决策论坛——管理科学与经营决策学术研讨会.0.

[3]孙艳蕾.微课:微时代下的小课堂大教学——小学语文教学中微课的运用探究[J].中国校外教育:上旬(2期):49-49.