

# 高中化学教学中构建高效课堂的有效途径

易玉珍

(南昌市洪都中学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**在素质教育背景下,如何才能构建高效的课堂教学值得教育工作者深思。本文对如何提高高中化学课堂教学的有效性进行了深入的探索和介绍,希望化学教学可以更加适应素质教育的新要求,进而促进学生可以更加全面和综合的发展。

**【关键词】**高中化学; 高效课堂; 有效策略

知识经济时代的到来给人才培养模式提出了更高的要求,在开展日常化学教学的过程中,教育工作者应该创新教学方法,积累和总结教学经验,完善教学模式,主动学习进一步提升自己的教育专业水平。保证在向学生传授化学知识的同时,培养和提升学生的分析问题和解决问题的能力。对于高中阶段的学生来说,化学是十分重要的科目,但是化学知识较为抽象,所以学习起来具有一定的难度。因此,教师在设计教学的过程中,应该根据教学内容合理的设计教学模式,进一步构建高效的课堂教学模式。

## 一、在进行教学前进行合理备课

在高中化学课堂教学的过程中,教师占据着非常重要的主导地位,因此,在开展教学工作之前,教师必须做好备课工作,保证在正式教学之前就具有十分清晰和明确的教学思路。具体来说,教师在开展正式教学之前,首先要明确化学教学目标,然后深入的挖掘和分析教材,确定教学目的、教学的重点以及难点。另外为了保证教学内容的设置更加符合学生的实际情况,应该根据学生实际情况对化学教学内容进行合理的加工和处理,只有这样,才能真正的构建一个更加高效的高中化学课堂。其次,教师在开展备课工作的过程中还应该清晰的了解教学内容,即教什么,通过创新教学方法,提高化学课堂教学的趣味性,提升学生参与教学的主动性和积极性。

## 二、搭建高效小组探究教学活动,培养学生自主学习能力

高效的课堂教学不仅可以提高课堂教学效率,还可以有效培养和提升学生自主学习的能力。怎样才能有效的构建高校课堂,进一步培养和提升学生的主动学习的能力呢,笔者认为分组教学是非常重要的教学方法。

例如,在开展《化学反应与能量的变化》相关内容教学的过程中,首先可以向学生提出这样的问题“你认为化学反应中会发生能量变化吗?你可以结合实例具体说说化学反应能量变化吗?”教师首先可以组织学生形成小组,鼓励学生进行讨论,邀请每个小组的代表将自己小组的意见表达出来,教师可以及时的给予提示,引导学生深入思考,进而得出最终的结论。通过这样的教学模式开展化学教学,可以有效的激发学生的求知欲,促进每一位学生都可以融入到化学教学的过程中来,进一步提升化学教学的质量和效率。小组合作的学习形式可以有效的锻炼学生思维的灵活性,进一步提升学生的综合素养水平。

## 三、搭建高效课堂中活跃课堂氛围

只有更加活跃的课堂气氛才能有效的激发学生学习的兴趣,促进课堂教学效率的提升。因此,教师在开展日常教学的过程中应该有意识的为学生营造活跃的课堂教学气氛,转变传统的教学观念,尊重每一位学生,增强师生互动,营造一种更加适合学习的课堂学习氛围。

例如,在开展《水的电离和溶液的酸碱性》相关内容教学的过程中,为了创建更加活跃的课堂教学氛围,教师可以和学

生进行这样的互动:水是极弱的电解质, $H_2O+H_2O=H_3O^++OH^-$ 或 $H_2O=H^++OH^-$ ,鼓励学生写出自己知道的电离常数表达式,然后教师就可以帮助学生总结这样的结论:弱电解质水也会建立电离平衡。这样一来,化学课堂教学氛围得到了有效的活跃,学生学习的积极性也得到有效的提升。

## 四、落实高效实践教学,培养学生的创新思维

创新思维的培养也是高中化学最为主要的教学目标之一。因此,践行高校的化学课堂教学的过程也是培养学生创新思维的过程。因此,高中化学教师在开展化学教学活动的过程中,应该通过开展化学实验的方式,培养学生的创新思维,进一步提升学生的化学核心素养水平。

比如在开展“原电池”相关内容教学的过程中,教师可以为学生布置以下作业:请你应用生活中的物品,自己制作一个简易原电池。或者再比如在开展又“乙炔”的实验室制法教学活动的过程中,首先可以向学生介绍该化学反应原理和条件,然后要求学生制作一套自己的制取乙炔的实验装置。对于具有创新意识的实验方案给予表扬和鼓励,这样一来,学生的自信和自我肯定的情绪就会得到明显的增强,对于培养和锻炼学生的创新思维具有十分重要的意义。这也正是应用“问题探究—设疑解惑—诱发创新”进行导学的过程,可以有效的培养和提升学生主动学习的精神。

## 五、结语

要真正有效的构建高中化学教学课堂,教师必须做好备课工作,丰富教学内容,创新教学方法,改善教学模式,激发学生兴趣,促进学生掌握相应的化学知识的同时,提升学生自主学习的能力。另外在开展课堂教学的过程中,教师注意充分体现因材施教的教学原则,保证每一位同学都可以得到相应的进步和发展。活跃课堂气氛,增强师生之间的互动,调动学生学习的主动性,进而达到真正的构建高中化学高效课堂的目的。

## 参考文献

- [1] 黄华文. 基于化学核心素养的高三化学复习课设计——以“平衡常数复习”为例[J]. 福建基础教育研究, 2017(7): 109-111.
- [2] 宋光祯. 基于培养学生核心素养的高中化学课堂教学策略[J]. 发展, 2018(4): 93-94.
- [3] 高远霞, 崔艳丽. 在高中化学实验中培养绿色化学观的探索[J]. 内蒙古教育, 2014(24): 40.
- [4] 江合佩. 高中化学基于深度学习的教学策略研究[J]. 化学教与学, 2018(02): 5-9+20.
- [5] 郭林栋. 转变教学观念 重视探究引导 用好高中化学新教材[J]. 河池学院学报(综合版), 2005(S1): 78-79.
- [6] 田永梅. 新课程背景下提高城郊高中化学习题教学实效性策略的研究[D]. 天津师范大学, 2011.