

基于快乐教育理念的小学语文课堂教学的探讨

叶露萍

(江西省赣州市于都县罗坳镇三门圩小学 江西 赣州 342300)

[摘要] 小学语文这门学科和其它学科不同,该学科是所有学科学习的基础,其占据了教育的重要地位,该学科不仅要培养学生们的理解交流能力,其还会对学生们日后的人生观以及价值观念产生不同程度的影响,其会直接决定小学生们的发展轨迹,进而让其影响到我国的社会经济发展动向。对此,我国小学语文教学老师必须要创新教学方式,构建出一个轻松愉悦的语文教学氛围,最大限度的提升学生们学习语文相关知识的兴趣,帮助学生们树立一个正确的人生观,始终坚守快乐教育理念,关注学生们学习状态,真正意义上的达到寓教于乐的教学目的。

[关键词] 快乐教育理念;小学语文;课堂教学

我国教育事业的发展水平已经有了显著的提升,在新课标的带领下,我国小学语文教学内容等开始发生了变化,为了能更好的提升小学生们自身的能力发展水准,老师们必须要实时的整改并创新原本的语文教学理念以及教学模式,确立学生们的主体语文教学课堂地位,给予学生们一个更为广阔的发展空间,将快乐教育理念融入到小学语文教学课堂当中,解放小学生们的天性,搭建一个良好的师生沟通桥梁,使得其整体语文教学课堂变得更生动活泛,尽可能的激发出小学生们学习语文知识的兴趣以及热情,调动起学生们学习语文知识的积极性,培养小学生们形成一个良好的语文学习习惯。

1. 快乐教育理念的内涵

快乐教育其内涵是指学生能够在教师的指引下,能够形成一种和谐快乐的学习氛围,从而激发学生们对小学语文课程学习的兴趣,然后主动地去获得知识。这样的学习理念,能够引导学生轻松学习,轻松成长,构建和谐的师生的关系,让孩子快乐学习。这样的教学模式主要是集趣味性、自由性和课堂的和谐性于一体,以学生能够在课堂上拥有轻松愉快的学习环境为目的,将学生变为课堂的主人翁,不仅仅能够发挥自主学习能力,而且能享受汲取知识过程中的乐趣。

2. 当前小学语文课堂教学存在的问题

(1) 师生关系不平等

传统的小学语文课堂教学模式主要是采取教师在台上宣讲的方式,教师更像一个上级领导一样,让学生不能主动地吸收知识,使得师生之间的关系不平等。从而忽略了学生的自主学习能力,没有让学生有太多的自由性可言,进而导致了师生关系的和谐。另外,教师在课堂上都是比较严肃的面孔,缺乏幽默感,这样使得老师和学生之间缺乏沟通和共鸣,造成教学质量的下降。

(2) 教学方式过于单一,缺乏趣味性

目前的小学语文课堂教学中主要还是以教师在给学生灌输知识为主,教师在很大程度上像是机械地将课本上的知识传输给学生,而学生则被动的进行知识的接收,这样的教学模式过于单一,导致学生只能一味的跟在教师的教学后面记满整本书的知识点,却没有真正的理解到这些知识,这样的教学模式,不贴合小学生的性格特点,进而学生也无法在求学的过程中体会到学习的乐趣。

(3) 忽略了学生在课堂教学中的主体作用

传统的小学语文课堂教学,都是以教师作为课堂上的主导,然后对学生进行知识点的输出,学生只能边听讲边记笔记,并没有太多的发言机会,而课堂本来就应该以学生为主,只有当学生

发挥自己在课堂上的主体作用时,才能真正把对语文学习的兴趣和热情作为学习的内在动力,才能真正引导他们去探索未知的知识和发挥自己的创新性思维。而就目前而言,学生的主体作用是很不明显的,这也是小学语文课堂教学发展的主要限制因素之一。

3. 快乐学习教育理念下的小学语文课堂教学策略

(1) 建立平等的师生关系

要想学生能够在一个美好快乐的氛围下学习和成长,就应该公平的去对待每一个学生,尊重每一位学生,对于学习成绩较差的同学,更应多加关注和鼓励,当学生在取得进步时,应该在鼓励的同时告诉他不要骄傲,下次还能做得更好。教师在与学生的沟通过程中,不仅仅是学生知识方面的引导者,还应该是学生的朋友,要把握平等的原则,不要觉得自己是长辈而对其进行批评教育,而是应该发挥鼓励和引导作用,为快乐教育提供优质的师生关系。

(2) 丰富创新教学模式

在课堂上能够吸引学生的注意力,创造良好轻松的学习氛围是激发学生对语文的学习乐趣的重要方式之一。兴趣是最好的指导老师,教师可以多加丰富自己的教学模式,比如利用新媒体课件,在上课时引入色彩鲜明的图片和他们比较喜欢的音乐来吸引学生的眼球,然后让学生对于即将要上课的内容产生兴趣,还可以采用图形结合的模式,直观的显示出教学内容,加深学生的理解,激发学生的学习热情。

(3) 营造轻松愉悦的学习氛围,让学生做回课堂的主人

快乐教育的理念主要就是为了让学生在一种愉悦与轻松的学习氛围中学习到知识,通过趣味学习的方式,让学生能够在课堂上唱歌、跳舞还能玩游戏,更能让他们积极主动的参与到课堂中来,让老师不再主导课堂,而是让学生把握自主权,做回课堂的主导者。

4. 结束语

教育的最终目的都是为了让孩能够健康快乐的成长的同时还能提高自身文化素质,所以教师应该是在快乐教育的理念指导下,利用多种课堂创新方式开展教学,这样不仅仅能够提高教师在课堂的教学质量和教学效率,还能够让学生潜移默化的爱上语文课堂,为他们将来语文课程的学习打下基础。

参考文献

- [1] 赵梦游,朱华.快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析[J].当代教育理论与实践,2014(09):17-19
- [2] 武羊.基于快乐教育理念的小学语文课堂教学研究[J].中国校外教育,2017(22):104-105