

翻转课堂教学模式在初中英语拼读教学中的应用

吴丽敏

(广东省龙川县老隆中学 广东 河源 517300)

[摘要] 英语是现在国际上应用较为广泛的一种语言,也正因为如此,在我国对学生展开教育时,英语也是对他们教学的一项重要科目。所以加强对于学生们英语的学习不仅能够提升学生们的综合素养,更能够让学生们今后在与外国友人交流的过程之中,减少因语言而产生的障碍。英语对于学生来说,学习的过程并不是那么轻松容易,教师应该寻找更加高效的方法,帮助学生实现高效学习。翻转课堂作为新时期的一种课堂教学模式,对于学生们学习兴趣的激发、学习效果的提升都有非常重要的意义。

[关键词] 翻转课堂; 初中英语; 课堂教学

翻转课堂简而言之就是与传统课堂模式有较大差异的一种课堂,在这种课堂模式之中都是教师提前带领学生进行视频的观看,然后在课堂学习过程之中采用混合式教学的一种模式。翻转课堂可以让学生们在提前预习的过程之中,对于知识点有一个大体的掌握,然后学习时尽量以学生为课堂主体,激发学生们学习的兴趣,提升学生们学习的效果,对于学生的英语学习水平的提高有较大作用。学生学习过程中英语单词的拼读是他们学习的基础,但也是学习的难点,因为这些英语单词记忆正式给他们造成了较大的困难,本文就提出用翻转课堂教学帮助学生们进行单词的拼读,以提高学生的整体的学习水平。

一、动画观看帮助学生寻找拼的技巧

翻转课堂是通过让学生们提前观看视频来完成相应的知识点学习,而在此我们主要提出的是利用视频完成读写这一个环节的任务。拼读对于很多学生来说都是让他们比较头疼的一个方面,因为在学习这一部分内容的过程之中,他们要花费大量的时间去记忆,而遗忘的速度又非常快。所以很多学生在拼单词的过程之中都是完全没有兴趣的,翻转课堂的运用,正是让学生们通过前一个环节的铺垫激发学生们的兴趣,拼的技巧,让学生们在拼的过程中找到规律提升拼写的效率,因为对于英语单词来说,拼写就是要比汉语简单容易的多。对于英语素养较高的学生来说,仅仅通过单词的读音就可以将单词拼写出来,所以只要学生们找好了单词拼写的方法,掌握英语单词对他们来说就像是游戏一样简单。教师在翻转课堂教学过程中就需要提前向学生们引入这种教学模式,让学生们体会到单词拼的乐趣,拼的轻松,记得牢固。

例如,在学习《What color is it?》这一部分内容时,首先我向同学们播放了一段视频,视频中介绍的主要是对于单词应该从何种角度进行记忆,比如说根据它的读音,根据它的意思,根据他的单词构成,然后让学生们学习本单元的单词,都对每一个单词找出其基于特有的最佳的记忆方式,记忆单词就成了一个活动,拼写更加高效,让学生们对于单词更加感兴趣。

二、情景模拟让学生体会读的乐趣

汉语和英语发音不同,所以学生们在学习英语过程之中,尤其是对于那些英语初步学习阶段并没有掌握英语学习方法的同学,后期让学生们读英语对他们来说是非常困难的。因为英语读起来难免会有中式英语的味道,可能会收到其他同学的嘲笑,受到教师的批评。这一个过程之中就会让他们更加难以开口,哑巴英语的困境愈演愈烈。所以在教学过程之中教师应该注意让培养学生们的欲望,说的勇气给学生们说的自信心,让学生们能够大胆的在课堂上用英语表达了自己的意见。到了初中阶段,学生的英语学习的基本素养已经基本养成,不愿意说说的模式已经基本形成。教师需要再寻找别的方式突破学生们说的瓶颈。翻转课堂是一个较好的课堂模式,它可以实现以学生为课堂主体,给学生提供一些视频动画吸引学生们的注意力,在这个过程之中配以

适当的鼓励,让学生们能够将说持续下去。说作为读的下一个环节,想要培养学生们的能力,先从基础做起,让学生们能够实现流畅的读,有感情的读,有技巧的读。

例如,在学习《Do you want to go to a movie》这一部分内容时,我在课前向学生们展示了一段视频,介绍了《疯狂动物城》这一个电影片段,这对于学生来说都是比较熟悉的,但是他的配音是英语的。我选取了其中一个较为简单的片段,让学生们跟着来进行读也就是完成给电影的配音,对学生来难度并不大,只需要跟着电影的进程完成相应的句子。在经过几次练习以后,学生们读已经不成问题了,而且他们喜欢这种读的模式,学生们也愿意积极地参与进来。

三、课堂探究让学生寻找学习规律

翻转课堂模式的运用,最终还是希望学生们在学习过程中能够找到最高效的学习方式,提高学习的效率。所以在这一模式具体采用时教师时要注意引导学生们自主展开学习探究,在学习的过程中依靠自己的力量完成新的学习目标以求达到较好的学习效果。自主学习的模式有很多可以选择,一是让学生们以个体为主展开相应的学习。另一个模式就是让学生们借助外界的力量,比如外部的资料或者是其他同学以及教师的帮助来完成相应的自学过程,当然这种模式的宗旨还是提倡让学生们自己动手动脑思考,在自己无力解决的情况下,再去依靠外界的帮助,在相互探讨的过程中逐步形成自己的学习体系,完成新的学习目标。自主学习的过程之中,教师也要发挥着领导作用,而非把一切都交给学生们。

例如,在学习《Do you like bananas》这一部分内容时,在上课之初,我先向学生们展示了一个简单的微课视频,对于课堂中需要学习的单词句法都进行了简单的教学,但由于微课程容量较少,所以学生们在学习过程中对于相应的知识点的掌握还是比较浅显的。所以在此基础上我让学生们自主探究,运用翻转课堂教学模式,让学生们接下来课程的学习。课堂互动的过程之中学生们成为课堂的主体,对于知识的学习也会更加的高效,印象也会更加深刻。

总之,英语的读写是学习过程中的一个难题却也是英语学习的关键环节,但是这一个瓶颈也并非是不可突破的。转变课堂教学模式给学生们提供更加高效的学习路径,是当代英语教师在学习过程中所要重点完成的任务。翻转课堂的引入对于学生的兴趣的激发,英语素养的养成都是非常有意义的,教师们应该充分利用这一模式实现高效课堂的创设给学生们一个更加优越的英语学习环境。

参考文献

- [1]张磊.初中英语阅读教学方法探析[J].现代教育科学:普教研究,2011,6(1):11-12.
- [2]武华.初中英语阅读课堂上的教学模式探索[J].英语学刊,2014,3(1):108-109.