

浅谈小学语文教学中践行抓自学教会学的策略

尹 华

(农安县育新小学 吉林 农安 130200)

【摘要】 随着社会的进步与发展,抓自学教会学能力成为社会对人才的必然要求。小学语文是初步培养学生学习能力的摇篮,因此,教师要充分利用语文学习内容的多样性与趣味性来激发学生的学习兴趣,培养学生抓自学教会学的能力,以促进学生的发展。

【关键词】 小学语文;教学;抓自学教会学

一、激发兴趣是抓自学教会学的基础

赞科夫曾说:“对所学知识内容的兴趣可能成为学习动机。”由此可见,兴趣可以激发抓自学教会学的动机。在小学语文课堂中,教师要激发学生的学习兴趣,转变“说教式”的课堂教学策略。学生是教学过程的主体,而教师是引导者,教师应该培养学生的兴趣,以达到激发学生抓自学教会学的效果。教师精心设计的课堂,能够快速吸引学生的注意力,为整堂课营造良好的开端,能有效启发学生的思维,克服学习新知识的障碍,帮助学生找到适合自己的学习方法,从而激发学生的学习兴趣。有效的课前导入是吸引学生兴趣的开始,教师要重视备课,依据班上学生的特点喜好来设计课程。语言的魅力在沟通中起着重要作用,一个教师的语言充满魅力是给学生启迪和回忆的,讲课有魅力的重要一点就是老师要严谨地尊重学生,语言丰富轻松,只有这样学生才会更愿意与老师构建良好的师生关系,无论是在学习过程中还是生活中,沟通才能无障碍。

在学习《长城》这篇课文时,为了充分激发学生的学习兴趣,我先让学生分组讨论:长城是什么样的,将自己头脑中的长城描述出来。在学生讨论与交流完毕后,我利用多媒体为学生播放了一些长城的照片,学生看到蜿蜒盘旋、连绵不断的长城不禁目瞪口呆,视觉与心灵的双重震撼使学生对长城充满了好奇感,他们迫不及待地想要了解更多知识,于是我便让学生自己有感情地朗读课文,课堂霎时就变得热烈而活跃,学生的学习积极性也得到了极大提高。学过了这篇课文后,学生的好奇心与求知欲还远远得不到满足,于是我给学生布置了一些课下作业,让学生再搜集一些有关长城的故事、传说和图片等资料,以便下次课上再进行交流。

另外,教师还可以根据不同的课文内容采用不同的教学方法,如学习“自相矛盾”这个寓言故事时,我就让学生通过辩论的方式学习,热烈辩论使学生的学习热情高涨,也使学生对寓言寓意的理解更加透彻。不同教学方式的巧妙运用,能够有效激发学生的学习兴趣,有助于学生抓自学教会学能力的提高。

二、引导探究是学生抓自学教会学的重点

在新课标的教学目标下,课堂教学要注重“以生为本”。教师作为引导者,要让学生积极参与课堂学习,激发学生学习的欲望,主动探究课堂上所学的知识,让学生在抓自学教会学中领会知识,学习技能,掌握学习的方法。

在学习《地震中的父与子》这篇课文时,我就让学生通过讨论探究的方式来学习。首先,我让学生有感情地朗读课文,并用自己的语言将课文故事复述下来,以提高学生的概括能力与口语表达能力;然后,我为学生设置了这样的问题:课文结尾为什么说这是一对“了不起的父子”呢?根据课文的内容,与同学讨论并交流自己的看法。学生通过对问题的思考与探究,通过品读课文的重点语句,逐渐理解了课文的主旨,提高了分析能力;最后,我让学生张开想象的翅膀,充分发挥想象:阿曼达在废墟下会想些什么,说些什么,并将其写出来,以期深化课文主旨。

学生通过这样一步步的思考与探究,对语文课文的学习能够

掌握一定的方法,并能够逐渐提高抓自学教会学、自主分析的能力。

三、开展实践活动是学生抓自学教会学的重点

没有生机的课堂就像春天刚种的树,没有雨水的滋润;没有生机的课堂就好比一潭不流动的水,安静没有活力。课堂教学极其看重气氛,良好活跃的氛围有助于学生思维的开拓和问题的高效解决。语文本身就是一门文字类的,用大脑去感受去思考的学科,没有活力的语文课堂是枯燥的。在课堂中加入情境教学,活跃课堂氛围,激发学生的兴趣,提高课堂质量,在情境中学习语文,能够加深学生的记忆和理解。例如,古诗《天净沙·秋思》的学习中,“孤村落日残霞,轻烟老树寒鸦,一点飞鸿影下,青山绿水,白草红叶黄花。”这首诗的意境很深,对于学生来说只靠字面理解和背诵是感受不到诗的内涵的,教师可以带领学生到郊外上课学习这首诗,在郊外学生可以真切感受到孤村、落日的悲凉,通过在户外朗诵的方法,学生更能理解这样一种意境,也能加深学生的记忆。除了到户外上课,教师可以运用动画播放的形式,以一幅幅生动具象的动画展示其意境。其实不只是古诗的学习可以加入情境,包括成语、课文的学习都是可以联系情境,联系生活来学习的,如叶圣陶的《爬山虎》和老舍的《猫》这类动植物课文的学习,教师可以让学生亲身尝试种植和养小动物来观察其形态和习性。情境能够极大加深学生对事物的印象和认识,教师可以通过课堂表演、户外观察、亲身试验等方式提高学生的兴趣,同时也可以锻炼学生观察力和动手能力以及培养其责任感和爱心。在学习《陶罐与铁罐》这篇课文时,为了让学生更加深刻地理解课文内容,体会到语文学习的乐趣,我让学生以角色扮演的形式进行课文的学习。通过学生生动形象的表演,陶罐的谦逊、铁罐的傲慢活灵活现地展现在我们眼前,课堂上的学习氛围也十分轻松活跃。

在学习了张籍的《秋思》后,为了拓展学生的知识,我便让学生在课下搜集表达思乡情感的诗词,准备在下节语文课上进行知识竞赛。学生通过自己的搜集,找到了很多相关诗词,学生参与课堂活动的积极性有了明显提高,在课堂上学生充分展示了自己的才能,提高了他们对语文学习的兴趣。

因此,语文教师要结合课文的教学内容,为学生创造机会,开展实践活动,让学生在实践活动中体会到语文学习的乐趣,进而有效培养学生的抓自学教会学能力。

培养小学生的抓自学教会学能力是社会对学生发展的要求,也是时代进步的必然选择。作为小学语文教师,要结合课堂教学内容,采用合适的方法激发学生的学习兴趣,然后充分激发学生的好奇与探究心理,引导学生积极探究知识、探寻答案。最后,教师要为学生开展实践活动,为学生提供应用语文的机会,使学生在实践中感受到语文学习的价值与乐趣,进而提升抓自学教会学能力,成为适应社会发展的人才。

参考文献

[1] 郑继刚. 浅谈小学语文教学中学生自学能力的培养[J]. 小学生(下旬刊), 2013(4): 23-23.