

# 小学数学课堂“少教多学”的探究

刘孙盛

(江西省赣州市会昌县高排中心小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**学习的本质是能做到学以致用而不是强行的知识灌输,少教多学是在新课改后提出的新的教学方法。少教多学和实际的小学数学教学相互结合时,教师要让学生体会到数学的趣味性,让数学和实际的生活关联起来,不断的开启学生的思维,老师和学生之间进行合作式的学习,能在一定程度上提升学生对数学的爱好,增强数学学习能力。

**[关键词]**小学数学;少教多学;兴趣;启发

## 1. 少教多学要注重沟通

老师和学生之间的沟通非常重要,沟通能让老师发现并了解学生存在的问题,进行针对性的解决。缺乏沟通会让学生在学习过程中不能得到及时的帮助,学习进步较慢。老师应鼓励学生之间多进行交流,增强互动性。老师和学生的沟通不仅仅是单一的模式,而要采取一定的方式。例如:老师可以让学生进行相互出题,进行测试、打分。学生都有强烈的竞争心和对比观念,都想取得更高的分数。虽然部分同学平时表现的积极性不高,但互相出题极大地增加了学生之间的斗志,促进了同学之间的沟通,而且还能发现学习中的漏洞。互相出题活动可以在课余时间或课堂上的空闲时间展开,老师可以对学生出的题目定期查看,提出相应的建议。这样的全员参与的互动能很好的提升学生对数学的兴趣,提高他们的成绩。

## 2. 启发思路,多角度解决问题

数学的应用非常广泛和灵活,它的解决问题的方式也是多种多样的。老师要对学生全面的启发,引导他们用更多的方式去解决问题,这样能启发他们的思维,开拓他们的思路。

例(1),在证明三角型的内角和是180度这个问题上。解决方法一:我们可以作一边的平行线,利用平行线对角相等的原理将三个角放在了一条直线上,得出内角和是180度。解决方法二:我们可以利用内角和公式得到。当然证明的方法还有很多,就不一一举例了。

例(2),学生在进行加减乘除混合运算时,常常会把计算的先后顺序弄乱,老师反复强调也效果不明显。这时老师可以通过纸牌游戏24点来对学生进行教导,24点是很简单的纸牌游戏,规则是每次选取4张扑克牌,每张牌只能用一次,通过加减乘除的方式得到最终的结果24。老师让学生间相互玩牌,提升他们的积极性,相信通过这种游戏能让学生很快的掌握混合运算的先后顺序,并且能熟练的掌握。

## 3. 少教多学要立足生活

老师教学的目的不是为了让学生做卷子上的试题,试题对于学生来说是枯燥的考验。数学教学过程中,不提倡为学生安排大量的试题,这样只会让学生产生抵触的情绪,学生的学习能力也不会提高的很快。老师在少教多学的过程中,要注意把教学内容立足在生活中,和实际生活息息相关的知识学生更容易理解和掌握。例如,数学老师在讲多边形时,可以举生活中多边形的例子,桌子是长方形、锅盖是圆形等;在讲轴对称图形时,可以联系教室里的物品、建筑等,都是采用了对称的原理。老师通过这些实际生活中的例子能让学生更加生动的去理解这些概念,举例的同时也让学生参与进来,多思考。

## 4. 少教多学要有针对性

少教多学不是老师少教或者不教,少教多学是为了让学生能更好的学习,因此老师在少教多学的过程中要有一定的针对性,认识到学生间的个体差异,结合学生的特点进行教育,帮助他们建立对新知识的理解能力。学生有着较强的学习能力,老师的少教多学指的是给学生更多的空间去学习和思考,让学生学习更加具有弹性。老师在少教的过程中要关注到学生的学习需要,然后对教学内容和方法作出相应的调整,体现在老师能够针对性的把握教学中的难点,合理安排时间。同时老师对一些理解能力较差的学生要多花些时间,让学生的整体成绩平衡发展。多学是启发孩子的思维,让学生能学以致用,达到举一反三的效果,通过解决一个问题能联想到解决相似的问题。

## 5. 少教多学要多开展学生合作

学生之间的合作对教学也能起到很大的促进作用。少教多学的理念认为学生合作能开启他们的思路,丰富他们思考问题的方式,能更好的促进问题的解决。当学生面对一道自己无法解决的数学问题时,常常会陷入枯燥中,可能会在解决问题中采取了不当的方法,这样就会造成他们浪费较多的学习时间。学生们之间进行合作能拓宽他们解决问题的思路,让他们的智慧和经验进行碰撞,多尝试新的方法去解决问题,这样就能让学生有更多的思路,发现更多的方法,问题也随之迎刃而解了。这种合作教学的方式也能让学生养成良好的合作习惯,在以后的日常生活中遇到困难,合作意识也会对他们有很大的帮助。例如,在小学数学教学中的统计课程中,老师让学生统计学校的树木种类和数量。一个学生在完成统计时非常困难,老师可以给孩子分成具体的小组,小组成员间又可以进行具体的分工,哪个学生负责哪类树木的统计工作,这样就大大降低了工作的难度。合作教学的方式能很好的完成实际的问题,一个人解决不了的事情,一个团队就能轻松的解决。

总而言之,在数学的教学过程中,少教多学的方式要注重结合生活,提升学生的学习兴趣,鼓励他们参与到学习过程中,增加学生之间的沟通,让其进行相互合作。在教学中老师要领悟到少教多学的精髓,结合教学工作中的实际情况,教学要有一定的针对性,合理的安排教学工作中的时间,掌握好难易点的讲解程度,尽可能的提高学生的学习效率。

## 参考文献

- [1]徐秀红.“少教多学”理念下小学数学翻转课堂的开展[J].西部素质教育,2019,5(08):140.
- [2]刘选明.“少教多学”——让小学数学课堂充满生机[J].数学学习与研究,2016(06):63.