

浅谈农村小学生自主学习能力的培养

韦素化

(广西河池市都安瑶族自治县地苏镇赞字小学 广西 河池 530715)

【摘要】对于小学生来说,对这个世界的认知还有限,自主学习能力的培养需要教师的引导与鼓励,学生对学习的喜好和教师的讲解与教师本身的人格魅力有着直接关系,因此教师应该不断改进教学方法,转变教学态度,缩短与学生之间的距离,促进师生之间的良好沟通,培养学生自主学习能力。

【关键词】农村地区;小学生;自主学习能力;培养

在我国农村地区,长期以来由于教学条件、教学资源落后,以及受到应试教育观念的影响,许多教师将教学的重点落在了灌输理论知识上,尽管目前我国正在推行素质教育,但是对于农村地区而言,还是任重而道远。培养学生的自主学习能力能有效提升教师的教学质量,要培养小学生的自主学习能力,首先就要增强学生对教学内容的兴趣,充分发挥学生的主观能动性。

一、转变教学观念

农村小学生由于受到年龄的限制,需要成人的引导与鼓励,才能培养出自主学习能力。在农村地区,上课的主动权都在教师身上,教师的教学方式也还秉持着传统的灌输式教育。要想培养学生的自主学习能力,教师必须要转变教学观念,从一个“灌输者”转变为一个“引导者”,将课堂的主动权交给学生。

首先,教师应该要转变传统教学观念,从原来的单一的教师身份,灵活地转变为其他身份,比如教师可以是学生的长辈、是学生的朋友等。传统的教学观念注重教师的知识素养,要求教师将课堂内容以不容置疑的态度教给学生,学生在这样的教学环境下学习,接受到的知识都是被动的,不利于学生主动吸收知识。而学校对教师的知识素养较为严格,忽略了学生对成长的需求与发展。在时代的发展下,教师不应是一个专门灌输给学生知识,追求教学权威的角色,而应该是将学生放在学习的主导地位上,创建能够引导学生自主学习的课堂环境,激发学生的学习欲望,培养学生自主学习能力的引导者。

其次,教师要树立学生自主学习的目标,定期检查监督。相对于家庭长辈而言,教师才是最熟悉学生学习情况的人,教师能够根据学生对知识的掌握程度,合理的制定学习内容,给学生树立自主学习目标,并且要做到定期检查监督。例如:农村地区教师根据小学生某一学期的学习情况,为学生制定了这一学期的学习目标,这一学习目标既不过于简单,也没有超出学生的认知范围,需要学生发挥自主学习能力,才能完成学习目标。在制定学习目标之后,教师会定期检查学生的完成情况,在学生遇到解不开的难点时,教师会适当给出一些解题思路,起到一定的引导作用。通过给学生制定自主学习目标,教师定期检查监督,可以及时了解学生自主学习能力培养情况,及时做好引导工作^[1]。

二、创设情境教学,激发学生的学习兴趣

小学生相对于其它阶段的学生而言,兴趣会增加学生主动学习积极性,因此教师应该充分利用学生的这一特性,为学生创设情境教学,激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习能力。在学习中调动学生的学习兴趣,在教师的阴道中尝试思考并解决问题,能有效提升学生在学习中的成就感。教师在教学中可以通过讲故事、提问题、角色扮演、绘画等方式创设情境,丰富学生的视野^[2]。例如:在小学语文教学中,教师首先应该熟悉语文教材的知识结构,明确教学目的,将新课标的学习精神贯彻落实在实际教学当中。以《问银河》这门课程为例,教师先给学生制定三个学习目标:第一,利用多种不同的方式自主识字;第二,正确、流利、有感情地朗读课文,并背诵课文;第三,通过本课程的学习,培养学生自主学习,积极提问的学习习惯。为了完成

第一个学习目标,教师先给学生简单介绍几种识字方法,如:部件组合法、形声字识字法、形近字识字法等,然后给学生创设一个猜字谜的情境,让学生抓住造字规律与特点,自由选择识字方法,互相搭配,将学习生字的课堂变成一个乐趣课堂,能有效提升学生的学习乐趣。同样的,在完成第二、第三个学习目标之前,教师为学生的学习分别创设一个情境,提高学生的学习兴趣,从而培养学生的自主学习能力。

三、转变学生思想,发挥家庭教育的作用

由于农村小学生受到家庭或教师的思想观念影响,想事情不够全面,思想较为狭隘,片面的认为学习只是为了取得良好的成绩,只要成绩好即可。然而,要培养学生的自主学习能力,最重要的还要依靠学生自己,一味地死记硬背是不行的,而是要学会自觉和自主。教师作为学生的引导者,要注重学生的思想观念转换,明确自主学习的真正含义,用正确的引导态度对待学生。例如:教师经常给学生分享一些学习策略,对学生的策略进行专门训练。在训练中合理地转换学生的思想观念,培养学生的自主学习能力,面对学生对教师的质疑也理性对待,学生是正确的,教师积极承认错误,学生是错误的,也不着急反驳,对学生提出问题的态度给予肯定,引导学生使用正确的学习方式完成自主学习。

小学生除了在学校上课之外,另一个重要场所就是家庭,家庭教育对于学生自主学习能力的培养来说是非常重要的,家庭环境对学生的学习也有非常大的影响。家长不仅需要给孩子提供一个安静舒适的学习环境,让学生有足够的时间与空间去学习自己感兴趣的学习内容,而且要拥有正确的教育观念,不能只关注孩子的学习成绩,更要看到孩子未来的发展空间,培养学生自主学习能力。同时,家长还应该对孩子的教育负责,而不是将孩子的教育寄托在学校的教育上,积极配合教师共同促进孩子自主学习能力的提升^[3]。比如:家长根据教师给出来的学习目标,可以定期检查孩子的完成情况,对孩子的家庭作业进行检查,写错的及时要求孩子更正,对的进行鼓励。

结束语

综上所述,在农村地区教学条件落后的现状下,培养小学生自主学习能力还任重道远,面临许多难题。但是随着新课改的深入,目前许多年轻教师都积极转变自己的教学观念,在教学方式上都主动作出了许多贡献,相信在不久的将来,让学生健康成长、快乐学习不再是一句空话,农村小学生也能享受到更好的教育。同时,家长也应该积极配合教师,给学生营造一个良好的学习环境,促进学生自主学习能力的培养与提升。

参考文献

- [1]蒲英材.浅谈农村小学生语文自主学习能力的培养[J].品位经典,2019(01):110-111.
- [2]萧智敏.提高小学生学习自主性策略初探[J].文化创新比较研究,2018,2(01):185-186.
- [3]龙霞飞.农村贫困地区小学生自主学习能力培养路径研究[J].教育现代化,2017,4(13):205-206.