

小学高年级语文阅读教学中朗读与感悟的结合

魏凤莉

(吉林省长春市一零八学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 目前的小学教育已经不能满足时代的需求,我国的教育主管部门已经在推进小学语文教学的课程改革,以便让现在的小学教育更加的适应接下来的初中语文教育,也让目前的小学教育更加适应社会的发展。阅读是小学语文教育中最重要的教学内容之一,在以往的阅读教学中,很多教师只是让学生进行文本浅显的阅读,很少让学生进行感悟和思考的表达和总结。本文基于以上的教学困境,通过对目前小学语文阅读教学中存在的问题的分析,提出小学高年级语文阅读教学中朗读与感悟的教学策略,以便读者进行参考和借鉴。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 朗读与感悟

一、引言

在目前的小学教育中,越来越重视对学生的素质教育,在目前的教学目标中,把学生的素质发展放在了教学目标的第一位,使得现在的小学阅读教学有了质的发展。但是在现在的小学语文阅读教学中,依旧存在着一些问题需要教师去面对和解决,只有解决这些问题才能在语文阅读教学中真正的提高学生的综合能力,使学生更好的投入到语文阅读当中去,使学生更好的理解文字的魅力,最后达到提升学生综合能力的目的。

二、目前小学语文阅读教学中存在的问题

虽然随着素质教育的不断深入,越来越多的教师开始重视对于小学生语文综合素养能力的培养,但是在培养的过程中也会出现很多问题需要解决,因此笔者在这里将出现的部分问题进行总结,供读者借鉴。

在实际的教学中,很多教师的教学理念和教学方法是落后的,他们在进行语文阅读教学的时候,仅仅是将阅读材料放到学生的手中,然后将一整节课都交给学生,让学生进行没有目的的阅读,这样的阅读教学模式在全国范围内都是有迹可循的。这样的教学模式首先没有引导学生进行积极的思考,仅仅使他们对文字表面的意思,无法提高学生的阅读能力;有的学生进入了文字的世界,有了自己的阅读与感悟,但是由于教师的不作为,使学生的阅读与感悟没有地方可以表达,渐渐的学生也就不再进行积极的思考,使得阅读课堂流于形式化。

教师的教学理念和教学方法落后只是在小学语文阅读课堂中存在的问题,还有的教师采用了新的教学理念和新的教学方法,却也收不到非常良好的教学效果,其根本的原因也是不重视学生在阅读过程中的自我思考,不重视学生有表达自己感悟和思想的欲求,使得学生在长时间的阅读压抑下,不得不放弃深入思考文字的兴趣。

在学生的阅读课程中,无论出现怎样的问题,追本溯源,都能发现教师不重视学生对于文字的思考 and 忽视学生表达自己感悟的权力,最后导致学生阅读能力的下降。

三、小学高年级语文阅读教学中朗读与感悟的教学策略

在小学高年级语文阅读教学中实行朗读与感悟的教学方法,是需要小学生的高度配合,这种教育方法一般只能在中高年级中使用,因为低年级的小学生还没有形成很好的情感感受力。笔者在用朗读与感悟的教学方法时,一般会进行如下的几个步骤:

1. 充分的让学生对文章内容进行理解

小学高年级语文阅读教学中朗读与感悟的教学方法,其中最

重要的就是朗读与感悟,朗读是感悟的前提,感悟是对朗读的一种升华,因此就是在实行这种教学方法时,应当让学生对文章的内容有充分的理解。在学生朗读的过程中,教师可以用多种方式让学生进行朗读,首先教师最常用的就是让学生分人分段朗读,一个学生朗读一段,然后其他学生静静地聆听,这种教学方式能够让学生快速的了解文章的内容,从而掌握文章的主旨。其次,还有分角色朗读,在一篇叙事类或记叙类的文章中,一般都会有多个角色,教师可以让学生扮演不同的角色,然后进行分角色朗读,另外还有一个学生充当旁白的部分,这样的朗读方式就像是情景教学,能够将学生带入到人物的情感之中,是学生更好的去了解人物所处的处境,体会人物所要表达的情感。最后这是另外一种朗读方式,让学生进行情景演绎,通过文章中人物的台词,动作,情绪等方面让学生进一步的了解文章中各个人物的心理状态,生活情境等等,能够让学生直接与作者的心灵对话。以上的三种朗读方法是一步更进一步的,教师可以同时使用三种不同的朗读方法,也可以直接使用其中的一种,总之,让学生朗读的目的就是能够让学生更好的去理解文章的主旨,理解文章中每一个人物的感情,进而紧紧的把握住文章发展的主线,体会作者的思想感情,这就是朗读的终极目的。

2. 让学生进行充分的表达

朗读与感悟的结合,其实是让学生在充分的朗读和充分的理解文章的前提下,结合自身的经历和实际的生活经验对文章进行感悟和情感再创造的过程。学生在对文章朗读时,可能会对文章中的某一段产生强烈的共鸣,可能相似片段发生在学生的身上,可能相似的片段发生的学生的亲友上,总之学生能够对文章产生足够的共鸣,在这时教师要引导学生去将自己的感悟在同学面前进行充分的表达,使其他学生也能够感同身受,进而能够更好的体会文章的主旨,进而培养学生的共情能力,使学生的各方面能力得到全面的发展。

四、结语

朗读与感悟结合的小学语文阅读教学方法能够让学生在文章中释放自己的情感,增加学生的共情能力,使学生的阅读能力得到提升,为学生未来的人生发展打下良好的基础。

参考文献

[1] 周昔秀. 小学语文教学中“递进循环式”教学策略的实践——以识读、写字及阅读为例[J]. 学周刊. 2016

[2] 吴明珠. 小学高年级语文阅读教学中读写结合的研究[J]. 课外语文. 2014