

试论情境教学法在初中道德与法治课中的应用价值

朱文洁

(江苏省淮安市盱眙县第一中学 江苏 淮安 223001)

[摘要] 初中道德与法治知识晦涩难懂,部分知识抽象、枯燥,所以学生在学习过程中普遍存在不愿学、学不好的情况,甚至有些学生对道德与法治这门学科的学习产生排斥心理、畏惧心理。高效教学视域下,初中道德与法治教师可以适当地运用情境教学法,通过情境呈现的方式降低学生学习难度,激发学生学习动机。故此,本文就初中道德与法治教学中情境教学法的应用价值和实践策略进行论述。

[关键词] 情境教学法; 初中; 道德与法治; 应用价值

前言

在初中道德与法治教学中科学、规范地运用情境教学法,能够让学生在形象生动且具有情绪色彩的场景中产生代入感,有利于唤醒学生热情,增强学生的认知与情感体验,更重要的是能够促进学生更好地理解和消化道德与法治内容。在本文中,笔者根据自己对情境教学法内涵和价值的理解,就如何立足情境创设教学法的运用构建精彩课堂,以提升教学实效性展开探讨。

一、初中道德与法治课程教学中应用情境教学法的价值

第一,能够唤醒学生学习道德与法治的兴趣。相较于传统教学中枯燥、乏味的讲解,情境教学法的运用能够将知识以形象、直观的方式呈现出来,更加生动、有趣,对学生而言吸引力更大,有利于学生学习兴趣和热情的激发。

第二,能够降低学生学习道德与法治的难度。道德与法治知识涉及面广,很多都是认知水平低、人生阅历浅、思维能力有限的初中生所不理解的。尤其是一些宏观的、抽象的知识,学生在学习的时候普遍感到吃力。情境教学法的运用,可以让学生获得直观的学习体验,在认知方面难度有所降低,有利于学生消化^[1]。

第三,能够在减轻教师负担的基础上拓宽学生学习深度。在传统教学中,学生主听,教师主讲。学生对道德与法治知识的获取基本上依赖教师的灌输。这种教学情形下,教师教起来吃力,学生学起来也比较费力。而情境教学法的运用能够打破这种费时、低效的教学局面。教师不需要再绞尽脑汁地搜寻通俗易懂的语言给学生讲解,情境的呈现可以让学生直观地获取知识^[2]。既可以减轻道德与法治教师的教学负担,又能拓宽学生的学习深度。

二、初中道德与法治课程教学中应用情境教学法的具体策略

(一) 应用故事化教学情境

初中学生普遍喜欢听故事,道德与法治教师可以抓住这一点,在教学中应用故事情境,促进学生对知识的消化和吸收。例如,在给讲解《交友的智慧》这节课中的“让友谊之树常青”这一点时,教师可以给学生创编这样一个故事:“小明最近沉迷于网络游戏,昨天他为了去网吧,让同桌帮忙他向教师请假。同桌向老师谎称小明生病,小明得到请假批准,非常感谢同桌,觉得他是一个‘讲义气’的朋友。”在创设这个故事情境之后,教师让学生分析什么是真正的友谊,并说一说故事中小明的同桌是否是小明的好朋友。这样的故事情境能够激发学生探究兴趣,深化学生对课本知识的理解。

(二) 应用生活化教学情境

应用于生活是学习知识的最终归宿,道德与法治教学也是如此。在教学实践中,教师应当将教学内容与学生的现实生活联系起来。一方面,这样能够促进学生消化知识。另一方面,便于学生在现实生活中运用知识分析和解决问题^[3]。基于此,教师可

以立足实际创设生活化教学情境。例如,在讲解《师生之间》这节课中的“师生交往”这一知识点时,教师可以联系自己与学生相处的点点滴滴,和学生一起讨论师生之间如何相处。譬如,教师可以让学生说一说喜欢老师的哪些行为,不喜欢老师的哪些行为,而教师也可以说一说学生的哪些行为让自己感到欣慰,哪些行为让自己感到生气。这种立足实际生活创设的教学情境,既可以激发学生课堂参与积极性,又能拓宽学生学习深度。

(三) 应用多媒体教学情境

随着网络技术的发展,多媒体在课堂上得到普遍应用。在教学实践中,教师可以利用多媒体给学生呈现可视化情境,让学生获得良好的视觉体验,以此促进学生对道德与法治知识的理解和掌握。例如,在讲解《社会生活离不开规则》这节课的时候,教师可以利用多媒体给学生播放由于不遵守交通规则而出现安全事故的新闻视频,让学生通过这些视频获得深刻的体验,从根本上认识到遵守规则的重要性以及不遵守规则带来的严重后果。这样的可视化教学,不仅能够培养学生学习兴趣,还能提升学生认知水平,使课堂教学取得理想效果。

(四) 应用表演式教学情境

初中学生有较强的表演能力和强烈的自我展现需求,在教学实践中,道德与法治教师可以抓住这一点应用表演式教学情境。具体来说,教师可以根据课本内容进行情景模拟,让学生扮演角色,使学生获得深刻的学习体验。例如,在讲解《法律在我们身边》这节课时,教师可以选择一个生活实例或者编造案例,然后让学生模拟“庭审现场”,由学生扮演“法官”“被告人”“原告人”以及“律师”等。这样的情景模拟既可以调动学生主观能动性,又能在拓宽学生学习深度的基础上提升学生的道德与法治知识综合能力。

结论

综上所述,情境教学法的运用对初中道德与法治教学实效性的提升有显著效果,可以唤醒学生兴趣,降低学生学习难度,还能在减轻教师教学负担的基础上拓宽学生学习深度。在教学实践中,道德与法治教师应当立足实际,深入探索情境教学法,并根据教学目标和内容应用故事情境、生活情境、多媒体情境以及表演情境等,为学生构建高效、精彩的道德与法治课堂。

参考文献

- [1] 杨艳华. 情境教学法在初中道德与法治课中应用的几点思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(06): 116.
- [2] 徐惠敏. 浅谈情境教学法在培育法治意识中的运用——以《道德与法治》法治模块教学为例[J]. 知识经济, 2019(22): 159+161.
- [3] 王黎君. 小情境 大趣味——论情境教学法在初中道德与法治课堂中的作用[J]. 名师在线, 2019(30): 68-69.