

小学数学课堂教学中“错误”资源的有效利用

温永萍

(文水县刘胡兰镇东堡村小学校 山西 吕梁 032100)

[摘要] 学生在学习过程中出现错误是必然的,也是学生在学习中常常会表现出来的结果之一。在小学数学教学中,教师不仅要正视学生出现的错误,还要在教学中加强对错误资源的利用,实现对小学数学教学方式的优化改革。但是从实际情况来看,很多小学数学教师欠缺对错误资源的认知,使得学生对于错误资源的利用也仅仅停留在表面,缺乏深入的思考。本篇文章主要分析了错误资源在小学数学课堂教学中应用的意义和现状,并且针对错误资源在小学数学课堂教学中有效利用提出了措施。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 错误资源; 有效利用

引言

对于小学生来说,正处于身心发展的关键时期,也是学习各种文化知识的重要时期,因此在学习的过程中经常会出现错误,这在大多数小学生的身上已经成为司空见惯的事情。错误的出现不是对自我的否定,而是能够帮助自己及时发现自身的不足,并且进行有效的改善,当能够对出现的错误进行深入的理解,这样不仅能够提升自身的能力,还能够更好的完成教学目标。因此,探究错误资源在小学数学课堂教学中有效利用的措施具有非常重要的意义^[1]。

1 错误资源在小学数学课堂教学中应用的意义

1.1 有利于缓解课堂教学氛围,激发学生学习的兴趣

在小学数学教学中,教师要正视学生出现的错误,并帮助学生及时找到出现错误的原因,并引导学生对自身进行思考,这样能够帮助学生有效的减轻学习上的压力,活跃课堂学习的氛围,进而激发学生学习的兴趣。

1.2 有利于促进教学,提高学生的自信心

在实际教学中,教师需要对学生出现的错误给予理解和帮助,并加强与学生之间的联系,这样有助于构建和谐和谐的师生关系,不仅有利于提升学生的自信心,更能够促进课堂学习的顺利进行,能够有效的实现教学目标。

1.3 有利于加强学生对错误资源的理解和记忆

在教学过程中,教师指出学生的错误,就意味着给学生提供了一次完善自我的机会,学生在解决自身问题的同时,会对出现的错误进行深入思考,寻求更好的解决措施,不仅能够促进学生思维的发展,还能够对改正对知识的错误认知,加强自身的理解与记忆^[2]。

2 错误资源在小学数学课堂教学中应用的现状

2.1 教师对于错误资源缺少正确的认知

对于小学生来说,在学习中出现错误是非常普遍的现象,但是一些教师就会认为学生出现错误是学习态度不端正造成的,不会想到自身教学是否有问题,随意对学生进行批评和责备,不仅会打消学生学习的积极性,甚至还会降低学生的自信心,会严重制约学习的发展。

2.2 教师没有重视错误资源的应用

很多小学数学教师在教学的过程中过于注重对正确知识的传授,对于学生出现的错误也只是进行简单的解答,并没有进行深入的分析,使得学生无法掌握正确解决问题的方法,这样的教学方式严重阻碍了学生思维的发展。

2.3 教师缺少应对学生错误的措施

当学生出现错误以后,很少有教师帮助学生分析分析和解决出现的问题,大多数教师都会按照自己的教学方式教学,这样不仅无法解决学生出现的问题,甚至会增加学习的疑惑,会

对学生学习的兴趣造成不良的影响,最终会影响到学生的发展。

3 错误资源在小学数学课堂教学中有效利用的措施

3.1 增加课堂交流,及时发现错误

教师要加强与小学生的沟通交流,可以便于在实际教学中及时发现学生出现的错误,并且能够指导学生进行改正,通过这种方式教学,不仅能够有效缓解紧张的课堂教学氛围,还能够培养学生养成良好的反思习惯,这样一来,能够实现错误资源的有效转化,并且能够提高对错误资源的利用率,更有助于提高小学数学课堂学习的效率。

3.2 采取合理的方式解决教学过程中出现的错误

当教师发现学生出现错误以后,不急需要求学生改正,可以引导学生自身发现出现的错误,或者按照学生的方式继续进行教学,让学生指出教师的错误,这样不仅能够帮助学生发现自身的错误,还能够建立学习的信心。例如,在“制作一个长0.6m,宽0.4m、高0.3m的长方体纸盒时,需要用到多大面积的材料?”这一问题时,教师故意遗漏长度单位,让学生进行自主计算,在学生发现问题之前不要进行改正,并对学生提出问题“如果缺少长度单位的话,是否还能够进行计算?”此时,部分学生就能够明白自身的错误,并进行有效的改正。这样一来,不仅实现了对错误资源的有效利用,还有助于提高学习的效率^[3]。

3.3 通过向学生提问培养学生的思维能力

当教师发现学生出现错误以后,可以通过提问的方式引导学生审视自身的错误,并向学生提出问题“错误出现在什么地方?出现错误的原因是什么?”通过这种方式,能够促进学生的自主思考,从而有助于提高学生自主学习的意识。例如,在教学“分数的意义”时,一些学生会认为分母越大分数就会越大,此时,教师需要对学生的这种观点进行追问,促使学生对自己的观点进行思考,在思考过后,不仅能够对自身的错误有更加深入的了解,而且还有助于提高自身学习的效率。

结束语

综上所述,小学生在学习过程中出现错误是必然的,教师要引导学生找到出现错误的原因,并进行思考,充分挖掘错误资源中的价值,帮助学生树立自信心,更好的巩固课堂教学内容,有效提高课堂学习的效率。

参考文献

- [1] 魏延明. 浅谈小学数学课堂教学中错误资源的有效利用[J]. 学周刊, 2017(08): 170-171.
- [2] 谢峰, 李宜艳. 浅谈小学数学课堂教学中错误资源的有效利用[J]. 延边教育学院学报, 2018, 32(01): 121-123.
- [3] 岳晓君. 关于小学数学课堂教学中错误性生成资源有效利用[J]. 数学学习与研究, 2018(02): 98.