

浅谈初中数学有效教学活动的实践与反思

刘叶柳

(四川省广安市前锋区代市初级中学 四川 广安 638017)

[摘要] 随着现代化进程的不断深入,教育事业也随之不断深化改革,就以往的呆板应试教育而言,已经无法满足现代化的教学需求,因此在不断地教学过程当中,教师需要不断丰富自身的教学经验,学习相关的教学技术,以此确保教学的时代性,毕竟教育是与时俱进的。就现阶段学生的教学而言,是一个长期引导的过程,教师需要制定长远的教学计划,并且在教学过程当中,根据现实当中学生的学习状况,制定适应于不同学生学习教学的数学章程,毕竟适合学生的才是最好的。要充分挖掘自身的潜力,调动积极性,投入到更加丰富多彩的教研活动中,在相互学习,相互借鉴中,形成教有所长,学有所长,让我们教师体会收获的喜悦。

[关键词] 初中数学; 教学活动; 意义

0. 引言

随着教育的不断深入,教学活动逐渐受到广大教育工作者的重视,在初中数学中利用教学活动,不仅可以活跃课堂氛围,提高学生的学习兴趣,保证教学质量,同时还有助于培养学生各方面的能力,为学生今后的发展打下良好的基础。

1. 初中数学教学活动的优越性

数学作为一门应用性较强的学科,对培养当代学生的逻辑思维能力、想象力、创造力有着重大作用。然而在我国初中数学教学中,受传统教学观念的影响,教学一直采用的是以老师为主,学生处在被动的接受知识的方法,这种教学方法不仅抑制了学生主观能动性的发挥,同时也造成了课堂氛围沉闷,不利于教学质量的提高。当前社会发展对复合型、专业性的人才需求越来越大,为了更好地满足我国社会发展的需要,在初中数学教学中,就必须积极的转变教学方法,以提高教学质量为目标。教学活动作为一种有效的教学方法,教学活动注重发挥学生的主体作用,通过以学生为主的活动来改造学生的主观世界,激发学生对知识的学习欲望,进而促进学生的全面发展。教学活动打破了传统教学的格局,不仅活跃了课堂教学氛围,保证了教学效率,同时还有效地达到动手与动脑结合的境界,为学生今后的发展奠定基础。

2. 新课标下初中数学教学活动策略

2.1 情景教学

在初中数学教学中,紧张、沉闷的学习环境不仅不利于学生自我监控能力的培养,同时还会加重学生的心理压力,进而不利于数学教学工作的开展。而情景教学作为一种有效的教学方法,在初中数学教学活动中,通过将生活化的场景带入到数学课堂,以景宜教,让学生在生活化的场景中加深对知识的掌握和运用,从而保障教学质量。例如,初中二年级教学时,我在讲解有关销售问题的运用题时,在课堂上设置了一场日常售货的场景,由学生自己扮演售货员和顾客。这种场景顿时就活跃了课堂气氛,学生争先恐后的尝试这种体验。学生在这种活动中,不仅学会了计算消费总数、找钱的方法,同时还掌握了购物流程,积累了学生一定的生活经验。学生在这种轻松愉快的环境下既学习了数学知识,又积累了生活经验,体会到了数学的生活型,提高了学生学习数学的兴趣。

2.2 转变教学方式

长期以来,我国初中数学课堂教学一直采用的是以老师为主,学生处在被动的接受知识的方式,这种教学方式不仅抑制了学生主观能动性的发挥,同时也不利于教学质量的提高。以这种教学方式教导出来的学生已经很难满足当前社会发展的需求了^[1]。为此,作为数学教师,就必须深刻认识到这一点,为了为学生今后的发展,为我国社会培养更多的人才,在数学教学中,必须积极的转变教学方式,将“要学生学”转变为“学生要学”。例如,在引导学生主动参与一元二次方程组的实践活动中,我根

据数学学科的生活性特点,设置了“现有长40米,宽30米的场地,欲在中央建一游泳池,周围是等宽的便道及休息区,便道部分的面积是整块场地面积的五分之一,请给出这块场地便道的宽度。通过这种教学活动,不仅让学生亲身体会到了数学教学的趣味性,提高了学生学习的积极性,让学生积极的参与到数学教学活动中去,同时也避免了以本为本的教学方法带来的负面效应,丰富了学生的知识,增进了师生关系,提高了教学质量。

2.3 推行探究式教学

探究式教学作为近年来我国素质教育中一种有效的教学方式,探究式教学充分尊重学生的主体地位,发挥学生的主观能动作用,注重学生的自我发展和互相启发^[2]。在我国初中数学教学过程中,推行探究式教学,通过师生之间的互动,不仅可以增进师生关系,提高学生的学习兴趣,同时还能保障教学质量,活跃课堂氛围。例如,我根据数学课程的特性,将课本知识的难点罗列出来,再交由学生通过网上、图书馆等各种途径去查找资料,加深对知识的理解,学生带着目的性去查找资料,在查找的过程中养成了自己动手的习惯。在不断查阅资料的过程中培养自己的学习能力。

2.4 实施互动探析交流活动

教学活动是师生、生生之间的互动交流的过程,通过教学活动,不仅有助于培养良好的师生关系、生生关系,同时还有助于培养学生的交际能力,为学生今后的发展打下好基础^[3]。在初中数学教学中,问题是数学教学的载体,从发现问题,到提出问题再到找出问题答案,在这一过程中需要教师与学生之间、学生与学生之间的互动沟通。为此,老师在教学中要积极的与学生互动,将问题探析的过程变为师生互动的过程。通过师生的互动探讨、生生的互动交流,实现解题策略的有效掌握,解题效能的有效提升。

3. 结语

随着我国社会的进步与发展,对人才的需求也越来越大,而教育作为培养人才的一种重要途径,在我国当前社会发展过程中,教学的有效性对人才的培养有着重要作用。初中数学作为我国素质教育中的重要组成部分,在初中数学教学中重视教学活动,不仅可以确保教学质量,提高教学效率,同时也有助于培养学生各方面的能力,为我国现代社会发展对人才的需求提供保障。

参考文献

- [1] 陈丰. 让数学活动成为培养数学应用能力的乐园[J]. 求知导刊, 2014, 12: 147.
- [2] 万春蕾, 肖依. 基于新课程理念下初中数学创造性思维的培养[J]. 长春教育学院学报, 2014, 18: 160-161.
- [3] 黄华志. 主题式教学在初中数学教学中的具体体现探析[J]. 赤子(上中旬), 2014, 10: 119.