

小学数学教学中学生自主探究的实践研究

谢春燕

(湖南省郴州市北湖实验学校 湖南 郴州 423000)

【摘要】随着新课改的不断推进,发展学生的自主探究能力也成了当前教育的重要研究话题。学生是课堂的主体,是课堂的主人,当然学习也是学生的主要任务。传统教育课堂,部分教师由于自身观念落后,习惯沿用传统单向式、一刀切等传统教学方式,导致学生在整个教学过程中,被动地去接受一些基础知识,被动地去解决一些问题,虽然学生的学习成绩有了一定的提高,但是其学习能力和思维水平以及其他综合素养却很难得到有效的提升,严重脱离了素质教育的系统体系。基于此,本文立足小学数学教学实际,针对如何培养学生的自主探究能力提出几点浅薄的意见,以供各位同仁参考。

【关键词】小学数学;自主探究;策略和方法

在当下小学数学教学中,培养学生的自主探究能力是教师教学的重中之重,亦成为教师值得探究并解决的难题。这就需要教师提前“摸索”学生的学习情况,并结合相应的教学内容,创设适应学生发展的教学模式,落实“以生为本”,激发学生学习自主学习的兴趣,培养其自主学习意识和能力,让其主动参与到数学活动当中,助力教师构建高效化的数学课堂,提升数学教学质量。

一、从情感入手,打造趣味课堂

传统小学数学教学的失败印证了传统教学方式的脱离实际性,因此,现阶段,数学教师要做的就是,转变教学观念,落实“以生为本”的教学思想,打造符合学生内在需求的课堂教学。首先,数学学科是一门集抽象性、规律性为一体的学科,其教学本质就是思维的不断运动,学习本学科,要求学生具备一定的思维水平,而小学生由于年龄小,思维意识发展并不完善,很难快速找到问题的突破口,思维的切入点,长此以往的发展下去,数学知识的复杂性、繁琐性很容易打击学生的积极性,很容易使其产生负面情绪,更别谈培养学生的自主探究能力了。基于此,想要让学生主动去进行数学活动,数学教师必须要做的就是有效规避数学本身所具有的枯燥性,采用科学优质的教学方式设计教学环节,打造趣味化教学课堂,重新点燃学生学习数学的热情。

1. 快乐学数学,数学游戏的开展

游戏是儿童的天性,也是学生获取知识信息的重要方式。小学生喜欢做游戏,日常教学中,经常可以发现他们习惯带着“玩”的心态去进行学习。在游戏氛围中,会使学生的大脑皮层保持活跃,这对于刺激学生的思维发展有重要的意义。因此,在日常小学数学教学中,数学教师要善于结合实际教学内容,努力引入一些具有娱乐性的因素,构建游戏化数学课堂,从而赋予学生积极的情感,使其愿意带着主动探究的意识参与到数学教学活动中来。

例如,在教学《用数对确定位置》一课时,为了让学生掌握本课的重点,笔者就组织学生开展了一次“看电影,找座位”的游戏活动。首先,利用多媒体模拟电影院的场景;随后,在纸片上标记(?,?),制作“电影票”,并且分发给学生;最后,组织学生在教室外依次走入“电影院”,利用自己手中的“电影票”找到属于自己的座位。

以游戏的方式开展数学活动是学生最喜欢的一种方式。学生愿意参加数学游戏,愿意带着积极的情感参与到其中,学生们学中玩,玩中乐,不仅提升了学生的自主学习能力,也达到了教学的另一境界——寓教于乐。

2. 竞争学数学,竞争中的发展

小学生竞争意识强,喜欢争强好胜。结合学生这一心理,笔者认为,教师可以适当在数学教学中,组织学生开展一系列具有竞争色彩的活动和话题。如,数学知识问答,快速计算、图形制作等等,评选班级的智慧星,班级小发明家等等。激起他们的竞争意识,让他们带着一股争强好胜的尽头参与到竞争活动当中来,这也侧面提升了学生的自主探究能力。

二、从形式上入手,打造灵活的数学课堂

传统小学数学教学课堂上,部分教师习惯以“一言堂”的形

式开展教学,整个教学过程,教师牢牢掌握着课堂的主动权,学生的学习地位过于被动,导致课堂过于沉闷、枯燥、生硬,不仅逐步磨蚀了学生的学习兴趣,也打击教师的教学激情。因此,改变课堂教学方式迫在眉睫,教师需要丰富多样的方式来盘活教学节奏,学生需要生动灵活的方式来开展自主学习。笔者在日常教学中经常应用的教学方式有小组合作和分层教学,下文笔者以小组合作学习在小学数学中的应用进行简要的阐述:

例如,在教学《统计与概率》一课时,笔者就设计了以下教学环节:

1. 结合学生近期的考试成绩、课堂表现以及兴趣爱好,将学生合理分成几个小组,4-6人为一组,并且给每个小组配置一个有责任心的组长;
2. 利用多媒体播放某商场某一时段入口处的监控录像,吸引学生的注意力;
3. 要求各个小组通过合理分工、各司其职,精确统计该时段进入商场小孩、青年和老年人人数,并且制作统计图和统计表。

.....

将课堂的主动权、话语权交给学生,让学生以小组的形式开展自主合作探究。通过发挥小组集思广益、扬长避短的教学优势,不仅激发了学生的自主探究意识,也提升了学生的合作创新精神,一举两得。

三、从内容上入手,打造生动的课堂氛围

数学知识本身具有一定抽象性,这也是其最突出的一个特性。在小学数学教学中,教师若想让学生进行主动探究活动,可将生活化理念引入数学教学课堂,就是丰富数学教学内容的过程。在生活化数学过程中,能够引起学生对身边生活片段的回忆,有效激起了学生的归属感、亲切感,自然也就很容易激发学生的自主探究意识。

例如,在教学《小数的初步认识》相关内容时,教师就可以用一些具有生活气息的课件来进行教学导入,如商场打折促销的标签和条幅、加油站的灯箱显示等等,随后,让学生联系自己的实际生活,谈一谈生活中见到的小数。仔细联想生活片段,小数踪迹随处可见,如考试的分数、温度计的显示、广告单页、电子秤的显示等等.....

以生活化的内容来牵引学生对生活的回忆,给予了学生一种归属感、熟悉感,学生愿意参与到其中来探讨相关的话题,打开了学生的思路,自然也促进了学生的自主探究能力。

总之,小学数学中培养学生的自主探究能力是重要的教学内容,新时代数学教师应当立足新课改教学理念,深度落实“以生为本”的教学思想,从他们的年龄特点、认知规律以及兴趣爱好入手,有针对性、计划性地开展数学教学活动,充分激发学生的学习兴趣,以不断促进学生自主学习能力的提升。

参考文献

- [1] 浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J]. 李锋. 科教导刊(上旬刊). 2014(07)
- [2] 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 支启霞. 才智. 2013(17)