

大数据时代高职计算机应用基础教学改革探讨

谭小康

(四川职业技术学院应用数学与经济系 四川 遂宁 629000)

[摘要] 当前阶段是信息时代,信息技术已经成为人们生活中不可或缺的一项重要环节,在高职教育教学中,以大数据时代为背景,计算机技术的教学显得尤为重要,但是就目前而言,高职计算机教学中还是存在诸多问题,学校应该对此进行有效改进,以期让高职学生的综合素质能力得以很好的提升,文章将针对大数据时代对高职计算机教学改革进行探讨。

[关键词] 大数据时代; 高职计算机; 应用基础; 教学改革

目前,人们在生活、工作之中都会产生大量的数据信息,而且随着社会不断的发展,信息数据也会越来越庞大,从宏观角度来看,信息数据影响着社会发展进程。对于高职学校的教育教学来说,是学生能力的体现,也是为学生在迈入社会后能更好的适应社会发展的节奏,所以在大数据背景下,高职的计算机教学也需要更加创新和完善的教学方式,为国家培养更全方位的技术型人才。

一、大数据时代中职计算机应用基础教学存在的问题

(一) 理论教学和实践教学相脱离

就当前的高职教育教学中很多教师还是在运用传统的教学模式,在计算机教学中还是以理论教学为主,只是将教材内容进行机械式的讲解,对学生的计算机实践能力往往比较忽视。除此之外,在现代化教育体制的改革下,一部分教师也逐渐转变固有的教学思路,将理论教育和实践操作进行了平衡,但是在具体执行的过程中还是存在问题,教学效果也不明显。

(二) 学生之间的差异性大

高职学校的学生在基础知识的储备上会有较大的差异性,一部分学生在学习上缺乏学习的动力,计算机的学习和水平也存在着较大的差异,教师在教学活动的开展中也是以完成教学任务为主,而且此门课程相较于其他专业学科来说在课程的安排上也比较少,所以教师通常也不会进行有针对性的教学,但是高职学生的差异性明显,一部分基础知识扎实的学生很容易就能接受和理解所学知识,但是对于一些基础相对薄弱的学生而言,接受知识的能力就会相对滞后,长此以往,这种差异性就会使后者的学生丧失学习信心,这对学生的全面发展造成了一定的制约性^[1]。

二、大数据时代计算机应用基础课程教学改革对策

(一) 提升认识,更新计算机教学观念

在当前大数据时代的背景下,现代化教育资源越来越丰富。学生可以通过信息技术加强理论知识的同时还能增强实践操作能力。所以高职院校计算机应用基础课程应该以大数据的时代环境为背景,教师在教学过程中也要根据实际情况转变教学观念,将信息技术的资源优势充分发挥出来,做到教材内容和信息资源的有效整合。这样既能满足学生的实际需求,还可以达到良好的教学效果,在授课过程中可以将重点内容和难点内容进行录制,这样学生在巩固和复习时,可以轻松查阅,省时又便捷。

(二) 丰富教学资源

当前社会是大数据时代,生活和工作都会产生庞大的数据信息量,且随着科技的快速发展,信息技术的更新也日新月异。在计算机应用基础课程的教学活动中,教师对于大数据的特点要有清晰的认知,结合当前的实际情况,加强改革。本着以学生为本

的原则,将大数据的概念和方法与教学内容相互结合,创建计算机教学内容的社区化平台,使教学效率得到有效提升,计算机教学可以不受任何制约因素的影响。对于当前教学中存在的问题,要进行合理的规划和改进,并根据此门学科的特点制定具有针对性、个性化教学目标,提高学生的专业技能操作能力的同时也要让学生形成良好的计算机学习思维,解决实际问题^[2]。

(三) 建立有效的考核评价体系

在教育教学中,针对学生制定合理的考核评价体系是非常有必要的。对于高职学校的学生来说也应该有这样的标准和意识,但是当前,很多高职院校对于计算机应用基础课程的考核评价体系还是比较单一,重视度不足,导致教学质量和学生的学习水平都没有很好反映出来。鉴于这样的情况,从学校、学生、教师全方位的角度来看,都应当完善与健全课程的考核评价体系。具体来说,考核评价体系是学生提升学习主动性的一根指挥棒,也是体现学生主体性的重要组成,教师在教学过程中加强引导,根据学生的实际情况进行有针对性的指导,计算机思维能力与创新能力是当前大数据时代学习计算机的主要目的地。结合当前大数据时代的背景特点,教师应该充分分析和挖掘教材资源,并在此基础上不断完善科学、合理的考核评价体系。总体来评价体系,可以全面记录学生整体的学习情况,并对数据进行全面分析,及时发现其中存在的问题,使得教师对于教学过程与教学效果得到有效的反馈,进而不断完善教学方式与手段,以提升学生学习能力为主要目标^[3]。

三、结语

综上所述,从当前高职院校的教学发展的形式来看,教学改革应该遵循时代发展的特点和学生的实际需求为原则。尤其是计算机应用已经普及的今天,基础课程的教学活动也应该往此方向发展。作为计算机基础课程的教师来说,教学方式也应该根据学生计算机思维能力的培养为主要目标进行转换,引导学生用计算机思维来思考问题,并且在学习中对于实际问题也有更好的解决能力。充分发挥大数据技术的教学优势,重视学生的实践操作能力,以期提高学生的就业竞争力,在学生迈入社会时能更加适应社会发展的节奏。

参考文献

- [1] 周铮. 基于大数据时代背景下高职计算机应用基础教学研究[J]. 通讯世界, 2019, 26(11): 288-289.
- [2] 温雪. 大数据时代高职计算机应用基础教学改革探讨[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(26): 110-111.
- [3] 李菊霞, 李艳文, 马娜. 大数据时代高校计算机应用基础教学改革与实践[J]. 智库时代, 2019(30): 98+100.