

# 新课程理念下的小学语文作业设计

林晓凌

(福建省屏南县光华小学 福建 宁德 352300)

**[摘要]** 高质量的作业可以帮助小学生更加全面和深入的进行相关知识的复习, 他们对于相关知识的认识和理解更加深刻, 进而提高他们进行语文知识学习和理解的效率。

**[关键词]** 新课程; 小学; 语文; 作业设计

在新一轮教学改革不断推行的背景下, 小学语文学科的作业设计受到了越来越多的关注, 如何有效地进行作业设计成为了一个亟待解决的问题。下面, 我们将从不同的角度对新课程理念下小学语文学科的作业设计进行探究。

## 一、设置具有趣味性的作业题目, 激发小学生做作业的兴趣

随着新一轮教学改革的不断推行, 人们对于学科教学的效率有了越来越高的要求, 越来越多的人不再只把重点放在课堂的教学上, 而是更加重视课堂教学与课后作业的结合。高质量的课后作业可以让学生重新对课堂的内容进行有效的复习, 也能开拓学生的视野, 使他们更加全面和充分的进行相关知识的学习和理解。但是, 当前的部分小学语文作业仅仅停留在理论知识的基础上, 其无法有效地激发小学生的学习兴趣, 进而导致课后作业丧失了其应有的作用。为了有效的解决这样的问题, 教师要善于在语文作业中设置一些具有趣味性的题目, 激发学生们做作业的兴趣。

“兴趣是最好的老师。”充足的兴趣不仅能大大提高学生们完成语文作业的兴趣和热情, 也能有效的提高他们学习语文知识的能力和效率。因此, 教师要善于在语文作业中设置一些具有趣味性的题目, 比如: 在进行《爱迪生救妈妈》这篇文章的讲解时, 教师可以先讲解一下具体的知识点, 让学生们对相关的内容产生一定的理解, 在布置课后作业之前, 教师可以先随机考察几名同学, 了解一下他们的具体掌握情况, 然后, 教师可以更有针对性的进行相关问题的布置, 教师可以在作业中布置具有趣味性的小问题: 爱迪生用了什么“高超”的技术救妈妈? 如果你是爱迪生, 你还会想到更好的方法吗, 是什么方法呢? 学习了这篇文章后, 你是不是对周围的事物充满了强烈的探求欲呢? 这几个小问题不仅可以激发小学生的兴趣, 也能在一定程度上发散他们的思维, 有效的提高他们的创新思维能力。

## 二、注重作业形式的多样化, 培养小学生的发散性创新思维

小学生正处在在学习、成长与发展的初级阶段, 在这一阶段, 不同的学生有着不同的兴趣爱好, 他们的思维发展水平也是大不相同的。同时, 这一阶段也是对学生进行教育和引导的最佳阶段, 这一阶段形成的习惯和养成的能力会对学生的一生产生至关重要的影响, 因此, 在进行小学语文课后作业设计的过程中, 教师要高度重视作业形式的多样化, 用形式多样的作业来吸引小学生的兴趣, 帮助他们在完成作业的过程中形成良好的发散性创新思维。

新课程理念不仅高度重视学生学习能力的培养, 更重视培养学生的思维能力, 其中, 发散性创新思维的培养至关重要。因此, 教师要高度重视作业形式的多样化。比如: 在进行作业的布置之前, 教师可以先对学生们的兴趣爱好进行一个比较全面的了

解, 然后, 教师可以更有针对性的选择作业的形式。对于喜欢户外运动的小学生, 教师可以布置一些需要动手操作和户外体验的作业, 要求学生记录自己的体验感悟, 让学生通过对大自然进行观察发散自己的思维; 对于喜欢读书的学生, 教师可以布置一些读书感悟类的小作业, 让学生通过思维的发散感受书中的情感。同时, 教师也可以布置一些开放性的作业, 让学生通过自己思考和实践得出独一无二的回答。通过完成这样的作业, 学生们可以收获非常多元化的东西, 他们的发散性创新思维也能得到有效的提升。

## 三、设置不同难度的作业, 使不同学习能力的学生有所收获

不同的小学生对于不同知识的理解程度是不一样的, 他们的学习能力和学习习惯也是大不相同的, 因此, 在进行小学语文作业布置的过程中, 为了使作业能够真正地起到相应的作用, 教师要善于结合学生的学习程度设置不同难度的作业, 使各种学习能力的学生都能得到有效的训练和提高。同时, 教师也要善于对作业的形式和内容进行调整和改进, 使其能够适应学生的发展变化。

学习能力不同的学生对于作业的需求是不一样的, 学习能力较高的学生需要比较有难度的作业, 学习能力较低的学生则需要比较基础的作业, 因此, 在进行小学语文作业设计的过程中, 教师要善于设置不同的难度。比如: 在进行作业的布置时, 教师可以根据学生的日常表现对他们进行划分, 对于学的不太好的学生, 教师可以给他们布置一些字词句的基本知识题目, 让他们巩固好语文学的基础; 对于中等的学生, 教师可以在字词句题目的基础上适当的加入一些带有一定难度的题目; 对于学的比较好的学生, 教师可以布置一些具有拓展性的题目。在原有作业的基础上, 教师可以布置一道所有人都可以进行解答的题目, 使不同学习能力的学生都能有所收获。

总而言之, 作业设计是一门非常精妙的科学, 高质量的作业不仅可以帮助小学生对课堂的教学内容进行全面和充分的复习, 也能加深他们对于相关知识的理解, 而低质量的作业不仅无法起到引导的作用, 也会浪费学生的课后时间。因此, 在进行小学语文学科的作业设计时, 教师要高度重视学生的学习特点和兴趣爱好, 结合课堂的具体教学内容进行作业形式和内容的选择, 为小学生提供更加具有引导性和方向性的作业, 使他们能够真正的在完成作业的过程中有所收获。

## 参考文献

[1] 王娟. 浅谈新课程标准下的小学语文作业设计策略[J]. 科技资讯, 2019, 17(26): 107-108.

[2] 张恩忠. 关于新课程背景下小学语文分层作业设计与评价的实践研究[J]. 学周刊, 2018(31): 60-61.