

高中英语阅读教学中常用的导入活动及其有效性探讨

侯媛

(内蒙古鄂尔多斯市蒙古族中学 内蒙古 鄂尔多斯 017020)

[摘要] 在中国现行的教育模式中,普遍重视学生的英语阅读成绩,相对忽略学生在学习时的方式方法,以及在学习新知识时的对规律的掌握,这是一个具有现实性的问题,急需教师 and 同学们共同努力去解决,尤其需要老师要发挥自己的作用,在课前做好备课,引导学生学习,发散思维,培养良好的学习习惯,增强教学的有效性。本文介绍了高中英语阅读教学中常用的导入活动,并对这些内容进行了深刻的探讨,提出了方法和策略。

[关键词] 高中英语阅读教学; 导入活动; 有效性

引言

高中英语阅读教学的方法有非常多的种类,每个种类都有不同的特点,这些方法可以个体单独使用,也可以把它们合为一体,综合使用。教师在平时的教学当中,应该根据不同的课堂内容和学生的学习态度进行准备,确定不同的导入活动方法,以确保在课堂上可以完整地进行讲述,通过不同方法的学习使学生更加有效的了解学习内容,提升学习兴趣,达到最好的学习状态。

一、合理设计悬念导入活动

在现实的英语阅读课堂教学中,教师可以发挥想象,嵌入一定的悬念设计,使课堂气氛变得活跃又充满氛围,从而激发学生的好奇心,促使学生积极主动地投入到学习当中。教师要根据不同的课堂内容进行设计悬念导入活动,给每一堂课都注入新鲜的活力,以一种鲜活的方式教导学生,既培养学生的思维,同时也能提高高中英语阅读的能力^[1]。

例如,老师在讲《Module 3 The Violence Of Nature》的课程时可以运用设计悬念导入活动,在课前事先准备好课上需要讲的内容,把它们做成PPT或视频形式,直击主题,让学生深刻感受到自然危害的可怕之处,提高学生的注意力,并且,这个课件是留白式结尾,给学生设置悬念,能够让学生在课后积极主动地去寻找相关内容,了解自然危害发生的后果,增强记忆度,更能使学生持续长久的学习。

二、有效设计时事导入活动

一改老教材的“硬性灌输”,现今的英语教材更多地关注与生活息息相关的社会现象,教学内容也更加贴近生活,让学生有参与感,从而使得课堂活跃起来。在高中英语阅读教学中,教师应充分理解阅读内容,明确教学重点,找到合适的与之相关的社会热点问题,来引入所学知识。最直接的成效便是,增强了课堂的生动趣味性,提高了学生的知识接受能力,而更重要的是,学生在这个过程中,学习积极性提高的同时,除了能在学习中找寻乐趣,还会潜移默化地开始关注时事和社会热点^[2]。

例如,教师在讲解英语必修一中《Module 6 The Internet and Telecommunications》这节课时,能够很好地使用设计时事导入活动来达到教学目标,在课前收集实时的热点问题,对它们进行整理和重排,形成一个完整的教学内容,引导学生真切认识互联网和电信的功能和作用,了解它们的重要性和意义,方便日后的使用和操作。

三、巧妙运用复习导入方法

根据教育心理学的研究表明,能够发现有很多学者在接受新

信息时,若是把旧知识与其相关联,他们便可以在这过程中产生更大的兴趣,同时新旧知识间的相互联通起到更为有效的帮助。在正常教学中,若将旧知识与新知识进行适当整合,既能够促使学生对新知识有一个通透的理解,也可以增强学生对旧知识的掌握程度,从而起到温故而知新的作用,这对知识结构的建立也起着重要的作用。在英语阅读的教学,应当有效地运用已学的知识来建立联系,从而加入新的知识,不仅能够使学生的学习更加容易,而且可以使掌握知识的过程更加轻松。另外,运用这样的教学方式,可以确保教学水平的进一步提升。对于外研版高中英语教材,其教学内容都是以话题的形式进行讲解的,相同模块间的阅读教学和话题内容有着密切联系,将会极大提升学生的知识水平和阅读能力。所以,在实际教学中,教师应当在旧知识与新知识间建立起联系,为学生制定更加有效的教学方式和导入活动,这样,才能让学生们更好地接收新知识^[3]。

例如,在讲解英语选修七《Module 6 The World's Cultural Heritage》的时候,教师没有直接进行讲课,而是让他们先温故前一节课的内容,结合Ethnic Culture的知识内容,对新课程有一个概括的认识,然后再通过学习,明确两堂课程之间的差别和联系,自主分析课本知识,对世界文化遗产中民族文化地位有一个充分的了解,可以大体掌握。在这同时,既学习到了新的知识,也对上一堂课的内容有了回顾,便于学生的记忆和联想学习,以此扩大学生的学习能力,帮助他们更快成长。

结束语

在当前高中英语阅读教学中,教学方法应与时俱进,通过对比新旧教学方式,取其精华,去其糟粕,在实际教学中融入新思想,找到真正适合学生的教学方法,重视学生的综合素质能力培养,而不是一味着眼于如何提高成绩。要带动学生的学习热情,使学生产生学习积极性,从而养成良好的自主学习能力,为高中生日后的稳定发展打好基础。此外,教师也应该积极探索教学模式多样化,提高学生对英语阅读的兴趣,使学生有足够的课堂参与感,这样的兴趣教学对学生来说才是有效且持久的。

参考文献

- [1] 李静. 导入在高中英语阅读课的应用研究[D]. 杭州师范大学, 2016.
- [2] 高立霞. 高中英语阅读教学导入现状调查[D]. 延安大学, 2017.
- [3] 王欣欣. 高中英语优质课导入活动研究[D]. 淮北师范大学, 2018.