

差异教学法在初中数学教学中的有效运用的研究

陈清

(江西省奉新县华林书院阳光学校 江西 宜春 330700)

[摘要] 随着素质教育推广的深入,国家对于教育也越来越重视,特别是对学生的主体地位更加的注重。新课程标准中提出:教师要尊重学生的主体地位,实施个性化教育,让学生不断的发展与进步。在初中数学课堂实施差异教学法是培养学生个性化的关键所在,让学生学习到更多的数学知识,促进学生的个性发展。本文针对如何将差异教学法在初中数学教学中进行有效运用这个问题进行探讨,并提出了几点有效运用的策略,希望可以帮助教师促进学生个性化。

[关键词] 初中数学; 差异教学法; 有效运用

由于传统的教育中,教师的教学是以教师为主体,学生在学习时也是被动的。这样的教学方式中,学生的学习乐趣就被打击了,思维也被局限在教师所教授的内容之中,个性也没有得到足够的发展。因为这种教育方式没有跟上时代的步伐,所以在当前素质教育深入推广,教师就要对这种教育方法进行改革创新。差异教学法就可以满足教师培养学生个性发展的目标,根据学生之间存在的差异性进行针对教育,因材施教,促进学生的更好发展。下面对有效运用的策略进行详细说明。

一、学生状况差异教学化

在新课程改革中,学生是所有教育活动的主体。因此,教师要想在初中数学课堂开展差异教学法教学,就必须要先想办法了解学生的具体情况。每一个学生生活的环境不同、接受知识的能力不同、性格特点的不同、各项素质的不同等都会造成存在差异。对学生进行差异化教学,学生的个性就会得到充分的发展。在实际的数学课堂中,教师要了解每一个学生的需求、兴趣爱好,再根据所要教学的课程内容来进行课程教学的设计,有效的运用差异化教学,让学生充分发挥自己的主观能动性,促进各个方面的发展。

如在讲述《勾股定理》时,教师可以让学生进行动手操作,让学生在操作中不断的加深对于知识的了解。学生在进行操作时,差异性就会得到体现,成绩比较好的学生就会一操作就明白了原理是什么,教师就不需要为这一类学生提供帮助,只需要让他们自己自由的发散思维即可;成绩比较差的学生就会无从下手,教师就需要进行一定的引导,让学生知道如何进行操作,从而理解知识;成绩一般的学生会知道怎么操作,但会有些比较疑惑的地方,教师就只需稍稍的点拨一下,学生就会明白原理是什么。进行差异化教学,每一个水平阶段的学生都可以得到充分的发展,就不会导致有些学生“过饱”,有些学生“饿死”。^[1]

二、教学目标差异教学化

教学目标是教育活动开展的方向所在,教师只有在开展活动之前制定了相应的教育目标,才能更好的开展更为细致的教育活动。因此在初中数学课堂开展差异化教学还必须要根据学生的具体情况来制定具有差异化的教学目标。在制定目标时,首先教师要注意目标不能偏离教育的主题,其次还要根据学生的具体需求和实际情况来进行,为不同水平的学生制定不同高度的教育目标。对于基础差的学生,教学目标就可以比一般的学生稍微要求低一点,能掌握基本的知识理论和实际运用的方法即可;对于基础比较好的学生,教学目标就可以稍微要求困难一点,对数学知

识有更深入的理解和更为巧妙的运用,帮助他们更好的发展。

如在教授《全等三角形》时,全等三角形讲述的是两个三角形相等的概念,里面包含了很多验证两个三角形相等的定理。教师在进行教学时,对于基础好的学生,教师可以设计一些复杂的题目让学生去做,让学生不断的思考从而解答这些问题;对于基础弱的学生,教师只需要这类学生掌握全等三角形的基本定义和能验证简单的三角形全等就可以了。教师对教学目标进行一定的差异性设计,学生的自信心就不会被打击,从而学习数学的兴趣也就更加的高涨了。^[2]

三、教学评价差异教学化

在传统的教学模式中,教师对于学生的评价是通过学生的成绩来进行评价的。这种评价方式过于的单一,而且对于成绩不是很好的学生来说更是容易打击他们学习数学的积极性与兴趣。因此要对学生进行差异化教学时,教师也应当采用教学评价差异化的评价方式,除了通过数学成绩来评价外,还应当通过学生对知识的把握程度、进步或退步的情况、字的书写工整与否等多方面对学生进行评价,还可以让学生进行自评或者互评,提高学生对于学习数学的兴趣与积极性,从而提高学生的数学水平。

如在学习《函数》时,教师就可以提出问题让学生来回答。成绩好的学生回答出来就夸赞他,然后鼓励他继续思考,看看是不是有另一种回答方式;成绩差的学生回答出来,教师要及时肯定,并让其继续努力。对于学生存在的问题,教师要委婉的进行指导。对学生的教学评价也进行差异化的评价,学生就能从教师的评价中获取到更多的指导,从而更好的提高自己的能力。

总结

总而言之,初中数学在初中所有的学科中来说是一门很关键、很重要的学科。对于初中数学教师来说,根据学生存在的差异进行差异教学法,是对学生的充分尊重。这种方法中,每个水平的学生都可以得到充分的学习与发展,教师的教育目标也能更好的完成,教学效率也就得到了提高。通过这种方法,学生的学习乐趣明显提高,也增强了自信心以及其他更方面的能力的发展。

参考文献

[1] 薛新国. 差异教学法在初中数学教学中的实践和探索[J]. 学习周刊, 2016, (20): 132-133.

[2] 况荣梅. 浅谈初中数学教学中差异教学法的有效运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2016, (8): 48-49.